

**Základní škola a Mateřská škola Chvalkovice,  
okres Náchod**  
příspěvková organizace

**Školní vzdělávací program školní družiny**

S platností od 1. září 2022

Ve Chvalkovicích dne 31. 8. 2022

## **Charakteristika školní družiny**

### **Charakteristika, umístění a vybavení školní družiny**

Školní družina (dále jen ŠD) je součástí základní školy, nachází se v nové části budovy v přízemí. Využívá pro svou činnost dvě místnosti: jedno oddělení je umístěno ve třídě, kde probíhá dopolední výuka a druhé oddělení je ve třídě bez dopolední výuky (v případě potřeby se používá na výuku pro 1. stupeň).

Šatny jsou na chodbě před školními družinami.

Družinové děti mohou využívat k pohybovým aktivitám školní hřiště a tělocvičnu.

Stravování probíhá ve školní jídelně na druhé straně budovy.

Pitný režim zajišťují paní vychovatelky.

#### **Personální podmínky**

Zájmové vzdělávání je řízeno dvěma kvalifikovanými vychovatelkami a jednou asistentkou pedagoga.

#### **Charakteristika dětí**

Program ŠD je koncipován pro 60 dětí. Vzdělávání dětí ve věku 6-9 let, tj. 1. - 4. ročník.

#### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Podílíme se na akcích organizovaných školou:

Den otevřených dveří, vánoční a velikonoční vystoupení s výstavou dětských prací.

# **Vzdělávací a výchovné oblasti**

## **1. Místo, kde žijeme**

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, požární zbrojnice), orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase, kopec, serpentina, vrchol, úpatí, beseda o naší obci - historie.

Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (Kompetence činností a občanské).

## **2. Lidé kolem nás**

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, vytváření kamarádských vztahů, tolerantnost, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, používání slovíček prosím a děkuji, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely). - kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální

## **3. Lidé a čas**

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit) - kompetence k trávení volného času

## **4. Rozmanitost přírody**

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné a pracovní zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody - kompetence k učení

## **5. Člověk a jeho zdraví**

Poznávání sama sebe, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět prakticky ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, v rámci prevence plavání, nové pohybové hry v místnosti, v tělocvičně, terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu. - kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské

# Umění a kultura

## Výtvarná výchova

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky – krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem – dramatická výchova - obohacení emocionálního života - kompetence komunikativní

Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací.

## Cíle ŠVP školní družiny

Rozvoj osobnosti člověka.

Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně).

Pochopení a uplatňování zásad demokracie – ÚMLUVA O PRÁVECH DÍTĚTE (každý má svá práva, ale i povinnosti).

Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.

Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.

Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.

Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví, podporování tělesného rozvoje.

# Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

## 1. Kompetence k učení

Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpovědi, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.

## 2. Kompetence k řešení problémů

Všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

## 3. Komunikativní kompetence

Ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje kultivovaně bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

## 4. Sociální a interpersonální kompetence

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

## 5. Činnostní a občanské kompetence

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí – přírodní i společenské, dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

## 6. Kompetence k trávení volného času

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

## **7. Kompetence digitální**

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.