

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	20
5.1	Zaměření školy.....	20
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	24
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	25
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	26
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	28
6	Vzdělávací obsah.....	30
6.1	Integrované bloky.....	30
6.1.1	Vítá vás Večerníček.....	30
6.1.2	Večerníček a lísteček.....	32
6.1.3	Večerníček a hvězdička.....	36
6.1.4	Večerníček a sněhová vločka.....	38
6.1.5	Večerníček a duha.....	42
6.1.6	Večerníček jede dál.....	46
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	49
6.3	Dílčí projekty a programy.....	51
7	Systém evaluace.....	52

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: ZAČÍT SPOLU

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Chvalkovice, okres Náchod

SÍDLO ŠKOLY:

Mateřská škola je odloučeným pracovištěm Základní školy. Nachází se v lokalitě Chvalkovice Velká Bukovina a to 1,5km od školy Základní . Budova Mateřské školy je při hlavní komunikaci se žlutou fasádou a dominantní zahradou. Má svou historii a kouzlo. Od MŠ vedou cesty a cestičky do vzdálených částí obce, lesů a luk. V minulém století se MŠ stěhovala z Chvalkovického zámku do Velké Bukoviny, kde býval " Zemědělský útulek". V roce 1963 se útulek a Mateřská škola spojili. Budova se měnila v čase a přizpůsobovala stále většímu počtu dětí. Poslední velká přestavba je datována v roce 2006 z dotací Evropského fondu. Vnitřní prostory byly upraveny, byla vybudována samostatná šatna, kuchyň a jídelna, ložnička v přízemí. V mezipatře je nová koupelna, sklad a šatna učitelek a v prvním patře se nachází ředitelna a dvě třídy. Vše propojuje schodiště.. Dispozice školy jsou navrženy tak ,aby připomínaly dětem domov, byly utulné a praktické. Dominantní zahrada, ve které se v minulosti nacházelo letadlo, je navržena pro podporu enviromentálního citění dětí. V roce 2015 jsme s pomocí návrhářky hřišť paní Smetanovou nechali vybudovat zahradu s plůtky, vrbovými domečky a tunely. Na oplocené zahradě se nachází : hmyzí hotel, pochozový chodník, dvě pískoviště, klouzačka, tunel, průlezký, vodní prvky, houpačky a různá zákoutí na spontánní hru dětí. Zahrada je i místem k setkávání a společné činnosti rodičů a dětí. Mateřská škola je součástí programu "Začít spolu" s kapacitou 45 dětí. Většina dětí se dále vzdělává v místní devítileté Základní škole.

KONTAKTY:

e-mail: skola@chvalkovice.cz,

web: www.zschvalkovice.cz

REDIZO: 650063112

IČO: 75019418

IZO: 102254991

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Markéta Ulrychová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Soňa Mohrová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Chvalkovice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Chvalkovice 130

55204 Chvalkovice v Čechách

KONTAKTY:

Starosta: Miroslav Kališ

telefon: 491491517

e-mail: obec@chvalkovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2020

ČÍSLO JEDNACÍ: 10/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 2. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Markéta Ulrychová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 45

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází na hlavním silničním tahu z Náchoda ,České Skalice na Dvůr Králové nad Labem. Je zde dobrá dopravní obslužnost. Jedná se o typ vesnické školy. Od Mateřské školy vede chodník a cesta, do obce. Cesty v obci vedou do lesů,luk a přilehlých částí obce. Obchod a služby (knihovna,obecní úřad, doktor,klubovna,tělocvična) se nachází ve Chvalkovicích vzdálených 1,5km od budovy MŠ. Ve Velké Bukovině je chovný rybník , dětské hřiště a hasičská zbrojnice.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova Mateřské školy je patrová čtvercovitého tvaru. V přízemí se nachází šatna, ložnice, sklady, kuchyň a jídelna. Koupelna v přízemí se využívá při pobytu venku. Úzká chodba vede ke schodišti a únikovému východu. Schodiště rozděluje budovu na pravou a levou část. V mezipatře se nachází koupelna, sklad, knihovna (pro rodiče a děti), šatna a sociální zázemí učitelek. V prvním patře je v pravo třída Medvídků a vlevo třída Motýlků, uprostřed ředitelna. Materiály ke vzdělávání jsou umístěny v mezipatře, ředitelně a půdě. Děti mají na chodbě pohybovou stezku. Třídy nabízí koutky ke vzdělávání a hře. Uniková cesta vede přes schodiště. Budova je obklopena zahradou a je její součástí. Po uzavření branek, se děti mohou volně pohybovat po zahradě. MŠ není bezbarierová. Při snížení počtu dětí na 36. lze přizpůsobit ložnici v přízemí na bezbarierovou třídu.

Dopravní dostupnost školy:

V minulosti využívána autobusová doprava. Nyní převažuje osobní dovoz dětí .

Informace z historie školy:

Mateřská škola (dále jen MŠ) ve Velké Bukovině-Chvalkovicích je datována od školního roku 1963/1964. Do té doby zde byl "Zemědělský útulek" Z nevyhovujících prostor zámku ve Chvalkovicích byla MŠ přemístěna do Velké Bukoviny a došlo ke spojení útulku a MŠ s počtem zapsaných dětí 27. Behem let zde byly prováděny úpravy- výměna oken, sociálního zařízení, oplocení a rekonstrukce zahrady. V roce 1972 bylo dokončeno ústřední topení.

V roce 1974 pro velký počet dětí došlo k rozšíření o jedno oddělení , počet dětí dosahoval 53. Tento stav trval sedm let, šest let to byla MŠ jednotřídní s rozšířeným počtem výchovných pracovníc. V roce 1985 zde byly na jeden školní rok otevřeny jesle pro velký počet dvouletých dětí. Od roku 1988 jsme opět jednotřídní MŠ. V roce 1966 zde byly provedeny úpravy v hodnotě 1.milionu Kč.

Od 1.ledna 2003 se MŠ stala součástí Základní školy a Mateřské školy Chvalkovice, okres Náchod a tvoří odloučené pracoviště tohoto samostatného právního subjektu. Od 1 listopadu 2006 začíná přístavba a přestavba budovy. Přízemí budovy bylo zcela přestavěno a celá rekonstrukce stála 8.milionu Kč za pomoci dotačního programu. Od září 2008 se navýšuje kapacita MŠ z 24 na 28. dětí. Od září 2012 byla navýšena kapacita na 36 dětí. V přízemí byla vytvořena třída pro 15 dětí. V září ve školním roce 2014/2015 navýšena kapacita na 40 dětí. V letech 2017-2018 navýšena kapacita na 43. Poslední úprava kapacity dětí proběhla ve školním roce 2018/2019, a to na 45. S narůstající kapacitou se navýšil počet pedagogických pracovníků na čtyři a byly provedeny drobné úpravy interieru.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dle hygieny dostatečně velké prostory pro daný počet dětí. Rozdělení MŠ vyhovuje nejrůznějším individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek je vyhovující, židličky i stoly jsou různých velikostí, hračky a pomůcky jsou dostupné, umývárny a toalety jsou v dostatečném množství. Postýlky jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Vybavení tříd pomůckami je dostatečné, roztríděno do koutků a doplňováno pomůckami a materiály k tématům. Pomůcky se průběžně obměňují a dokupují. Pomůcky jsou umístěny tak, aby na ně děti dosáhly a viděly je. Pro snadnější uložení hraček využíváme piktogramy. Pro jejich využívání jsou stanovena pravidla. Prostředí je upraveno tak, aby odpovídalo potřebám a podmínkám skupiny dětí. Na budovu Mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Prostory zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a environmentální aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. MŠ je čistá, teploty odpovídají normám, místnosti jsou pravidelně větrané, osvětlení je dostatečné

Podmínky byly upraveny pro dobu výskytu pandemie koronaviru. Upřednostňujeme pobyt s dětmi venku. Každý den se mění ručníky, více se vytírá a používají se různé druhy desinfekcí. Všichni musí dodržovat zvýšená hygienická nařízení. Děti si častěji myjí ruce, diskutujeme o potřebě ochrany zdraví, Rodiče - vodí pouze zdravé děti, nosí respirátory, nezdržují se příliš dlouho.

Pro vzdělávání- se podmínky upravují podle potřeb dětí a dle kolektivu. Systematicky zlepšujeme, využíváme pomůcek.

nevyhovující vchodové dveře- budeme řešit se zřizovatelem

Ve třídách je potřeba nahradit stávající obložení, koberce

Toalety vybavit přepážkami

pro děti dvouleté - upravené prostředí- připraven koutek pro dvouleté děti, v ostatních koutcích hračky, které jsou nevhodné pro dvouleté děti přemístěny do vyšších polic, umístěno lano na schodiště (děti se hůře chytali zábradlí), stolička u toalet (při zjištění nedostatku- ihned řešíme)

pro děti nadané - zřízena knihovna v mezipatře(využití pro rodiče a dítě, nebo asistentku a dítě- vždy s doprovodem!), nabízené činnosti zohledňujeme v koutcích (vkládáme úkoly vhodné pro nadané děti) ,vytvořen koutek bádání

pro děti se speciálními potřebami - náprava řeči- vymezen prostor pro nápravu řeči v šatně učitelek

Bezpečnost dětí : *krytky na ostré rohy ve třídách, zaslepené zásuvky, přilepené koberce, zábradlí a protiskluzové povrchy, zamčené okna ve třídách, regulace teplé vody v koupelně*

U dětí s potřebou individuální péče jsou podmínky pobytu v MŠ řešeny individuálně.

3.2 Životospráva

Životospráva dětí ve škole je vyhovující, protože:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava.

Skladba jídelníčku je pestrá, dodržuje se technologie přípravy pokrmů, je dodržován pitný režim. Děti nejsou do jídla nuceny. Denní režim je dostatečně flexibilní, umožňuje však takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci.

Rodiče mohou přivádět děti do školy i v průběhu dopoledne (dle domluvy.) Pobyt venku je přizpůsobován vnějším podmínkám. Děti jsou každodenně dostatečnou dobu venku (min.dvě hodiny dopoledne a po svačině odpoledne).

Děti mají dostatek volného pohybu a hry . Pobyt venku je přizpůsobován podmínkám počasí.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy . Na chodbě školy je interaktivní chodník, ve třídě je pohybový koutek. Při procházkách do lesů a polí je dětem umožněn volný pohyb. V MŠ probíhají rozvíčky a tělovýchovné chvíle, které jsou součástí vzdělávacího programu.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity i spánku - odpočinek po obědě je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Po pohádce je dětem s nižší potřebou spánku nabízen klidný program. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

U dětí je podporován zájem o sport a otužování.

v případě výskytu alergie u dítěte - alergie na lepek, laktózu,diabetes,, atd.- je možné se s kuchařkou domluvit na individuálním přístupu stravování

3.3 Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky jsou pro vzdělávání dětí vyhovující, protože :

Motivem naší školy je,aby se děti cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozím dětem poskytujeme adaptační program. -respektujeme potřeby dětí, zbytečně je nezatěžujeme.Všechny

děti mají rovocenné postavení. Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, není však omezována jejich volnost na nezbytnou míru.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Cílem je, aby ve škole panovala dobrá atmosféra vzájemné pomoci, podpory, důvěry a tolerance. Děti jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický.

Děti jsou organizovány pouze v nutných situacích (bezpečnost). Děti jsou učeny k samostatnému rozhodování, sami si vybírají aktivitu (v koutcích a na zahradě)

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a je respektováno jejich tempo práce, mají možnost neúčastnit se společných činností.

Učitelky děti pozitivně motivují a dostatečně chválí a hodnotí. Učí děti sebereflexi, podporují dobré vztahy mezi dětmi a snaží se předcházet konfliktům. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná ohleduplnost a zdvořilost.

vzdělávání v době Pandemie-

probíhá distanční výukou- většina rodičů má aplikaci WhatsApp- pomocí aplikace společně komunikujeme. Předškoláci mají vzdělávání povinné- každý den je čeká výzva spojená s třídním plánem. Společně s rodiči se děti učí a rozšiřují své kompetence a dovednosti. Rodiče posílají fotky společné práce. Dochází ke komunikaci mezi ostatními. Děti tak neztrácí kontakt se školkou a kamarády.

Snažíme se, aby byly děti v kontaktu jak mezi sebou, tak i s učitelkami.

3.4 Organizace chodu

Organizační zajištění školy je vyhovující, protože:

Denní řád je dostatečně pružný, činnosti na sebe navazují, děti si je postupně automatizují. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (ranní rozcvičky, tělocvik jednou týdně, běh a pohyb na procházce, sportovní výzvy)

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, připravují prostředí předem, vytvářejí vhodné materiální podmínky. Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností dětí. Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě. Spojování tříd je maximálně omezeno. Děti mají potřebné zázemí, klid a bezpečí. Při nástupu dítěte do školy je uplatňován adaptační režim (každému dítěti je adaptace ušita na míru, dle rozhovoru a po domluvě s rodiči). Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností. Děti mají dostatek prostoru i času na spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat a jsou podněcovány k vlastní aktivitě.

Respektováno je jejich tempo práce. Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně, je preferována práce v menších skupinkách. Děti mají možnost neúčastnit se společných činností. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Distanční výuka - v době epidemie (zavření MŠ) je výuka organizována tak ,aby byly nejméně předškoláci zapojeni do dalšího vzdělávání. Výuka a vzdělávací nabídka probíhá přes WhatsApp , email. Je organizována denně, výsledky práce si děti s rodiči schovávají. Po návratu do MŠ vkládáme práci do portfolií.

3.5 Řízení mateřské školy

Řízení školy je vyhovující, protože:

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny - ředitelka spolupracuje se svou zástupkyní pro MŠ, a ta zapojuje do řízení školy své spolupracovníky.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Všichni zaměstnanci mají své pravomoci a je respektován jejich názor.

Společně se účastní na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka spolu se zástupkyní školy průběžně hodnotí práci podřízených.

Učitelky pracují jako tým ve spolupráci s rodiči .

Plánování je funkční a průběžně se zlepšuje - zástupkyně ředitelky vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu.

ŠVP je průběžně doplňováno, jsou zkvalitňovány evaluační činnosti, z výsledku jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje velmi dobře se zřizovatelem, základní školou a dalšími odborníky a institucemi (PPP v Náchodě/Trutnov, MAP,. dětský psycholog.atd.)

prostředky řízení- porady provozní a pedagogické, hospitační činnost, kontrolní činnost, kontrola dokumentace, konzultační pohovory o problémech tříd

pedagogické porady - 2x ročně (první týden v září a první týden v únoru)

pedagogické schůzky- 1x za 14 dní (sudý týden ve středu)

rodiče se mohou obracet s otázkami k problémům a dotazům:

- náprava řeči(logopedie)- M.Kaválková
- dvouleté děti- D.Černíková
- předškoláci- Bc.Jitka Hoblová
- ostatní výchovné a jiné- Soňa Mohrová

Při problémech ve vzdělávání mají rodiče možnost konzultace s učitelkou na třídě. Závažný problém řeší zástupkyně Soňa Mohrová s ředitelkou Mgr. Markétou Ulrychovou společně s rodičem.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Personální a pedagogické podmínky jsou vyhovující, protože:

Všechny učitelky mají odbornou kvalifikaci. Učitelky i asistentka se neustále vzdělávají -pracovní tým učitelek funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Učitelky mají své úkoly a povinnosti. Učitelky i asistentka pracují profesionálním způsobem (neustále se vzdělávají -četba odborných knih, webináře,semináře, kurzy, návštěvy dalších MŠ , spolupráce s Map a ostatními MŠ).

Učitelky a asistentka se plně věnují dětem.

Zástupkyně ředitelky podporuje profesionalizaci pracovního týmu. Sleduje udržení a další růst profesních kompetencí, vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání (podporuje hospitace učitelek mezi sebou, spolupráci).

Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna optimální péče . Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů a to min. v rozsahu 2,5hodiny. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předš. dětí.

1. oblast nápravy řeči (logopedie) je zajišťována p.učitelkou: M.Kaválkovou pod vedením klinické logopedky Mgr. Věry Kejdanové
2. oblast vzdělávání a práce s dvouletými dětmi zajišťuje- p.učitelky : D.Černíková

3. oblast vzdělávání předškoláků- ved.učitelka Soňa Mohrová a Bc.Jitka Hoblová

Všechny ped. pracovníci prošli dalším vzděláváním v oblasti programu "Začít spolu", IT gramotnosti v MŠ a účastní se nabídek vzdělávání v programu MAP.

Pro z efektivnější vzdělávání předškoláků a rozšíření kompetencí ostatních učitelek- vyhledat kurz "Maxík" nebo jiný stimulační program pro předškoláky (M.Kaválková, Jitka Hoblová a Dagmar Černíková v roce 2021)

3.7 Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů je plně vyhovující protože:

Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelky se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí, snaží se porozumět.

Rodiče mají možnost se podílet na dění ve škole , mohou se kdykoliv zúčastnit činnosti svých dětí.

Umožňujeme vstup rodinným příslušníkům do prostor školy kdykoliv s možností sledování všech činností .

Učitelky pravidelně informují rodiče o jejich dětech, domlouvají se s rodiči na společném postupu při jejich vzdělávání.

Nabízejí adaptační postupy s cílem postupného přivyknání dětí na nové prostředí. Adaptace probíhá individuálně a nenásilně.

Učitelky zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích. Snaží se pomáhat ,ale nezasahují do soukromí rodiny.

Mateřská škola pomáhá rodičům v péči o dítě, poradenským servisem a preventivními programy (sezení se speciálním pedagogem).

Vytváří společné akce s rodiči (Otvírání a Zavírání zahrady, Schůzku s paní učitelkou ze ZŠ, Zahradní slavnost, Dílny a besídky)

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami je vyhovující, protože:

Je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomoci dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů (asistent).

Pro děti se speciálními potřebami jsou vytvořeny koutky ,které nabízejí didaktické pomůcky (pomůcky jsou průběžně doplňovány).

Jsou zvoleny takové technické úpravy, aby byl možný pohyb konkrétních dětí - je zajištěna kvalitní speciálně ped. péče(klinický logoped, asistentka)

Vytvořeny jsou smíšené třídy pro lepší spolupráci a komunikaci dětí.

Spolupráce s rodiči a odbornými pracovišti je samozřejmostí (PPP v Náchodě, Speciální centrum podpory výchovy Kompas v Náchodě)

V případě přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga. Samozřejmá je součinnost učitelky a asistenta pedagoga. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami se domlouváme s rodiči a poradnami na dalším postupu (vytváříme společně plán dalšího rozvoje dítěte).

Bezbarierový přístup (dlouhodobý problém s nákladným řešením)-možný pouze při nižším počtu dětí

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných je vyhovující: U těchto dětí jsou vytvářeny takové materiální podmínky ,které umožňují rozvíjet jeho talent (doplňujeme didakt.pomůcky do koutků..atd)

V mateřské škole je dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek - dle návodů vytváříme didaktické pomůcky k dalšímu rozvoji kognitivních schopností dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá tak ,aby vhodnou motivací byl rozvíjen potenciál nadání a mohl být uplatněn v dalším vzdělávání.

Dítěti nadanému jsou vytvářeny podmínky pro samostatnou práci s náročnějším zadáním nebo je podporován jeho zájem o činnost. Učitelky si prohlubují své znalosti tak,aby mohly být pro dítě dostatečně motivující. Podporují jeho zvědavost, tvořivost, schopnosti.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky z pedagogické poradny, se zákonnými zástupci a dalšími organizacemi (zveme různé akční skupiny, divadla).

Pracujeme v programu Začít spolu, která podporuje nadání dětí a nabízí různé možnosti dalšího vzdělávání. Díky koutkům sledujeme zájem dětí a můžeme porovnat jejich přednosti. V dětech probouzíme touhu po dalším poznání a rozvíjíme schopnosti vkládáním více obtížných úkolů. Spolupracujeme s poradnami a rodiči

(dokupujeme didaktické pomůcky, děti si nosí na ukázkou své oblíbené hry). Nadané děti úkolujeme tak,aby je jejich schopnost nebrzdila v dalším rozvoji.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třídy jsou dostatečně vybaveny hračkami a pomůckami pro dvouleté děti

Třídy jsou smíšené, rozmanité věkové složení motivuje dvouleté děti k jejich rozvoji. Dvouleté děti mají ve třídě svůj koutek. V ostatních koutcích jsou hračky umístěny tak v nižších částech pro děti dvouleté a výše pro děti starší. Dětem jsou nastavena srozumitelně pravidla používání a ukládání hraček (piktogramy).

Prostor a prostředí je upraveno tak, aby bylo vyhovující pro hru a volný pohyb dvouletých dětí.

Koupelna i wc jsou dostatečně upraveny pro dvouleté děti. Úložný prostor v šatně je dostatečný pro ukládání náhradního oblečení. Respektujeme potřeby dětí, režim dne je vyhovující. Adaptaci i docházku dvouletých dětí, řešíme individuálně s ohledem na jejich věk a potřeby. Dětem je umožněno používat hračky a pomůcky k zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávání probíhá v menších skupinkách, v koutcích, skupinově (*hlavně dle potřeb a volby dětí*). Pedagogové přistupují k dítěti laskavě a ohleduplně. Zaměstnanci MŠ se pozitivně podílí na oboustranné důvěře a pozitivními vztahy s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola má dvě třídy. Každá má svůj režim a dle něho probíhá celá organizace dne. Každá třída má svoji herní část a místo pro odpočinek. Společné prostory jsou jídelna, šatna, chodba a koupelna. V těchto místech se kolektivně děti z každé třídy nepotkávají, pouze individuálně.

Charakteristika tříd:

Na MŠ jsou dvě oddělení: **I . třída Motýlci (děti 2-7 let)** ped.obsazení: Bc. Jitka Hoblová, Miroslava Kaválková (učitelky)

II. třída Medvídci (děti 2-5 let) ped.obsazení: Soňa Mohrová, Dagmar Černíková (učitelky) ,Michaela Nágrová (asistentka)

třídy jsou heterogenní- plánují a pracují samostatně podle TVP- třídy jsou vybaveny podobně s ohledem na věk dětí, navíc je ve třídě Motýlků IT koutek a ve třídě Medvídků pohybový koutek (děti dochází do této třídy pracovat v těchto koutcích dle potřeby), zároveň mají třídy i společné akce a projekty (plavání, lyžáček, výlety, odborné programy atd.), Behem roku je také dostatek celoškolských akcí.

Motýlci : zaměření- podpora výchovy ke zdraví různými pohybovými aktivitami , vedení k samostatnosti, diferenciaci práce předškoláci /mladší děti, individuální práce s předškoláky (5 .dětí s odkladem)

Medvídci : zaměření- podpora výchovy ke zdraví různými pohybovými aktivitami, vedení k samostatnosti, zdokonalování v sebeobsluze, začleňování do kolektivu dětí, zaměření na individualitu dítěte

Je upřednostňována metoda **prožitkového učení** (zkušenosti, zážitky, emoce), **kooperativního** (děti spolupracují ve skupinkách) **sociálního (nápodoba,vzor)**

zároveň je u dětí podporována **spontánní činnost**.

Vzdělávání a výchova probíhají individuálně i skupinově a jsou založeny na **vyváženém poměru volné hry** (v koutcích, venku) a **řízené činnosti** (komunitní kruh, společné hry, režimové chvílky) podle věku a schopností dětí. Základem procesu učení je vhodná motivace, přirozená komunikace a zpětná vazba. Základním prostředkem pro naplnění cílů je **hra**.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

- při **sestavování tříd** - přihlížíme k okolnostem (sourozenci, kamarádi) respektujeme požadavky rodičů, potřeb dětí, snažíme se vytvořit pohodové prostředí a podmínky ke vzdělávání všech dětí

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

-činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě: **Pobyt venku** - dohlíží na děti, věnují se individuálně dětem, pomáhají a učí děti sebeobsluže, dbají na jejich

bezpečnost, učí děti poznávat a radovat se z prožitků

Odpočinek - dohlíží na děti s nižší potřebou spánku,provádí individuální činnosti s dětmi,

Akce MŠ - pomáhají si při *projektových dnech* - pracují s dětmi, vytváří podmínky a prostředí k činnostem

výlety, divadla, dílny - pomáhají se samostatností dětí,radují se s nimi z prožitků a činností

plavání, lyžařský výcvik - dbají jejich bezpečnosti,samostatnosti, dohlíží a pomáhají

Slavnosti a tradice- nacvičují s dětmi besídky, účastní se vystoupení, prožívají společné chvíle

s rodiči a dětmi

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy stanovuje ředitelka školy Mgr. Markéta Ulrychová v souladu se zákonem 561/2004 sb. o předškolním, základním, středním,vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů takto:

Zápis dětí do mateřské školy proběhne ve dnech 3.- 4.5.2021 v této době bude MŠ přijímat dokumenty potřebné k přijímacímu řízení

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od dvou let (tj. narozené do 31.8.2019 včetně). Dítě narozené 1.9.2019 nesmí být při zápisu přijato. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do MŠ právní nárok. O přijetí dítěte mladšího 3 let rozhoduje ředitelka MŠ individuálně, mladší děti jsou přijímány na základě kritérií o přijetí v případě volné kapacity MŠ. Do MŠ mohou být přijaty pouze děti, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním, které mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikci (§ 50 zákona č. 258/2000Sb.) Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, škola doklad o očkování nepožaduje. Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na děti narozené od 1.9.2015 - 31.8.2016 (tedy od pětiletých až po děti s odkladem školní docházky včetně). Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro individuální povinné předškolní vzdělávání, oznámí tuto skutečnost písemně ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku (do 31.5.2021). Přednostně budou přijímány děti s trvalým bydlištěm v obci, či spádových obcích a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku. O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami uvedeného v § 16 odst. 9 rozhoduje ředitelka školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popř. také registrujícího lékaře (§ 34 odst.6 školského zákona), také dle podmínek mateřské školy (škola není bezbarierová). Předškolní vzdělávání spočívá především ve vzdělávací činnosti. Dítě přijaté k předškolnímu vzdělávání musí tedy od počátku být připraveno plnit požadavky stanovené rámcovým vzdělávacím programem mateřské školy. (mělo by tedy zvládnout základní společenské a osobní návyky- samostatně chodit, umět držet lžičku a jíst se lžičkou, pít z hrnečku, používat WC, nenosit pleny, umět se vysmrkat, umýt se, samostatně se obouvat a oblékat, komunikovat s dospělou osobou.)

KRITÉRIA K PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ:

- 1. Do mateřské školy se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné předškolní docházky (povinné předškolní vzdělávání - nar. do 31.8.2016)**
- 2. Věk dětí - k celodenní docházce budou přednostně přijímány děti s trvalým pobytem v obci Chvalkovice a jeho spádových oblastech (Střeziměřice, Velká a Malá Bukovina, Miskolezy, Výhled, Vlčkovice, Brzice), které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, tedy narozených do 31.8.2018.**
- 3. Dále budou přijímány děti v pořadí od nejstaršího po nejmladší do počtu volné kapacity školy.**

O přijetí dětí do mateřské školy a o individuálním vzdělávání rozhoduje ředitelka školy na základě přijímacího řízení, které se koná v určitém termínu pro následující školní rok.

Ředitelka mateřské školy a rozhoduje o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce od fyzického nástupu dítěte do mateřské školy.

Seznam přijatých dětí pod přiděleným registračním číslem bude zveřejněn na veřejně dostupném místě. tj.webových stránkách základní školy Chvalkovice www.zschvalkovice.cz, a to po dobu 15 dnů.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání (povinné vzdělávání předškoláka doma):

Zákonný zástupce dítěte písemně oznámí mateřské škole, že chce své dítě vzdělávat individuálně (doma). Pokud má individuální vzdělávání probíhat po převážnou část školního roku, oznamuje zákonný zástupce toto rozhodnutí škole před začátkem školního roku (optimálně v době zápisu do mateřské školy).

Pro individuální vzdělávání na kratší období se může zákonný zástupce rozhodnout kdykoliv v průběhu školního roku.

Individuální vzdělávání začíná dnem, který následuje po dni, kdy bylo oznámení o volbě individuálního vzdělávání doručeno mateřské škole.

Oznámení lze učinit opakovaně.

PRŮBĚH INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:

Po převzetí oznámení o individuálním vzdělávání má MŠ povinnost seznámit zákonného zástupce s oblastmi, ve kterých má být dítě vzděláváno. K tomu jsou vhodné následující materiály:

- náš vlastní Školní vzdělávací program pro PV

- RVP pro PV

- další informační materiály z úrovně MŠMT (informace a doporučení MŠMT k individuálnímu vzdělávání 2018)

Dítěti vytvoříme portfolio, do kterého budou rodiče s dítětem vkládat : pracovní listy, seznam přečtené literatury, fotky :prací ze stavebnic, modelíny písku a dalších materiálů, pobyt venku , pohybových aktivit. Sběrem těchto různorodých materiálů získáme dobrý podklad pro snadnější průběh rozhovoru o průběhu individuálního vzdělávání při ověření dosahování očekávaných výstupů. Po dohodě lze posílat fotky, videa na whatsapp mateřské školy.

Termín ověření dosahování očekávaných výstupů - po vzájemné dohodě 1x za 3 měsíce (osobně, nebo jinou možnou komunikací :telefon, email, whatsapp).

K ověření je zákonný zástupce s dítětem povinen se ve stanoveném, nejpozději ve stanoveném náhradním termínu **dostavit** . Ověření provádí zástupkyně ředitelky školy, případně jí pověřená učitelka. Zákonný zástupce má právo být přítomen ověření.

Vše probíhá formou rozhovoru se zákonným zástupcem. K rozhovoru může být přizváno i dítě.

Nelze však vynucovat jeho aktivní zapojení . Některé otázky v rozhovoru mohou být nahrazeny pozorováním dítěte při zadané činnosti.

Pro zapojení dítěte do činností připravujeme i cílenou nabídku:

knihy , stavebnice, logické hry, hudební nástroje, výtvarné potřeby (lze provádět i ukázkou koutků a činnostmi v nich), prohlídkou školy,

- u ověření dítě nijak nevedeme, jen tímto způsobem jedenkrát ověříme úroveň dosahování očekávaných výstupů.

- časová náročnost ověření není stanovena. V částech, které vyžadují přímou spolupráci dítěte, by neměla přesáhnout 15-20 minut.

- na základě rozhovoru a reakcí dítěte doporučíme další postup, tedy na co se má zákonný zástupce v dalším období zaměřit, aby co nejlépe rozvíjel své dítě.

- o ověření bude proveden zápis a s jeho závěry bude zákonný zástupce seznámen a stvrdí jej podpisem.

- odpovědnost za dítě a jeho vzdělávání má zákonný zástupce.

Zákonný zástupce kdykoliv v průběhu školního roku může individuální vzdělávání svého dítěte ukončit.

Škola při ověření může na základě svých zjištění zákonnému zástupci doporučit vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení, ve výjimečných případech může doporučit ukončení individuálního vzdělávání dítěte.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Základním dokumentem při tvorbě Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) je *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* s jeho dodatky (dále jen RVP PV)

Hlavním cílem naší školy je výchovou, vzděláním a sociální péčí rozvíjet osobnost dítěte. To znamená, najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Náš osobnostně rozvíjející model individuálních osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi a temperamentem, s jedinečným stylem učení a strukturou inteligence.

Inspirací, při vytváření struktury našeho školního plánu, nám byla školení s Věrou Krejčovou na téma „Teorie rozmanitých inteligencí“ od amerického psychologa a pedagoga Howarda Gardnera.

„Ve své práci Frames of mind (český překlad vydalo nakladatelství Portál v roce 1999 “ Dimenze myšlení”) vytyčil osm typů inteligencí . Jeho dílu se po mnoho let věnuje Dr. Thomas Armstrong a za tu dobu napsal o rozmanitých inteligencích mnoho knih určených dospělým. Má za sebou třicet let pedagogické praxe. Mnoho let strávil i výukou dětí, a proto vznikla kniha „You are Smarter Than you Think“ (český překlad vydalo nakladatelství Portál v roce 2011 pod názvem „Každý je na něco chytrý“, ve které teorii Dr. Gardnera převádí do praxe. Kniha je věnována pedagogům, rodičům ,ale také dětem. Rozdělil ji do osmi částí a každá se věnuje jedné inteligenci, podle T.Amstronga zvané „ chytrost“. Ve své práci se snaží teorii rozmanitých inteligencí vysvětlit tak, aby bylo snadnější ji pochopit. Popisuje, jak se daná inteligence neboli chytrost pozná. Uvádí mnoho příkladů jak ji pěstovat a dále rozvíjet v různých oblastech, ale také kdy a jak bude dětem užitečná. A jak říká autor knihy . „Nezáleží na tom, kdo jste a odkud jste- je jedno, kolik vám je let či jakého jste původu. Podstatné je, že v nějaké podobě jste vždy nadáni všemi druhy inteligence.

Každý druh je jiný, ale všechny jsou si rovny.“

(PaedDr. Helena Lukasová)

Podle tohoto vzoru a školení Věry Krejčové, kde je tento systém myšlení rozvoje dítěte zasazen do programu „ **Začít spolu** “ budujeme náš školní program. Vytvořením herních koutků ve třídě (dramatický, hudební, auta, didaktika, čtenářský koutek, relaxační, pohybový, konstruktivní, IT, výtvarný, dílna...) rozvíjíme vkládáním pomůcek, her „chytrosti“ dětí. Děti si sami vybírají činnosti, které je baví a jsou pro ně zajímavé. Touto cestou dochází k přirozenému vývoji schopností. Jde o promyšlené plánování reagující na potřeby dětí.

Vzdělávací program v naší školce vychází z RVP PV, který je přizpůsoben tak, aby vyhovoval prostředí a podmínkám naší mateřské školy. Tento dokument je pro všechny snadno čitelný a

dobře využitelný v praxi. Základní dělení jsme rozšířily na osm částí (inteligencí), které volně vychází z daných vzdělávacích oblastí RVP.

Jsou to tyto části:

- verbální (slovní) inteligence
- logicko-matematická inteligence
- prostorová a výtvarná inteligence
- hudební inteligence
- tělesně-kinetická inteligence
- interpersonální (sociálně komunikační a kulturní) inteligence
- intrapersonální (osobnostní) inteligence
- přírodní inteligence

12.

5.1 Charakteristika inteligencí

1. Verbální (slovní) inteligence

Schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka. Tato inteligence nám umožňuje dorozumívat se s ostatními řečí a později i písmem, tedy mít dobré komunikační schopnosti. Nejjednodušším způsobem komunikace je mluvení a naslouchání. Má ještě mnoho dalších podob: někdo je výborný řečník, jiný tvoří úžasné rýmy, dalšího zajímá zvukomalba slov a jiný zase vymyslí neuvěřitelné příběhy. Komunikace je základem sociálních vztahů a procesu učení -

(čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory , komunikace, komunikativní kruh, kooperativní učení)

2. Logicko-matematická inteligence

Schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky. Nástrojem pro rozvoj této inteligence je především logika. Naučíte se pozorovat lidi, věci a přírodu, všimnout si příčin a následků a dávat si vše do souvislosti. Tedy přicházet věcem „na kloub“ a objevovat v nich strukturu a řád. Logika nám později poslouží v matematice i při řešení nejrůznějších problémů. Tato inteligence zahrnuje kognitivní schopnosti (myšlení, paměť, soustředění)

(manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů, technické zájmy)

3. Prostorová a výtvarná inteligence

Schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru. Schopnost uvažovat a učit se novým věcem. Klíčem k této inteligenci je naučit se přecházet mezi světem představivosti a viditelným vnějším světem. Tyto dovednosti nám umožní přetvářet to, co kolem sebe vidíme nebo co se nám promítá před vnitřním zrakem, ve věci viditelné i pro ostatní. Zrakové vnímání je také podmínkou rozvoje řeči.

(modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy výtvarného umění, výtvarné umění a různá tvoření)

4. Hudební inteligence

Schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě. Naučit se mít vztah k hudbě, aby nám přinášela radost a potěšení, začít jí lépe rozumět. Naučíme se poznávat, kdy někdo hraje či zpívá čistě, kdy falešně, rytmus a také jak znějí různé hudební nástroje. Může nám později pomoci v učení, podpoří paměť. Sluchové vnímání je důležitou součástí vývoje komunikace.

(zpívání, pískání, broukání, vyťukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj, besídky, slavnosti, zpívání u vánočního stromu)

1. Tělesně kinetická inteligence

Schopnost velice obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnost záměřené k určitému cíli (sport, herectví, tanec). Je důležité se ve svém těle cítit dobře. Tělo nám slouží k osvojování nových dovedností. Kromě tělesných schopností jde také o myšlení a učení uskutečňované hmatem a pohyby, jako při výtvarných a rukodělných činnostech. Rozvojem této inteligence si můžeme vypěstovat jemnější citlivost všech smyslů a přesnější ovládnutí pohybů všech částí těla. Zvyšování tělesné zdatnosti nám pomůže obstát v mnoha stresových situacích. Motorika celého těla je základem motoriky mluvidel a správné realizace mluvené řeči.

(tanec, pohybové aktivity a sport, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, „ kutilství“, sport a sportovní aktivity, SOKOL-svět nekončí za vrátky (sportovní aktivity v kooperaci s rodiči, plavání, lyžařský výcvik)

6. Interpersonální (sociálně-komunikační ,kulturní) inteligence

Schopnost porozumět druhým a navazovat s nimi vztahy. Důležitým předpokladem je naučit se pozorně naslouchat a vnímat, co jiní říkají, také klást otázky a věnovat pozornost odpovědím. Tím se nám otevírá cesta ke vzniku dobrých vztahů a přátelství, naučíme se s ostatními lépe vycházet a řešit neshody a rozepře. Umět navazovat vztahy není vždy jednoduché a u některých jedinců to vyžaduje i velký kus odvahy a taktu. Také je důležité pokusit se vcítit, i přes různé odlišnosti, do situace druhého, být vnímavý k pocitům a těžkostem druhých (empatie).

Ke vztahu ke kultuře – získávat povědomí sounáležitosti s určitou společenskou skupinou či místem. Vědět, že někam patřím a proč a jak v této skupině obstát, tedy osvojit si daná pravidla společného soužití. Povšimnout si, že některé znaky nás spojují a jiné zase vyčleňují z tohoto společenství. A tím je náš svět pestřejší a rozmanitější, s mnoha různými kulturami, zvyky a tradicemi.

(vedení, organizování, shromažďování, návštěva společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory, tradice a zvyky -Velikonoce, Vánoce, Mikuláš, Masopust, Den dětí, Den matek, Tři králové,)

7. Intrapersonální (osobnostní) inteligence

Tato inteligence nám umožní poznávat sebe sama, tzn. pátrat ve vlastním nitru a objevovat, kým doopravdy jsme. Co jsme rádi, po čem toužíme, co cítíme a v co věříme a co ze sebe můžeme dát ostatním. Pomůže nám poučit se z vlastních chyb i čerpat sílu z úspěchů. Sebe porozumění je jedno z nejvyšších poznání, jakých můžeme dosáhnout. Je klíčem ke spokojenému a šťastnému životu. Do této inteligence patří i zvládání emocí, rozvoj pozornosti a soustředění.

(meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů a koníčků, hry v koutcích a jejich volba)

1. Přírodovědná inteligence

Tato inteligence byla pro lidi v dávných dobách velmi důležitá. Aby přežili, museli toho mnoho znát, potřebovali přírodě dobře rozumět a chápat její zákonitosti. A proto podstatou této inteligence je pozornost, kterou člověk věnuje přírodě a snaha o lepší pochopení všech jejích projevů. Učí nás větší ohleduplnosti a šetrnosti vůči okolí. Díky ní můžeme objevovat zázraky přírody a žasnout nad jejím bohatstvím. Příroda a svět kolem nás jsou neustálými podněty pro rozvoj slovní zásoby.

(pobyt v přírodě, životní styl který se opírá o podstatu souznění s přírodou, ekologie, zdraví , třídění odpadů, ekologické výzvy, čištění studánek)

Tabulka přehledu RVP PV - Inteligencí :

RVP PV			Inteligence	Hry
Dítě	a	jeho	Tělesně-Kinetická	pohybové
tělo		Jazyk a řeč	Verbální (slovní)	jazykové
		Poznávací schopnosti	Matematicko- logická	matematické
Dítě	a	jeho	Prostorová	a tvořivé

psychika	a funkce	výtvarná	
	představivost, fantazie	Hudební	hudebně pohybové
	myšlenkové operace	Intrapersonální- osobní	pro osobnostní rozvoj
	sebepojetí vůle		
Dítě a ten druhý		Interpersonální.....	Pro sociální rozvoj
Dítě a společnost		(sociálně komunikační	kooperativní hry kontaktní , námětové
		a kulturní)	a multikulturní
Dítě a svět		Přírodovědná	ekologické , enviromentální

**RVP PV- Rámcově vzdělávací program (předškolního vzdělávání) vydaný ministerstvem školství jako závazný dokument podmínek a pravidel vzdělávání každého předškolního pracoviště*

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Vzdělávací program MŠ vychází z RVP PV, který je přizpůsobován tak, aby vyhovoval prostředí a podmínkám v naší mateřské škole. Využíváme programu " začít spolu". Orientace školy vychází z dlouhodobého konceptu sloučení se Základní školou, která je zaměřena enviromentálně. Prožitkové učení - učení se prožitkem.

Cílem naší výchovně vzdělávací činnosti dětí je:

- 1.Vychovávat k odpovědnému vztahu k přírodě a pochopení její nenahraditelné ceny pro život všech. Věnujeme se budování správných hodnot, postojů a kompetencí k péči o přírodu.
- 2.Naučit děti pečovat o své zdraví - sportem, otužováním, zájmem o sebe samé a své tělo, vědět co nám prospívá
- 3.Připravit na úspěšný vstup do Základní školy, a to ve všech kompetencích dítěte ukončující předškolní vzdělávání. Pro předškolní vzdělávání jso za klíčové kompetence považovány.

-kompetence k učení

-kompetence k řešení problémů

-kompetence komunikativní

-kompetence sociální a personální

-kompetence činnostní a občanské

Hlavní cíle vzdělávacího programu:

-prioritou je pro nás všestranný rozvoj osobnosti dítěte

-chceme každé dítě vybavit souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něj dosažitelná

-nasměřovat dítě k celoživotnímu učení a kladnému postoji k učení

-vedeme děti k prosociálnímu chování- toleranci, spolupráci, komunikaci, pomoci druhému

-vedeme děti k zájmu o živou i neživou přírodu, její pozorování, zkoumání a ochraně

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Formy a Metody práce v naší MŠ přizpůsobujeme vždy individuálním potřebám a schopnostem dítěte, integrovanému celku- tématu a podtématu, a to tak, aby výchovně vzdělávací činnost byla smysluplná, srozumitelná, přiměřená a příjemná pro děti a pedagogy.

-uplatňujeme individuální přístup k dítěti a z toho vycházíme, známe možnosti dítěte a reagujeme na jeho potřeby a možnosti. Vkládáme do koutků pomůcky, hračky, věci tak, aby mělo každé dítě možnost výběru. Využíváme spontánních činností dětí ke skupinové formě vzdělávání - kdy se děti učí sami od sebe.

-frontální činnost je minimální- většinou je využívána kdy chceme děti poučit o bezpečnosti, zklidnit je a zopakovat pravidla společného soužití

Skupinovou formu využíváme v komunikativních kruzích, kde diskutujeme a společně pracujeme k danému tématu nebo když hrajeme společné hry.

Metody vzdělávání:

- nejdůležitější je pro nás prožitkové učení a kooperace
- využíváme spontánních nápadů dětí k jejich dalšímu vzdělávání, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat.
- uměle připravujeme situace, pomůcky k zájmu a podpoře rozvíjení schopností dětí (k tématům-ve třídě či venku)
- využíváme nahodilých situací i zážitků dětí k jejich rozvoji a poznávání světa
- uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení na principu přirozené nápodoby
- respektujeme individuální tempo dítěte
- diferencujeme a umožňujeme všem dětem zlepšovat se a umět se radovat ze svých výsledků
- k výchovně vzdělávacímu procesu využíváme okolní prostředí i přírodní zahradu během roku využíváme projektové učení

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

V MŠ se soustředujeme na rozvoj sociálních dovedností, tvořivosti a emocionálního rozvoje dítěte. Snažíme se o individuální přístup k dětem. Jedná se současně o rozvíjení nejen silných stránek dítěte, ale také o práci s jeho slabými. Naším úkolem je především rozšiřovat a obohacovat znalosti a dovednosti, které mohou děti později využít v každém druhu nadání. Výhodou školky je, že většina her, úkolů a rozvíjecích metod, které používáme u nadaných dětí, lze využít v práci s ostatními dětmi v modifikované nebo lehčí variantě a naopak (dětí handicapované). Vytváříme dostatečné množství podnětů k rozvoji jejich talentu a dětem s SVP napomáháme s redukcí disfunkce (využíváme výukových metod, edukačních programů, encyklopedií, kompenzačních pomůcek, didaktických materiálů). Naše nápady předkládáme dětem vhodnou motivací a náplní do hracích koutků. Pro děti nadané a děti s SVP vkládáme do koutků materiál vhodný na jejich rozvoj.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Má-li být práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných efektivní a úspěšná, je třeba věnovat pozornost komunikaci a dodržování určitých pravidel:

Emocionální:

- uplatňujeme neautoritativní komunikaci s interakcí dětí se SVP a dětí nadaných
- pozorně posloucháme co dítě říká/ co potřebuje
- nenutíme tyto děti do dalších činností, pokud jsou plně zaujati jinými
- vytváříme prostor pro prezentaci výkonů a názorů těchto dětí

Tvořivost:

- vybíráme spíše komplexnější úkoly než úkoly úzce zaměřené
- vybíráme úkoly s možností variace obtížnosti
- vybíráme úkoly s možností kooperativních i kompetitivních aktivit
- nebojíme se zadávat dětem úkoly domů

Socializace:

- integrujeme tyto děti do kolektivu
- dáváme těmto dětem prostor pro interpretaci svých schopností a dovedností
- vytváříme prostor pro společné hry a komunikaci s ostatními dětmi

Pro děti s SVP a děti nadané vytváříme IVP. Tento individuální plán je vytvářen především pro tyto děti (nadané a děti SVP) a je plánován dlouhodobě. Po dobu nejméně jednoho pololetí. Vytvořen je na základě dohody s rodiči, popř. lékařem nebo doporučením s pedagogického poradenského zařízení.

IVP obsahuje :

- jméno a datum narození dítěte
- oblasti ve kterých bude dítě rozvíjeno
- datумы konzultací a hodnocení rozvoje dítěte
- podpisy účastníků vzdělávání dítěte.

Využíváme režimových chviliek, koutků pro rozvoj dětí ,ale i individuální čas - kdy využíváme služeb asistentky. Dáváme úkoly domů.

Hodnocení rozvoje dítěte:

- písemně po konzultaci s rodiči (1x za tři měsíce)
- hodnotíme rozvoj kompetencí v daných oblastech, konzultujeme celkový rozvoj
- plánujeme další postupy a vhodné metody

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Do zapojení vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných je možné zapojit další subjekty. Po dohodě s rodiči a zájmovými organizacemi či vzdělávacími institucemi, lze určit postup při spolupráci. Jednat se může o dočasné docházení k dítěti, odborná pomoc či asistence. Sponzoři mohou takové děti po dohodě s ředitelkou ZŠ a MŠ sponzorovat.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědné osoby, které mají hlavní roli v péči o dítě s SVP nebo dítě nadané jsou:

1. rodič "důvěrná osoba"- (je mu zprostředkován přístup k dítěti v průběhu vzdělávání, další plánování vzdělávání jeho dítěte) - sociální jistota, důvěra
2. rodinný příslušník "blízká osoba" (po dohodě možnost péče o dítě s SVP po dobu vzdělávání dle podmínek)- zlepšuje komunikaci, pomoc při sebeobsluze
3. odborník, specialista (po dohodě s rodinou a MŠ je možná spolupráce s odborníky) - pozorováním zhodnocení potřeb dalšího vzdělávání
4. Učitelka na třídě , asistentka pedagoga -kontroluje a monitoruje vývoj dítěte, vzdělává a napomáhá v socializaci, podporuje nadání, spolupracuje s rodiči a odborníky, koordinátoři péče

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí dvouletých je velmi individuální. Prostředí MŠ má své režimové chvíle a tomu si v prvé řadě musí dítě přivyknout. Tyto děti potřebují velký prostor pro adaptaci. Nutná je spolupráce s rodiči a postupné navyknutí na prostředí MŠ (hluk, socializace, podmínky prostředí, učitelka, strava...atd.) Dítě často přichází do MŠ plné nadšení a radosti. Naším úkolem je dítě nenásilně integrovat a citlivě zapojit do činností v MŠ. V prvé řadě se dítě učí přivyknout na prostředí, odloučit se od maminky, uvědomit si sebe samo, reagovat na slova p.učitelky, vracet hračky na své místo, zvykat si na režimové chvíle, oblékat se a svlékat (říct si o pomoc), držet lžiči

a hrnek..atd.) a to není málo. Vzdělávání dvouletého dítěte velmi záleží na jeho sociálním a emočním vývoji.

Plán vzdělávání:

- adaptace, postupné zapojení se do režimových chvil (spolupráce s rodiči), seznámení se s p.učitelkami, asistentkami
- snažíme se být citlivé a empatické a co nejlíže těmto dětem
- využíváme asistentky k pomoci o péči o tyto děti (pomoc se sebeobsluhou a učení se samostatnosti)
- vkládáme materiály, pomůcky a hračky do koutků tak,aby byly vhodné i dostupné
- vytváříme koutek pro děti dvouleté (obsahující hry adekvátně k věku)
- rozvíjíme schopnosti a dovednosti dětí vzhledem k věku

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Vítá vás Večerníček

Název integrovaného bloku	Vítá vás Večerníček
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>1.VÍTÁ VÁS VEČERNÍČEK...(ZÁŘÍ) Charakteristika integrovaného bloku (co nabízíme): V tomto integrovaném bloku přivítáme děti po prázdninách s postavou Večerníčku a budeme se snažit: Přátelskou atmosférou a otevřenou náručí uvést děti do společenství kamarádů a ostatních. Pomáhat se zvládnutím adaptace. Soustředit se na dítě a jeho individualitu. Poznávat společně prostory MŠ, znát svou značku. Vytvořit si společně pravidla třídy a učit se je respektovat. Naučit se pracovat v koutcích. Osvojit si režimové chvíle tzn. „jak to ve školce chodí“ (hrát si, jít na svačinu, procházku atd.). Podpořit spontánnost dětí. Nabízet dětem činnosti, které je zabaví a podpořit jejich radost z pobytu v MŠ. Pomocť dětem osvojit si sebe obslužné činnosti (oblékání, svlékání, hygiena, stolování). Říct si jaký je rozdíl mezi dítětem a dospělým. Dbát na bezpečnost a učit děti hodnotit možná nebezpečnosti. Naslouchat a podporovat komunikaci dětí. Radovat se s dětmi z nových zážitků. Chodit na procházky a poznáváme okolí. Jet na výlet-dokázat se odloučit od rodiny.</p> <p>Dílčí cíle (co se dítě může naučit):</p> <ul style="list-style-type: none"> -adaptovat se na prostředí -odloučit se od rodiny -zvládat nové situace -seznámit se s prostorem - dokázat se orientovat v prostoru MŠ, - znát svou značku -učit se zvládat hyg.návyky - trénovat sebeobsluhu - umět se obléknout a svléknout -umět se najíst - říct si o pomoc - seznámit se s pravidly -snažit se o komunikaci - respektovat autoritu - učit se jména kamarádů -učit se pravidla her,koutků - poznávat a objevovat - chodit ve dvojicích, za ruku

Název integrovaného bloku	Vítá vás Večerníček		
	-učit se nové hry a písně	- radovat se z poznání	- užívat si a těšit se z nového
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Vítá vás večerníček • Můj domov a školka • Babí léto 		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	získání relativní citové samostatnosti	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přinášet k	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je zachovávat	tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>

6.1.2 Večerníček a lísteček

Název integrovaného bloku	Večerníček a lísteček
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>2. VEČERNÍČEK A LÍSTEČEK (PODZIM)</p> <p><u>Charakteristika integrovaného bloku (co nabízíme)</u> V tomto integrovaném bloku s Večerníčkem vstoupíme do podzimu a budeme se společně snažit:</p>

Název integrovaného bloku	Večerníček a lísteček
	<p>Učit děti poznávat živou a neživou přírodu. Učit se vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, všítat si společně proměn přírody. Učit a pomáhat pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje. Chodit společně na louky a do lesů. Poznávat divoká zvířata a jejich život. Učit se uklízet. Připravit společně s rodiči zahradu na zimu. Poznávat pohádky a hrát si na ně. Pouštět draky a umět je postavit. Pracovat na zahradě, kompostovat zbytky přírodnin. Poznávat kamarády, opakovat si pravidla a připomínat si režimové chvílky. Poznávat tradice podzimu - naše dušičky, sv. Martina atd. Pouštět se do experimentů, pokusů. Vnímat kamarády, zapojovat děti do hry s ostatními. Fixovat společenské pravidla a návyky(umět pozdravit, poděkovat..). Být kreativní a podporovat rozvoj představivosti a fantazie. Přespat v MŠ s radostí a bez slziček. Užít si společné aktivity. Naučit se vnímat kulturní představení a poznávat pravidla, která je doprovází. Užívat si radosti v MŠ.</p> <p>Dílčí cíle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vycházky do přírody - porozumět slyšenému - umět poprosit a poděkovat - dokázat pojmenovat plody podzimu - poznávat zvyky a tradice dušiček - učit se tanečky a básničky na besídku - poznávat a popisovat přírodu - uvědomovat si vztah k druhému - nechat druhého domluvit - hrát si s nimi - péct brambory - radovat se z nového - rozlišovat všemi smysly - učit se toleranci - hledat společné řešení - experimentovat - vědět něco o tradicích - dokázat se soustředit
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Ovoce a zelenina • Houby • Zvířátka z lesa • Plody podzimu • Pouštíme draka • Pohádky • Moje zdraví • Martin na bílém koni • Podzimní počasí • Dušičky

Název integrovaného bloku	Večerníček a lísteček
	Akce: Plavání, Keramika, Divadlo v MŠ, Zavírání zahrady (s rodiči), pečení brambor, dlabání dýní Pouštění draků, Dušičky, Spaní v MŠ s Večerníčkem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu,	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost		sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj kooperativních dovedností	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj kooperativních dovedností	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

6.1.3 Večerníček a hvězdička

Název integrovaného bloku	Večerníček a hvězdička
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>3. VEČERNÍČEK A HVĚZDIČKA (PROSINEC)</p> <p><u>Charakteristika integrovaného bloku (co nabízíme):</u> Tento integrovaný blok je kouzelný a dětem blízký s Večerníčkem se těšíme na Vánoce a budeme se snažit:</p> <p>Dětem přiblížit tradice spojené s vánocemi. Těšit se na příchod Mikuláše. Vnímat Anděla jako kladnou postavu- být přátelský. Obávat se čerta jako záporné postavy, uvědomit si, že chovat se nepřátelsky se nevyplácí. Umět popsat své emoce. Chránit děti a učit je dokázat si říct pokud se mi něco nelíbí. Seznamovat děti s tradicemi a zvyky adventního času. Připravovat se na Adventní besídku - naučit se zpaměti krátké texty (písničky a říkanky). Užívat si atmosféru a napětí před Vánocemi. Těšit se a připravovat se na tento svátek. Tvořit a vyrábět dárečky. Vést ke komunikaci a učit děti přemýšlet. Rozvíjet fantazii a učit se vyjádřit svou představu. Umět formulovat slovně, odpovídat na otázky. Učit se nová slova a aktivně je používat. Vnímat kouzlo Vánoc, podporovat přátelství. Radovat se z nových hraček, dokázat se rozdělit. Dávat a rozdávat radost, dárečky..</p> <p><u>dílčí cíle:</u> -seznámit se s tradicemi - připravit se na Mikulášskou besídku - naučit se krátký text</p>

Název integrovaného bloku	Večerníček a hvězdička
	-tvořit a vyrábět - učit se tradiční přípravy, péct , uklízet - vnímat atmosféru -přijímat nové hračky - umět se rozdělit s kamarádem - kooperovat s ostatními -hrát a poznávat hud.nástroje - zpívat a učit se koledy - vnímat hudbu v kostele -strojit stromeček - vyrábět ozdoby - umět si hrát spolu Víta vás večerníčekMůj domov a školkaBabí léto
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Mikuláš • Advent • Vánoce Akce: Zpívání u Vánočního stromu, Adventní besídka, Mikuláš v MŠ, Vánoce v MŠ

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj společenského i estetického vkusu	
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti sebeovládání	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

6.1.4 Večerníček a sněhová vločka

Název integrovaného bloku	Večerníček a sněhová vločka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>4. VEČERNÍČEK A SNĚHOVÁ VLOČKA (ZIMA) Charakteristika integrovaného bloku (co nabízíme): V tomto integrovaném bloku nás Večerníček provede zimou a společně se budeme snažit: Seznámit děti s příchodem tří králů. Učit se dávat i brát. Půjčovat si hračky. Umět poprosit i respektovat názor druhého. Procházet se zimním prostředím- pozorovat a učit se komu patří stopy ve sněhu. Koulovat se a jezdit na bobech. Učit se hrát si ve dvojicích i ve skupině. Pozorovat proměny přírody, diskutovat o počasí. Chodit ke krmelcům a věnovat se zvířátkům, které v zimě strádají. Učit děti ohleduplnosti k okolí. Popsat oblečení a umět se obléknout do zimních vrstev. Poznávat zákonitosti přírody. Naučit se roční období, průběh dne. dny v týdnu. Znat své tělo. Popsat jeho části. Pohybovat se a radovat se ze sněhu. Připravit zimní olympijské hry a zkusit si na ně zahrát. Učit se chápat základní matematické pojmy, počítat, chápat prostorové pojmy, geometrické tvary. Zachycovat své představy pomocí výtvarných i konstruktivních technik, hudby a tance. Správně zařazovat, reagovat a učit se, spolupracovat a vytvářet podmínky pro spolupráci. Respektovat a tolerovat druhé. Překonat sám sebe, naučit se lyžovat, zkusit nové sporty. Mít rád své kamarády a uvědomovat si přátelství jako důležitou součást sebe. Poznávat vesmír a uvědomit si své místo na světě. Stavět raketu. Hledat témata v pohádkách večerníčku. Poznávat hvězdy a hvězdné nebe. Připravovat se na slavnosti. Užívat si akce i všední dny v MŠ.</p> <p>Dílčí cíle: -poznávat proměny počasí - pokusy na skupenství vody - vyprávět zimní pohádky</p>

Název integrovaného bloku	Večerníček a sněhová vločka		
	-učit se matematické pojmy -dokázat pojmenovat oblečení -mít kamaráda -vytvářet a tvořit -radovat se společně -učit se lyžovat, bobovat -dělat pokusy s vodou -procházet se přírodou -projektové dny	- dokázat počítat dle věku - dokázat se obléct – umět se sním podělit - experimentovat - hrát si ve skupině -podporovat péči o zdraví - pozorovat přírodu - poznávat stopy ve sněhu - sv. Valentýn, tři králové,	- poznávat geometrické tvary - dokázat se svléct - být ohleduplný k ostatním dětem - rozvíjet jemnou i hrubou motoriku - vytvářet podmínky pro společ. hru - hýbat se a otužovat se pro zdraví - umět udělat koule a házet - chodit ke krmelci - Masopustní veselice,
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Tři králové-Nový rok • Sníh a led • Zimní počasí • Karneval • Kamarádi • Škola • Zimní sporty • Den a Noc • Zvířátka v zimě • Moje tělo • Hvězdy • Ptáčci <p>Akce: Divadlo v MŠ, Zimní olympiáda, Lyžaček, Karneval, Ke krmelci, Návštěva hvězdárny</p>		

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p>
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p>
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p> <p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>zorganizovat hru</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uposlechnout pokyn apod.) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj a užívání všech smyslů	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přizpůsobovat jim své chování
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

6.1.5 Večerníček a duha

Název integrovaného bloku	Večerníček a duha
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>5. VEČERNÍČEK A DUHA (JARO) Charakteristika integrovaného bloku (co nabízíme): V tomto integrovaném bloku Večerníček probudí sluníčko a všechny barvy jara a my se budeme snažit :</p> <p>Učit děti vnímat barvy a jejich odstíny. Poznávat jarní květiny. Pozorovat společně proměny přírody, sledovat mláďátka a domácí zvěř. Vnímat jarní tradice a zvyky. Na Velikonoce si zahrát hru na hledání vajíček na zahradě. Učit se plést pomlázku. Poznávat různá řemesla, seznámit se s nimi. Slavit slavnost čarodějnic, dělat pokusy a bádát. Poznat rozdíly zima versus jaro. Pracovat na zahradě, podílet se na vytváření prostředí. Otvírat zahradu s rodiči . Připravovat zákoutí zahrady na hry. Chodit do lesů na procházky. Navštíví nás divadlo – mít radost z představení. Navštívit kamarády ve škole. S předškoláky se učit zdokonalovat v klíčových kompetencích potřebných pro další vzdělávání a připravovat se na zápis do školy. Trénovat spát jinde- spaní v MŠ. Listovat v knize, prohlížet a mít svou oblíbenou knížku. Tvořit pozitivní vztah ke knize. Uklízet doma, ale i venku , třídit odpad a mít podvědomí o obalech jejich výrobě i jejich likvidaci. Seznámit děti s koloběhem počasí, života... Radovat se z každého dne a umět si užít legraci. Pochopit vtíp.</p> <p>Dílčí cíle: – pozorovat přírodu - uvědomovat si změny a proměny - poznat květiny a stromy</p>

Název integrovaného bloku	Večerníček a duha
	– radovat se ze sluníčka - učit se písničky a poznávat noty - hrát na hudební nástroje – učit se pojmy jara - poznávat zvířátka a mláďata - sledovat barvy, počet a třídit – hýbat se, radovat se z pohybu - hrát si na zahradě - chodit na procházky- běhat - slavit čarodějnice, velikonoce - tvořit - komunikovat, spolupracovat
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Jarní počasí • První kytičky • Voda a ekologie • Povolání • Měsíc knihy • Domácí zvířata a mláďata • Velikonoce • Čarodějnice Akce: Keramika, Vynášení Moreny, Uklízíme česko, spaní v MŠ s Večerníčkem, Velikonoce, Čarodějnice, Otvírání zahrady (s rodiči), Divadlo v MŠ, Barevný týden

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ sledovat očima zleva doprava vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		hmater apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným všímat si změn a dění v nejbližším okolí
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	chápat slovní vtíp a humor domluvit se slovy i gesty, improvizovat vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
sí uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	chápat slovní vtíp a humor domluvit se slovy i gesty, improvizovat vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

6.1.6 Večerníček jede dál

Název integrovaného bloku	Večerníček jede dál
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>6.VEČERNÍČEK JEDE DÁL (LÉTO)</p> <p>Charakteristika integrovaného bloku (co nabízíme):</p> <p>Tímto integrovaným blokem se náš školkový rok chýlí ke konci. Večerníček však jede dál, naučil nás mnoho nového, ale ještě má v ruce mnoho pohádek společně se s nimi budeme: učit bezpečnosti v dopravě, ale i v přírodě. Poznávat dopravní prostředky, stavět je a hrát si na policii. Poznávat zemi a celý svět. Pojmenovat co vidím na mapě a co na živo. Kreslit a tvořit, účastnit se společných akcí. Maminky mají svátek, tvořit pro ně. Umět dát najevo, že máme rádi. Uvědomit si sebe jako součást rodiny. Učit se básně a tanečky, tvořit a malovat. Trénovat na zahradní slavnost, kdy se rozloučíme s budoucími školáčky. Učit se pásmo (krátké scénky a písničky), dramatizovat a být součástí týmu. Oslavit svátek všech dětí i otců. Připomenutím si, že jsme malé děti a také kamarádi, učit se přátelství. Užít si poslední chvílky v radovánkách a ve zdokonalování svých předností. Učit se být šlechtní a féroví ke svým kamarádům. Naučit se překonávat své možnosti, radovat se z úspěchů a nesmutnit nad neúspěchy, umět přijmout prohru. Vyzkoušet si svoje možnosti ve sportovním týdnu. Hrát si s vodou a ve vodě. Připravovat se na prázdniny, těšit se a balit si batůžek. Stavět stavby v lese, písku. Hrát si na honěnou a poznávat jiné společenské a prostorové hry</p>

Název integrovaného bloku	Večerníček jede dál
	<p>v přírodě. Pozorovat broučky a hmyz, stavět pro ně domeček, hmyzí hotel. Pozorovat kvetoucí stromy. Hledat je v encyklopediích. Vyprávět si o dinosaurech a jiných vyhynulých zvířatech. Navštívit Dinopark.</p> <p>Dílčí cíle:</p> <p>-zdokonalovat se ve schopnostech a dovednostech -umět tvořit krátké věty -vyjadřovat se - radovat se ze zážitků - poznávat nové místa - trénovat a překonávat své možnosti</p> <p>-běhat,skákat hýbat se - tvořit,stavět - logicky uvažovat - umět prohrát i vyhrát - naučit se básně , písničky - reagovat na slovo - učit se soustředění a trpělivosti - těšit se na výlet - hlídat si své věci a starat se o ně - poznávat nové místa - sdělovat své dojmy - dramatizovat - navazovat přátelství - hrát si s kamarády i s ostatními -poznávat druhy ovoce - ochutnávat dary zahrady - všimnout si vývoje z květenství</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Moje země • Maminka • Hmyz a brouci • Vyhynulá zvířata • Letní sporty • Doprava a Bezpečnost • Děti a tátové • Zahrada • Letní počasí <p>Akce: Sportovní týden, Výlet, Den dětí a otců, Dopravní hřiště, Zahradní slavnost, Loučení s předškoláky</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
sí uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření základů pro práci s informacemi	sledovat a vyprávět příběh, pohádku
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Na základě ŠVP (integrováné bloky) si učitelé na třídách sestavují vlastní třídní vzdělávací program. Třídní vzdělávací program je motivován celoročním tématem a podtémata jsou připravována dle integrovaných bloků s reakcí na vzniklé situace, podmínky a potřeby dětské skupiny. TVP je vytvořeno tak, aby rozvíjela u dětí jejich inteligence (schopnosti a dovednosti) a kompetence. Přihlížíme k individuálním potřebám dětí (děti dvouleté, s SVP a nadané)

TVP- podtémata nejsou časově omezena , obsah je pružný dá se dál rozvíjet.

TVP by mělo obsahovat:

-kontakty na MŠ

-jmenný seznam dětí se značkou

-charakteristiku oddělení (dětí a třídy)

-pravidelně se opakující činnosti, rituály, akce MŠ a režimové chvílky

-oslavy svátků a narozenin dětí i učitelek během roku

-pravidla třídy

- Vzdělávací oblasti (hlavní témata a podtémata)

-plány vzdělávání dětí a rozvoje jejich kompetencí- cíle, kterých chceme ve vzdělávání dětí dosáhnout (co, čemu, jak a proč?)

-seznamy naučených básniček, písniček, akcí, přečtených knih, tvoření

Zpracování třídního vzdělávacího programu- je v písemné formě, je s ním dál pracováno, do TVP vkládáme přípravy a hodnocení práce s dětmi .

6.3 Dílčí projekty a programy

Čapí hnízdo - je "EKO" projektem naší školní zahrady. V tomto celoročním projektu, pozorujeme její proměny. Sledujeme život ptáků, hmyzu. Staráme se o vzhled zahrady (zaléváme, udržujeme pořádek) Pořádáme akce pro rodiče (otvírání a zavírání zahrady, zahradní slavnost, dýňování), Sázíme do vyvýšených záhonů zeleninu a bylinky. Učíme se kompostovat a třídit odpad. Podporujeme u dětí enviromentální činnosti a vzdělávání venku (rozcvičky, pohybové aktivity, učení se venku). Odměnou je krásná zahrada, plná různých zákoutí. Tento projekt byl součástí výstavby zahrady a i po jejím ukončení v roce 2020, v projektu pokračujeme.

Svět nekončí za vrátky - je společný projekt Sokola a mateřských škol. Do tohoto projektu jsme se zapojili, již ve školním roce 2019/2020. Děti se pomocí metodiky učily různým cvičením a přirozeně se u nich rozvíjel zájem o pohyb. Nakonec proběhlo vyhodnocení projektu a odměny

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	kontrola naplňování záměrů (návrhy na další úpravu podmínek v ŠVP)	Analýza dle stanovených kritérií vycházejících z ŠVP PV	Jednou ročně při hodnocení TVP	Zástupkyně ředitelky pro MŠ, učitelky + další zaměstnanci
Pedagogické vedení školy	Analýza podmínek v MŠ, kontrola jejich naplňování v MŠ	Analýza stanovených kritérií vycházejících z RVP PV	Při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3 letech	Zástupkyně ředitelky pro MŠ, učitelé + asistentky
Kvalita pedagogického sboru	Zjišťování kvality pedagogického procesu se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP PV	Hospitace , Vzájemné hospitace, Sebereflexe učitelů	Denně-rozhovory s kolegy, Po skončení témaické části písemně do formulářů,	zástupkyně ředitelky pro MŠ, ředitelka, učitelé
Vzdělávání	Vedení portfolia dítěte, diagnostika na úrovni MŠ,	Zakládání prací dítěte (pracovní listy, diagnosticky významné kresby), označení datem vzniku, popř. komentářem učitelky. Záměrné pozorování dle diag. postupu.	průběžně, 1x měsíčně	všechny učitelky
Vzdělávací výsledky	sledování vývoje učení dětí, naplňování očekávaných výstupů, naplňování kompetencí podle ukazatelů dosaženého vzdělání	Záměrné pozorování učitelkou v souvislosti s realizovanou tématickou částí, nejméně 1x měsíčně písemný záznam (hodnocení témat. bloku +	2x ročně na základě průběžných záznamů o	všechny učitelky

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
		diagnostika)	dětech (Ped. porada)	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	příprava koutků dle možností dětí, diferenciacce, sledování potřeb dětí	vyhodnocování situace , záměrné hodnocení podpory	průběžně	všechny učitelky