

**Základní škola a Mateřská škola Chvalkovice,
okres Náchod**

příspěvková organizace

Školní vzdělávací program školní družiny

S platností od 1. září 2025

Ve Chvalkovicích dne 31. 8. 2025

Charakteristika školní družiny

Charakteristika, umístění a vybavení školní družiny

Školní družina (dále jen ŠD) je součástí základní školy, nachází se v nové části budovy v přízemí. Využívá pro svou činnost dvě místnosti: jedno oddělení je umístěno ve třídě, kde probíhá dopolední výuka 2. třídy a druhé oddělení je ve třídě bez dopolední výuky (v případě potřeby se používá na výuku předmětů 1. stupně).

Šatny jsou na chodbě před školními družinami.

Družinové děti mohou využívat k pohybovým aktivitám školní hřiště a tělocvičnu.

Stravování probíhá ve školní jídelně na druhé straně budovy.

Pitný režim zajišťují paní vychovatelky.

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je řízeno dvěma kvalifikovanými vychovatelkami.

Charakteristika dětí

Program ŠD je koncipován pro 60 dětí. Vzdělávání dětí ve věku 6-10 let, tj. 1. - 5. ročník.

V letošním školním roce navštěvuje školní družinu 53 dětí z 1. – 4. třídy.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Podílíme se na akcích organizovaných školou:

Den otevřených dveří, projektové dny, inovativní vzdělávání, rozsvěcení vánočního stromčku, vánoční a velikonoční vystoupení spojená s výstavou dětských prací.

Vzdělávací a výchovné oblasti

1. Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, požární zbrojnice), orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase, kopec, serpentina, vrchol, úpatí, beseda o naší obci - historie.

Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (Kompetence činností a občanské).

2. Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, vytváření kamarádských vztahů, tolerantnost, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, používání slovíček prosím a děkuji, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely). - kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální

3. Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit) - kompetence k trávení volného času

4. Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné a pracovní zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody - kompetence k učení

5. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sama sebe, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět prakticky ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, v rámci prevence plavání, nové pohybové hry v místnosti, v tělocvičně, terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu. - kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské

Umění a kultura

Výtvarná výchova

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikaleté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky – krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem – dramatická výchova - obohacení emocionálního života - kompetence komunikativní

Použití nekonvenčních výtvarných technik, výstavy, nácvik kulturního pásma, dramatizace různých situací.

Cíle ŠVP školní družiny

Rozvoj osobnosti člověka.

Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně).

Pochopení a uplatňování zásad demokracie – ÚMLUVA O PRÁVECH DÍTĚTE (každý má svá práva, ale i povinnosti).

Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.

Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů.

Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.

Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví, podporování tělesného rozvoje.

Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. Kompetence k učení

Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpovědi, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů

Všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. Komunikativní kompetence

Ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje kultivovaně bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

4. Sociální a interpersonální kompetence

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. Činnostní a občanské kompetence

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí – přírodní i společenské, dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

6. Kompetence k trávení volného času

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

7. Kompetence digitální

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.