

**Základní škola a Mateřská škola Chvalkovice,
okres Náchod,
příspěvková organizace**

Je nám spolu dobře

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání
s platností od 1. září 2016**
aktualizováno k 1.9.2018

1. Identifikační údaje

OFICIÁLNÍ NÁZEV: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Je nám spolu dobře

PŘEDKLADATEL:

Základní škola a Mateřská škola Chvalkovice, okres Náchod
Chvalkovice 104
Chvalkovice v Čechách
552 04

ŘEDITEL ŠKOLY:

Mgr. Markéta Ulrychová
Telefon: 491 491 521 Fax: 491 491 967 e-mail: skola@chvalkovice.cz
IČO: 75019418 IZO: 102254991 REDIZO: 650063112

ODLOUČENÉ PRACOVISŤE MŠ:

Velká Bukovina 65
Chvalkovice v Čechách
552 04

Telefon: 732267092 e-mail: skolka@chvalkovice.cz IZO: 107583518

KOORDINÁTOR ŠVP: Soňa Mohrová

ZŘIZOVATEL:

Obec Chvalkovice
Chvalkovice 130
Chvalkovice v Čechách
552 04

STAROSTA:

Miroslav Kališ
Telefon: 491 491 517 Fax: 491 491 517 e-mail: obec@chvalkovice.cz

2. Charakteristika školy

2.1 PRESENTACE ŠKOLY

Mateřská škola (dále jen MŠ) ve Velké Bukovině – Chvalkovicích je datována od školního roku 1963/64. Do této doby zde byl „Zemědělský útulek“. Z nevyhovujících prostor zámku ve Chvalkovicích byla MŠ přemístěna do Velké Bukoviny a došlo ke spojení útulku a MŠ s počtem zapsaných dětí 27. Během let zde byly prováděny stavební úpravy – výměna oken, sociální zařízení, oplocení a vybavení zahrady. V roce 1972 bylo dokončeno ústřední topení.

V roce 1974 pro velký počet dětí došlo k rozšíření o jedno oddělení, počet dětí dosahoval 53. Tento stav trval sedm let, šest let to byla MŠ jednotřídní s rozšířeným počtem výchovných pracovníků. V roce 1985 zde byly na jeden školní rok otevřeny jesle pro velký počet dvouletých dětí. Od roku 1988 jsme opět jednotřídní MŠ. V roce 1996 zde byly provedeny nové stavební úpravy v souvislosti s plynofikací obce. Byla vybudována nová kotelna s kotli na zemní plyn v hodnotě téměř 1 milion Kč.

Od 1. ledna 2003 se MŠ stala součástí Základní školy a Mateřské školy Chvalkovice, okres Náchod a tvoří odloučené pracoviště tohoto samostatného právního subjektu. Od 1. listopadu 2006 začíná přístavba a přestavba budovy, která měla dosáhnout celkové hodnoty 8 milionů Kč. Pro příliš vysokou cenu přestavby a s vyhlídkou do budoucnosti na získání příspěvku ve formě dotací EU bylo zastupitelstvem obce rozhodnuto, že celková přestavba bude rozdělena do několika etap. V první etapě bylo přízemí budovy zcela přestavěno, nachází se zde kuchyň, jídelna, tělocvična, skladové prostory pro kuchyň, šatna dětí, prádelna a sociální zařízení. V mezitím nové umyvárny pro děti, šatny pro zaměstnance a úklidová místnost, sklady. V rámci druhé etapy přestavby, květen a červen 2011, za finanční účasti EU byly vyměněny zbývající okna, zateplení a omítnutí budovy v hodnotě 1 350 000 Kč, z toho činila dotace EU 646 tis. Kč, Královéhradecký kraj dal částku 190 tis. Kč, obec dala 514 tis. Kč. Od září 2008 se navyšuje kapacita MŠ z 24 na 28 dětí. Pro zvýšený počet dětí při zápisu v roce 2012 bylo nutné přistoupit k dalšímu navýšení kapacity na 36 dětí. Tímto opět došlo k úpravě prostor. Z dosavadní tělocvičny se stala herna pro druhou třídu a z části prádelny pak vybudováno chybějící sociální zařízení. Tato úprava vyšla obec asi na 60 tis. Kč. Dne 14.11. 2014 byla kolaudována školní zahrada. Přestavba byla financována z prostředků Operačního programu životního prostředí, ve kterém byly alokovány prostředky na zahrady v přírodním stylu. celkové náklady na projekt činily 2 426 268 Kč, z toho na dotaci připadlo 2 391 224 Kč. V roce 2014 byla kapacita MŠ dočasně navýšena na 40 dětí. Od školního roku 2017/18 je kapacita MŠ – 45 dětí. Dokoupelny bylo přidáno umyvadlo, aby se splnili nároky hygieny.

2.2. SPECIFIKA A CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro jeho celý život a celoživotní vzdělávání.

2.3. FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

V MŠ chceme rozvíjet samostatné a zdravé sebevědomí dětí cestou přirozené výchovy, upřednostňovat jejich zájmy a potřeby. Cílem výchovy je pomoc dětem při adaptaci v MŠ, podporovat a rozvíjet sociální a citové vztahy mezi dětmi různého věku, zdravý fyzický, psychický, sociální a citový vývoj vycházející z individuálních potřeb každého dítěte.

Všechny tyto základní zkušenosti se jednou zhodnotí a uplatní. Nezasupitelné místo pro utváření osobnosti dítěte je především rodina. V dnešní době ale nejsou všechny rodiny schopny zajistit takovou škálu mnohostranných podnětů, které dítě předškolního věku potřebuje. Úskalí je například v oblasti sociálního vývoje dítěte. Dítě ke svému zdravému a přirozenému rozvoji potřebuje kromě svých rodičů také společenství vrstevníků, kde získá základní zkušenosti pro svůj samostatný život v této společnosti.

Pracujeme podle vlastního projektu. Realizovanými činnostmi naplňujeme základní rámcové cíle předškolního vzdělávání a zároveň specifické cíle jednotlivých oblastí. Ke zvoleným tématům jsou vybírány činnosti, které rozvíjejí všechny kompetence dítěte. Do každého tématického celku se snažíme zařazovat činnosti ze všech pěti vzdělávacích oblastí, obsahově ucelené s hlavním tématem. S tématy pracujeme, dokud děti mají zájem o činnosti a dokud jim tyto činnosti přinášejí uspokojení. Projekt je tvořen pro obě třídy MŠ a slouží pro přípravu plánů. Ve vzdělávání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání cestou přirozeného poznání. Vzhledem k dobré poloze naší MŠ zaměřujeme činnosti dětí na poznávání a ochranu přírody, na pobyt venku. K pohybovým sportovním aktivitám využíváme školní zahradu, hřiště a nedaleký les. Vzájemně spolupracujeme s nedalekými MŠ.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne naskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, zpravidla ve skupinách a individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

2.4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Vzdělávání dětí s potřebou poskytnutí podpůrných opatření:

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se myslí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

První stupeň uplatňuje škola nebo školské zařízení bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Na jeho základě pak mateřská škola vypracuje IVP.

Při podezření na potřebu podpůrného opatření prvního stupně. Je tato situace vykomunikována učitelky. Pověřený učitel sestaví písemnou podobu pedagogického plánu podpory (PLPP).

Týká se dětí s mírnými úpravami ve vzdělání, které mohou být krátkodobé povahy, ale mohou trvat i po celou dobu jejich vzdělávání.

Je-li podezření na vývojovou poruchu učení nebo chování kontaktujeme rodiče s doporučením, ať se obrátí na příslušné pracoviště.

Do 5 let věku psychiatrické vyšetření dětským specialistou
Nad 5 let věku PPP v Náchodě či SPC

Pokud je doporučena integrace je nutné:

Prozkoumat podmínky a potřeby dítěte a posoudit zda jsme schopni je plnit.

Konzultovat s rodiči vypracovaný postup a připravený dokument ,dále jen PLPP nechat ho podepsat.

Informovat všechny pedagogické i nepedagogické pracovníky o integraci (platí i pro nadané děti)

Dbát na jeho plnění a sledovat a pozorovat úspěchy či neúspěchy dítěte a pečlivě vše zapisovat. Dvakrát během školního roku učitelka vyhodnocuje plnění vzdělávacího plánu dítěte .

V případě nutnosti projedná se zákonnými zástupci a vedením školy případné pořízení asistenta k dítěti.

Obsah Vzdělávacího plánu:

Upevňování pracovních návyků, posilování samostatnosti dítěte, posilování koncentrace pozornosti, při plnění úkolů klást důraz na přesnost a kvalitu, rozvoj sluchové a zrakové diferenciaci, rozvoj grafomotoriky, fixace správného úchopu, rozvoj kresebného projevu socializace dítěte a začleňování do kolektivu, rozvoj hrubé a jemné motoriky (dle doporučení příslušného pracoviště).....atd.

Vytvořením plánů (IVP a PLPP) a jejich kontrolou jsou pověřeny - Soňa Mohrová
- Miroslava Kaválková

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných:

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

Dítě ,které vykazuje známky nadání , **musí být dále podporováno**. Zároveň rozlišujeme nadání od mimořádného nadání.

Platí systém jako u dětí s potřebou poskytnutí podpůrných opatření. Pokud u dítěte vidíme nadprůměrný vývoj v některé z oblastí- jedná se o dítě „**nadané**“. Prodiskutujeme možnost podpory s učiteli . Předložíme vypracovaný plán zákonným zástupcům.

Určený učitel vypracuje vzdělávací plán (PLPP). Zaměří se na rozvoj všech klíčových kompetencí dítěte a rozvíjí dál i tu část ,která z dítěte dělá nadaného. Kontroluje a vyhodnocuje svou činnost a průběh vzdělávání dítěte.

Dítě „**mimořádně nadané**“ doporučíme k diagnostice v ŠZP. Platí opět podpůrná opatření .
Vypracování IVP a jeho kontrola a hodnocení.

Obsah Vzdělávacího plánu:

Upevňování pracovních návyků, posilování samostatnosti dítěte, posilování koncentrace pozornosti, při plnění úkolů klást důraz na přesnost a kvalitu, rozvoj sluchové a zrakové diferenciacce, rozvoj grafomotoriky, fixace správného úchopu, rozvoj kresebného projevu socializace dítěte a začleňování do kolektivu, rozvoj hrubé a jemné motoriky (dle doporučení příslušného pracoviště a zákonných podmínek pro podporu dalšího vzdělávání)

Vytvořením plánů (IVP a PLPP) a jejich kontrolou jsou pověřeny - Soňa Mohrová
- Miroslava Kaválková
- Jitka Hoblová Bc

Spolupracujeme vždy s rodiči s jejich souhlasem !!!

VZDĚLÁVÁNÍ DVOULETÝCH A DĚTÍ DO 3 LET.

Předškolní vzdělávání poskytujeme i dětem dvouletým. Toto vzdělávání má však svá specifika , související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním , osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují....

Dvouleté děti učíme nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou naší práce je přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností , trénování návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Obsahem tohoto plánu je výchovná péče zaměřená na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte s ohledem na jeho individualitu.

Spolupracujeme s rodiči, volíme metody a formy vzdělávání přiměřené dítěti.

Adaptace- nejdůležitější je klidný nástup ,načasování, pozitivní motivace v rodině

Přiměřenost pobytu- Dbáme na to ,aby dítě bylo ve škole přiměřenou dobu

Nemocnost- dítě může být v prvním roce více nemocné ,rodiče nabádáme k úplnému vylečení

A doléčení každé nemoci (vzájemná solidarita)

Stravování- dopřáváme dítěti poznávat nové chutě
Pravidelný režim- snažíme se ,aby byly děti spokojené a s tím souvisí i pravidla a režim.

2.5. PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Děti do MŠ jsou přijímány na základě vypsání zápisu v průběhu měsíce května. Veřejnost je informována prostřednictvím plakátů, na webových stránkách školy. Pro lepší adaptaci nově přihlášených dětí jsou připraveny „Dny otevřených dveří“.

Kritéria pro přijímání dětí (a to postupně):

- Děti s trvalým pobytem na území obce Chvalkovice a Vlčkovice
- Děti s povinným předškolním vzděláním
- Děti dle věku (do naplnění kapacity 45.míst)
- Nebo ostatní děti (do naplnění kapacity 45.míst)

2.6. ANALÝZA

Část obce Chvalkovice, obec Velká Bukovina, ve které se MŠ nachází je malá, přibližně se 100 obyvateli. Žádná bytová výstavba se zde neprovádí, většina mladých lidí bydlí v bytech s rodiči nebo v nájemných bytech obecního úřadu či zemědělského družstva. Vyžití pro mladé lidi není skoro žádné. Nejčastější zdroj zaměstnání je textilní podnik Hartmann–Rico ve Chvalkovicích nebo Zemědělské družstvo se sídlem v Dolanech. MŠ navštěvuje 3 – 5 místních dětí. Ostatní děti jsou z jiných částí obce – Chvalkovice, Miskolezy, Střeziměřice nebo z okolních obcí – Vlčkovice, Brzice, Lhota pod Hoříčkami, Česká Skalice. Rodiče mají ráno možnost děti do MŠ posílat linkovým autobusem, kde je zajištěn dozor dospělé osoby z obcí Chvalkovice a Vlčkovice. Odpolední odvoz pouze do Chvalkovic.

2.7. DEMOGRAFICKÝ VÝHLED

Podle odhadů by se MŠ měla udržet v počtu dětí od 25- 30, vzhledem k demografickému vývoji v posledních letech jsou možné i vyšší počty dětí.

2.8. PROSTOROVÉ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY

Kapacita školy je stanovena na 45 dětí. V MŠ jsme doposud neměli děti s vážnými zdravotními problémy, nebo s postižením.. Učebny se nacházejí v 1. poschodí a přízemí, sociální zařízení v mezipatře a v přízemí. Děti jiných kultur a národností školu nenavštěvují.

2.9. JAK JE ŠKOLA OTEVŘENA VEŘEJNOSTI

Během roku mohou rodiče navštěvovat MŠ. Nově přijaté děti mají možnost postupné adaptace. Jsou pořádány akce pro děti a rodiče, Snažíme dětem zajistit během pobytu ve škole **různé aktivity** – logopedickou pomoc, anglické chvílky, pro předškoláky – stimulační programy Maxík a Elkonin, plavecký výcvik, exkurze a výlety, divadla, družební návštěvy s jinou MŠ.

3.KONCEPCE ŠKOLY

Hlavním posláním MŠ je předávat a zprostředkovávat základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet jejich samostatnost, zdraví, sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.

3.1. Podmínky předškolního vzdělávání

Budova je jednopatrová, v přízemní části se nachází herna, jídelna ,kuchyň,šatna dětí, sklady potravin,hygienické zařízení, v mezipatře je šatna personálu,hygien. zařízení pro děti a sklady, v prvním patře jsou 2 herny, ředitelna . Mateřská škola má přiměřeně velké prostory (respektujeme závaznou hygienickou kapacitu).

Třídy slouží k volné hře dětí a k řízeným činnostem dětí. Vzhledem k věkovému rozpětí dětí navštěvujících naši MŠ je třída vybavena dětskými stolečky a židličkami tří velikostí, které umožňují správné a pohodlné sezení jak dětem nejmenším, tak i dětem předškolního věku. Lehátka na spaní jsou denně rozkládána v hernách dětí.

V dětské šatně má každé dítě k dispozici svoje místo opatřené značkou dítěte.

Zahrada –bezprostředně navazuje na budovu MŠ „,Na zahradu MŠ byl zpracován projekt Čapí hnízdo, který byl zrealizován v listopadu 2014.

Také využíváme nedaleké dětské hřiště, travnaté plochy, les. Vzdálenější cíle vycházek nebo výletů volíme podle fyzické zdatnosti dětí.

3.2. Z hlediska materiálního zabezpečení MŠ

- má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem dětí.
- vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Jsou umístěny tak aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Hračky jsou průběžně obnovovány a doplňovány
- děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě a úpravě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům, jsou vystaveny v šatně, schodišti, i v prostoru třídy.
- všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, vlhkost vzduchu, osvětlení, hluchnost, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

3.3. Psychosociální podmínky

Celý kolektiv MŠ se snaží o vytvoření spokojeného a bezpečného klima školy a jedním z našich hlavních cílů je „šťastné dítě“. Pro dobrý základ této myšlenky je důležitá správná adaptace.

Adaptace

Při příjmu dítěte diskutujeme s rodiči o dítěti. Nabádáme rodiče, aby zvykali dítě na chvíli odloučení v domácím prostředí. Mluvili o školce kladně a těšili se s ním.

Na vstup do MŠ by si vždy měli udělat dostatečný prostor a čas, aby probíhalo vše v klidu a bez stresu.

První návštěvy dochází rodič s dítětem, seznámí ho s prostorem školy s učitely, poznává nové kamarády a hračky.

Další dny dochází dítě postupně na hodinu, dvě, až vydrží do oběda samo.

Nastává čas, aby se osamostatnilo:

Rodiče si připraví ranní rituál, kdy se v klidu rozloučí ..

(dítě si může do školky přinést mazlíčka, zamávat z okna ...)

Prosíme rodiče, aby se neloučili příliš dlouho, víme, že slzičky přijdou.

Snažíme se motivovat dítě ihned po příchodu tak, aby byla rána pro dítě příjemná.

3.4. Organizace vzdělávání

MŠ je otevřena od 6,30 – 16,00 hodin. Organizačně jsou 2 třídy v prvním poschodí věkově smíšená od 2,5 do 4 let, od 4 do 7 let. Ranní scházení dětí probíhá od 6,30 - 7,30 hodin ve třídě, ve které učitelka zahajuje provoz. Poté se třídy dělí. Pozdější příchody lze dohodnout s učitelkou předem. Vyzvedávání dětí probíhá po obědě (ve 12,00 – 12,15 hodin), odpoledne od 14:15, v jinou dobu kdykoliv po dohodě s učitelkou. Spontánní hra probíhá celým denním programem. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Časový režim je maximálně uvolněn tak, aby bylo možné co nejvíce vyhovět potřebám a zájmům dětí. Děti nacházejí v MŠ klidné zázemí a soukromí. Pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Výlety a mimořádné události organizujeme v rámci dopoledních nebo celodenních činností. Rodiče jsou s akcemi seznámeni na nástěnce v šatně dětí, nebo na webových stránkách školy.

MŠ je uzavřena v době letních prázdnin na 3 týdny. V této době se provádí plánované opravy, malování, úklid, vybírá se dovolená. V průběhu roku, jestliže dojde poklesu dětí pod 5 (jarní prázdniny, chřipková epidemie apod.), může ředitel školy po dohodě se zřizovatelem MŠ uzavřít na nezbytně nutnou dobu, nebo v době prázdnin zkrátit provoz po dohodě s rodiči.

3.5. Charakteristika jednotlivých tříd

Na MŠ jsou dvě oddělení :

I.třída – Kapříci:

děti ve věkové skupině(2,5-4 roky)

Zaměření: Cílem je postupná adaptace dětí na MŠ a navázání dobré spolupráce s novými rodiči.

Nenásilné, postupné přizpůsobování dne v MŠ. Vytvoření co nejpodnětějšího prostředí pro prožitky z činností a harmonický rozvoj pohybových činností, spojený s pohodou. Vést děti k poznání hodnot, vzájemné ohleduplnosti, ochotu si pomáhat, chránit své zdraví , přírodu a životní prostředí

Pedagogické obsazení :

Bc. Jitka Hoblová

II. třída –Žabičky

děti ve věkové skupině skupině (4-7 let)

Zaměření: Návaznost na získané kompetence. Zaměřit se na skupinové a částečně řízené činnosti. Současně je kladen důraz na ind. práci s odkladovými dětmi na základě doporučení PPP. Podpora výchovy ke zdraví různými pohybovými aktivitami, vedení k samostatnosti a stimulační programy pro předškolní děti

Pedagogické obsazení: Miroslava Kaválková

Soňa Mohrová

3.6. Řízení mateřské školy

V souladu s ustanovením §65/1965 Sb. zákoníku práce v platném znění, zákona ČNR č. 564 /1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění a vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb. o základních školách ve znění pozdějších předpisů byla jmenována dnem 1.9.2018 do funkce 233210 zástupkyně ředitele pro činnosti v MŠ Soňa Mohrová. Zástupkyně pro řízení mateřské školy pracuje se stejným úvazkem přímé pedagogické činnosti a plní povinnosti , které vycházejí z pracovní náplně zástupce ředitele pro činnosti v MŠ. Vedení účetnictví, mzdové a personální agendy je pověřena hospodárka školy Alena Lesková. Všichni zaměstnanci jsou seznámeni se školním řádem. Jedenkrát za rok se provádí hodnocení výsledků práce. Problémy jsou řešeny operativně, dále na pedagogických a provozních poradách (dvakrát až třikrát ročně) . Zástupkyni Soňu Mohrovou zastupuje v její nepřítomnosti učitelka Jitka Hoblová Bc.. Školní jídelnu mateřské školy řídí vedoucí školní jídelny Alena Lesková.

Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy včetně provozních zaměstnanců, vychází z analýzy a evaluace. ŠVP , TVP a evaluační činnosti nejsou uzavřené materiály, naopak můžeme s nimi stále pracovat, aby byly smysluplné a užitečné. Pedagogický sbor pracuje jako tým . Plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční. Jsme malá škola, a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou vytvořeny letité osobní vztahy. Vzájemná komunikace je vstřícná, flexibilní, rovnocenná, probíhá každodenně a všemi směry. MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, případně i s jinými organizacemi v místě MŠ a s odborníky poskytující pomoc zejména při řešení individuálních výchovných vzdělávacích problémů dětí.

3.7. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogické pracovnice:

Mohrová Soňa - zástupce pro řízení MŠ

Hoblová Jitka Bc. - učitelka

Kaválková Miroslava – učitelka

Dana Raticová- učitelka

Provozní zaměstnanci :

Kricnarová Šárka – uklízečka

Školní jídelna:

Lesková Alena – vedoucí ŠJ

Čapkova Ivana – kuchařka

Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované. Sebevzdělávají se, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí a akreditací MŠMT. Učitelky usilují o prohlubování své kvalifikace, ze strany ředitele školy mají plnou podporu. Každá iniciativa pracovníka, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu je vítána a podněcována. Rozvrh přímé výchovné práce pedagogických pracovníků je řešen rozvržením do dvou týdnů stále se opakujících. Je rozvržen tak, aby byla zajištěna optimální pedagogickou péče při práci s dětmi . Naše krédo zní: **Chcete se těšit do práce? Vytvořte si takové prostředí, aby tomu tak opravdu bylo“**

3.8. Spoluúčast rodičů

Práva , povinnosti a spolupráce s rodiči vychází ze Školního řádu. Spolupráci zahajujeme již v době adaptační doby, během níž mohou rodiče se svými dětmi zůstat po celou dobu adaptace. Ale i v dalším průběhu života dítěte v MŠ je rodiči nabízeno po ranním přijetí dítěte či odpoledním předáváním setrvat ve třídě libovolnou dobu. Mohou se aktivně zapojovat do dění, hrát si spolu s dětmi a odpoledne se seznámit s jejich výtvořky apod. S rodiči spolupracujeme i na optimalizaci jednotného výchovného působení na dítě. Respektujeme prvotní a nezastupitelnou roli rodiny ve výchově. Zajímáme se o názory a postřehy rodičů, navzájem se informujeme o projevech a rozvoji dítěte a korigujeme pedagogické působení. Prostřednictvím informací na webových stránkách školy mohou získat základní informace dění v MŠ a seznámit se s ŠVP. Informujeme je o všem, co se v škole děje(individuální pohovory, společná posezení, informační nástěnky). Pedagogové individuálně informují rodiče o prospívání jejich dětí, domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělání. Pedagogové chrání soukromí rodiny, podporují rodinnou výchovu, nabízí rodičům poradenský servis (spolupráci s PPP) i aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání (články, publikace, knihy).

3.9. Co nabízíme :

rodičům

- umístění dětí v **podnětném a tvořivém prostředí**
- **navštěvovat MŠ** a **přesvědčit se** v jakém prostředí děti pobývají
- **pobyt v MŠ si vyzkoušet nanečisto**
- **klid a pohodu** ve vlastním zaměstnání při vědomí toho, že je o **moje dítě dobře postaráno**

dětem

- **zařadit se** do sociální skupiny **dalších dětí** jako jedna ze základních podmínek přípravy na školní docházku
- **poznávat** základní **etická** pravidla chování a jednání ve skupině
- **učit se tolerovat a přijímat** i jiné děti, **umět se** v sociálně přijatelné formě **prosadit**
- vhodně promyšlený **režim dne**, který zajišťuje dětem dostatek času a prostoru pro vhodnou hru i zábavu, ale i získávání nových poznatků, vědomostí, dovedností, rozvíjí dětskou tvořivost, samostatnost
- **navštěvu dětských kulturních akcí**
- výlety
- pomoc při logopedických vadách dětí
- anglické chvílky
- tvořivý kroužek“ Šikulové“
- stimulační programy pro předškolní děti
- předplavecký kurs
- různé **oslavy v průběhu roku**
- školní slavnosti
- setkání s kamarády z první třídy, poznat prostředí základní školy
- chutná a zdravá jídla,

4. PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY

vzdělávací program v naší školce vychází z RVP PV, který je přizpůsoben tak, aby vyhovoval prostředí a podmínkám v naší mateřské škole. Využíváme vzdělávacího programu „Začít spolu“ upraveného pro každý rok hlavním tématem.

Orientace naší mateřské školy vychází z dlouhodobého konceptu sloučení se základní školou, která je zaměřena ekologicko/enviromentálně. Pod touto záštitou byla vybudována a státním grantem podpořena výstavba nové zahrady. A od ní se částečně odvíjí koncept našeho vzdělávacího programu. Pro tento rok je hlavním tématem Vodník a jeho dobrodružství. V blízkosti MŠ se nachází rybník (kačák) , námět Vodníka byla reakcí na změny klimatu a důležitosti vodního hospodářství pro život „děti budeme celý rok směřovat k poznání a nastavení si hodnot k vodě jako takové. Nově jsme tedy školkou“ žabiček a pulečků“, se symbolem čapa. Čáp ale i žabky,pulci,ryby ale i rostliny nás doprovází i výtvarně na zdech školky a doprovází děti v jejich činnostech. V ŠVP s touto proměnou počítáme a plánujeme . Součástí bude maňásek vodníka, který k nám bude chodit vyprávět vodnické pohádky, naučí nás jak pečovat o své prostředí- co do rybníčku nepatří co a jak třídit, bude s námi zažívat lidské tradice a zvyky a vnese do nich nádech či poukáže co do nich vložil on ze své říše např. *Kapř na vánočním stole (dar vodníka lidem),velikonoce-barevná vajíčka malovaná od vodnických pentlí,roční období- zamrzlý rybníček-pohyb a vodní sporty,šiju si kabátek-krejčí,řemesla,*

12.3 Cílem naší výchovně vzdělávací činnosti je děti:

1 .vychovávat k odpovědnému vztahu k přírodě a pochopení její nenahraditelné ceny pro život všech. Věnujeme se budování správných hodnot, postojů a kompetencí k péči o přírodu.

2. připravit na úspěšný vstup do základní školy, a to ve všech kompetencích dítěte ukončující předškolní vzdělávání. Pro předškolní vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány:

- I. **kompetence k učení**
- II. **kompetence k řešení problémů**
- III. **kompetence komunikativní**
- Iç. **kompetence sociální a personální**
- ç. **kompetence činnostní a občanské**

Formy a metody práce přizpůsobujeme vždy individuálním potřebám a schopnostem dítěte, integrovaným blokům- tématu a doplňujícím podmínkám (skupině,počasí,prostředí), a to tak, aby výchovně vzdělávací činnost byla smysluplná, srozumitelná, přiměřená a příjemná pro děti a pedagogy.

Vedeme-li pedagogickou práci tak , aby v průběhu celého období předškolního vzdělávání dítěte u nás ve školce jsme postupovaly v cestě a dosažení kompetencí takto...

informace- znalost-dovednost-postoj-schopnost

4.2. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vychází z pěti vzdělávacích oblastí, které zohledňujeme ve všech integrovaných blocích.

- 7.2.1.1.1.1.1.1. **biologické- Dítě a jeho svět**
- 7.2.1.1.1.1.1.2. **psychologické- Dítě a jeho psychika**
- 7.2.1.1.1.1.1.3. **interpersonální- Dítě a ten druhý**
- 7.2.1.1.1.1.1.4. **sociálně – kulturní- Dítě a společnost**
- 7.2.1.1.1.1.1.5. **enviromentální- Dítě a svět**

Tyto oblasti máme zpracovány do tématických celků, které jsou vypracovány tak, aby odpovídaly ročnímu období, přírodním podmínkám, změnám ve společnosti a v přírodě, tradicím a zvykům společnosti. Formou projektové výuky zpracováváme aktuální témata (ať už daná, nebo ta která se právě naskytnou) a dostáváme se tak s dětmi více do prožitkového učení, které je dětem blízké a přínosné.

Popis plánování:

Vodnická dobrodružství má navržených osm integrovaných vzdělávacích bloků s tématickými celky. Tyto jsou postaveny tak, aby vzdělávání přispívalo k naplňování klíčových kompetencí. Zahrnují charakteristiky, cíle i očekávané výstupy

Integrované bloky jsou navrženy tak aby bylo zřejmé, čím blok k naplnění dovedností, postojům i hodnotám dětí přispívá. Učitelka sama téma zpracovává a zodpovídá za prolínání všech pěti oblastí z RVP PV. V tématických celcích jsou podrobně popsány záměry pedagoga pro tvorbu konkrétní denní nabídky dětem. Dobu setrvání v daných tématech určuje zájem dětí, situace a dění v mateřské škole i ve třídě.

Plán témat je orientační, přizpůsobitelný. Pedagog má možnost plán operativně upravovat a měnit- může konkrétní průběh vzdělávacích činností prodloužit či zkrátit. Časový plán plnění témat je volný a není pevně stanoven. Pedagog má možnost pracovat pružně s ohledem na aktuální možnosti a potřeby i výsledky evalučních činností ve spolupráci.

Hlavní vzdělávací nabídka (integrované bloky) je doplněna dílčími specificky zaměřenými projekty – **jazykové chvílky, plavecký výcvik, hra na flétnu, cvičení, a předškolní příprava**

Pro přehlednost a pro aktivizaci dětí jsou integrované bloky označeny symboly, které mají svá pravidla a konkrétní popis činností se kterými dětmi pomáhají nebo které ovládají. Tyto symboly jsou na podkladu šupinky. Šupinky si děti lepí na svou duhovou rybku a plní tak její obsah.

Rodiče i děti mají možnost nahlédnout na barevného kapříka v šatně, kde je vidět průběh a plnění témat z třídního vzdělávacího programu..

Děti se podílejí na výběru témat, Hrají si a učí se s vodníčkem, plní úkoly a umísťují barevné šupinky jako splněné kompetence na kapříka. Dokáží zhodnotit spolu s pedagogem i průběh

svého vzdělávání díky plnění šupinek na svou rybku a používání symbolů i na základě vlastního prožitku.. Uvědomují si co zažily a co se jim nejvíc líbilo, manipulují se symboly a učí se tím i pravidlům. Občas je navštíví i záškodník ,který chce jejich práci zhatit nebo je poštučuje. Děti se ho ale naučí zahnat říkankou...

Specificky zaměřené projekty:

Plavecký výcvik—utváření kladného postoje k pohybu ve vodě, učení se základům plavání

Jazykové chvílky- součást vzdělávacího projektu, vložení slovíček a frází z anglického jazyka do známých a naučených vět ve hře, písni (seznámení se s cizím jazykem) Zpěv- práce s dechem , učení se rytmizace a vnímání melodie, poznávání notiček

Předškoláci- příprava budoucích předškoláků pro vstup do ZŠ, stimulační program Maxík a předgrafémová příprava Elkonin, soustředění se a trpělivost, úchop tužky, grafomotorická cvičení, fonetická cvičení a skupinová logopedie

Logopedie- pomoc dětem s různými řečovými nedostatky, náprava (důležitá spoluúčast rodičů)

5 . Školní vzdělávací program

Vodnická dobrodružství

Vodnická dobrodružství

Bylo nebylo jedno podvodní království. To království bylo plné ryb, rybek, rybiček ,ale taky pulečků, žabek , komárů ,mušek, šnečků , mušliček ,kačen a kačera, jedné staré ondatry a pana užovky, kteří obývali rybník Kalužník pod hladinou i v jeho těsném sousedství . V tom království vládl Vodník se svou ženou Vodničkou a dvěma dětmi Vodníčkem a Voděnkou.

Rybník se jmenoval Kalužník , protože nebyl o nic větší než kaluž , na okraji bylo bahýnko ,ale u hráze byla voda čistá jako křišťálový kámen. A právě tam měli krásný podvodní domeček Vodníkovi .Byl velký jako ten váš, jen byl zahrabaný v bahně, dveře a okna vedly nad hladinu,aby tam bylo světlo. V domečku bylo všechno co tam má být. Čtyři postýlky byly skoro stejně velké až děti dorostou vejdou se do nich akorát, ale spinkalo se v nich blaze. Místo člověčích peřinek měli zelený lopuch listu lotosu a místo polštářku lotosový květ. Na tom lotosovém polštáři se zdáli dětem ty nejkrásnější sny.. V tom domečku měl každý své místo. Stál tam jeden stoleček a kolem něho čtyři židle. Jedna velká pro Vodníka, druhá o trochu menší pro Vodničku a dvě nejmenší pro Vodníčka a Voděnkou.. Na stole měli každý svou mističku, hrníček a lžici.. Každé ráno posnídali zelené řasy k tomu si dali bílé mléko a povídali si co se jim v noci na lotosovém polštáři zdálo.

Po dobré snídani děti chodily do vodnické školky, Maminka Vodnička je vedla přes celý rybník až k doutníkovému rákosí. Přivítal je tam starý kapr a paní pstruhová. Krom vodnických dětí tam byli ještě žabky a pulečci . Všichni se učili poslouchat, hrát si spolu, tvořit a zpívat, chodili spolu na procházky kolem rybníka a na rybí zahradu. Spolu posvačili a naobědali se a jak už to ve školce bývá, uteklo to jako voda v potůčku a už stál u školkových dveří táta Vodník a vedl děti domů. Už za rok a půl půjdou do vodnické školy a mají se toho co učit . Stejně jako vy..

A co dělali Vodník a Vodnička když byly děti ve školce? To je jednoduchá otázka, maminka Vodnička jela na nákup po potoce, v mlýnici u mlynářky koupila mouku a vajíčka. Vrátila se a udělala dětem buchty . Děti mají buchty mooc rady. Potom uklidila domeček, setřela, utřela bahýnko , vyžehlila Vodníkův kabátek a Voděnkou sukýnku, pověsila prádlo a uvařila dobrou večeři.

Táta vodník odešel zkontrolovat vodnický revír. Přepočítal ryby a rybky, poslechl si jejich stížnosti a slíbil jim ,že vše vyřeší, šel pozdravit Starou Ondatru a popohnal komáry při přípravě na komáří svatbu. V každém ročním období byla jeho práce trochu jiná a neměl moc času otálet. Cítil také ,že už mu docházejí síly a bude potřebovat pomoct,proto brával

ssebou pana Kapra na zaučenou. Po večerech sedával na staré vrbě a šil si kabátek, jindy zašel za mlynářem na kousek řeči, ale nikdy nevynechal večeri, kterou mu připravila žena Vodnička. Každý večer zasedli všichni k kolem prostřeného stolu povídali si o tom co celý den dělali a byla to zajímavá dobrodružství.. Někdy tak, že Vám o nich musím povědět.... Tento rok bude Vodnickým rokem kdy spolu s vodnickou rodinkou zažijeme různá dobrodružství, tak podobná a napínavá těm našim člověčím. Vodnické příběhy a motivační vyprávění budeme vyprávět pomocí maňáska Vodnička.

Plnění a získávání schopností i dovedností označíme barevnými šupinkami (ústrižky bar.papíru, které budou zastupovat dílčí oblasti) každé dítě bude mít svého kapříka a bude si vyplňovat co ho v týdnu nejvíc bavilo a co mu šlo, jednu šupinku mu tam dá i kamarád, který ho chce ohodnotit, ty nalepíme na maketu ryby. Další maketou bude- Vodnický kouzelný klobouk bude určovat roční období (tudíž budeme mít 4) na tento klobouk budeme nalepovat symboly témat a dobrodružství tak aby se je děti pamatovaly a mohly se za nimi zpětně ohlédnout. Zároveň nám poslouží jako maketa pro účel hry např. *kdo má klobouk poví nám co o víkendu dělal, v klobouku se skrývají části příběhu- kdo ho pozná mlčí jako ryba a hlásí se ploutvičkou, ve vodnickém klobouku se schovává barvička jaká- předmět, kdo kmá klobou ten má dar řeči, vládne, je tiše, p.učitelka má klobouk bude pohádka..atd.)*

Klobouk slouží pro účel viditelnosti použitých témat
Kapřík - jak plníme všestrannost v integrovaném bloku

Symboly- zastupující 5 oblastí z RVP PV..

Modrá šupinka- míček, ručičky - dítě a jeho tělo - oblast biologická
Žlutá šupinka- ondatra, kniha - dítě a jeho psych.-oblast psychologická
Červená šupinka- srdíčko - dítě a ten druhý - oblast interpersonální
Zelená šupinka- květina - dítě a svět - oblast environmentální
Růžová šupinka- notička, ručička- dítě a společnost- oblast sociálně kulturní

Obsah vzdělávání
8 integrovaných bloků

I.Integrovaný blok

SRDÍČKO (jsem kamarád, jsem tu rád)

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok je zaměřen na utváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému, na rozvoj sociálního citění dítěte, na utváření podvědomí o jeho vlastní sounáležitosti s nejbližším okolím, na posilování vlastní identity a uvědomování si sociální role v tomto společenství, na vytváření prosociálních postojů dítěte jako základu pro jeho budoucí zdravé sebevědomí a psychickou pohodu..

Očekávané výstupy integrovaného bloku:

Sebepečetí ,city ,vůle (sebevědomí, a sebeuplatnění)

Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých , být aktivní i bez jejich podpory, uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině, vyjadřovat svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci, podílet se na organizaci hry a činnosti (sebevědomí a sebeuplatnění)

Přijímat pobyt v MŠ jako běžnou součást života (vědět ,že rodiče chodí do zaměstnání ,dítě do MŠ) zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé, samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být hrdý), respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých, uvědomovat si ,že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití , podílet se na nich a respektovat je, umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat co udělat ,jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit) snažit se uplatnit svá přání, obhájit svůj názor, umět kooperovat, dohodnout se s ostatními, přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč), nebát se požádat o pomoc, radu.

Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, uvědomovat si svoje možnosti a limity, přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)

Reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresí, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit), odhadnout, na co stačí uvědomovat si , co mu nejde, co je pro ně obtížné, plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč), hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem, přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit, přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci, umět se přizpůsobit změnám

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování, těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním zachytit a vyjádřit své prožitky (psychologická)

Odložit splnění osobních přání na pozdější dobu, odhadnout na co stačí, uvědomovat si ,co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc), přijmout povinnost, soustředit se na činnosti a samostatně ji dokončit, přijímat pokyny, plnit činnosti dle instrukcí, přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se,

potlačit projev agrese, projevovat se citlivě živým bytostem, v přírodě, i věcem, pomáhat druhým, (např. kamarádům, mladším ,slabším)
Přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach a smutek), přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek), umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti, jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky, apod. pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.), rozhodovat sám o sobě (o svém chování)

Navazovat kontakty s dospělým,

S učitelem ,spolupracovat s dospělým, respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky), obracet se na dospělého o pomoc o radu atd. rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání.

Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, spolupracovat s ostatními (sociální)

Aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému) chápat a respektovat názory jiného dítěte , domlouvat se a vyjednávat, vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat, spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějších zaměření, být ostatním partnerem, vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení, využívat neverbální komunikaci (úsměv,gesta, řeč, těla apodd.)

Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, respektovat potřeby jiného dítěte. Chápat ,že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní , resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené, odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná (sociální)

Obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení, všítat si co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se), chápat ,že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je přirozené pomáhat mladšímu ,slabšímu či postiženému (citlivě a ohleduplně, neposmívat se , pomáhat mu a chránit ho) porozumět běžným projevům emocí nálad , vnímat,že je jiné dítě smutné , zklamané nebo naopak něčím nadšené,že má radost) nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání ,ohradit se proti tomu), uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří), spoluvytvářet prostředí pohody, respektovat rozdílné schopnosti, cítit sounáležitost s ostatními, nabídnout pomoc

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělým i dětmi, utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat, uvědomovat si ,že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí

Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit požádat, poděkovat ,rozloučit se vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci, dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla, dodržovat pravidla vzájemného soužití v mš a na veřejnosti, chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat, zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi

denní potřeby, rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy, pojmenovat povahové vlastnosti, pochopit funkci rodiny a jejich členů

Zařazení do třídy , pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti, adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

Orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování, reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci fair play), vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy, navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíje s nimi přátelství, cítit se plnohodnotným členem skupiny, projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým , vážit si jejich práce i úsilí, být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých , přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu

Další rozvoj sebeuvědomění se i socializace v kolektivu MŠ

**Dílny s rodiči, Adaptace a adaptační programy, výchova k etice
Postupné začleňování do kolektivu,**

Tématický celek:

- **Vítáme žabičky a pulce (vstup do mš)**
- **Můj kamarád (rodina a děti)**
- **Maminka má svátek (svátek matek)**
- **Nepečený dort (svátek dětí)**
- **Ošklivé káčátko (xenofobie)**

II. Integrovaný blok :

NOTIČKA (pěkně zpívám, noty znám, rytmizuji , melodii mám)

Charakteristika integrovaného bloku:

V integrovaném bloku jsou rozvíjeny u dětí základní dovednosti z oblasti hudby. Jsou uváděny do světa umění a kultury. Jsou jim nabízeny pěvecké , hudebně- pohybové, poslechové i rytmizační činnosti. Je jim poskytován dostatečný výběr písní s možností vybrat si písně k poslechu i ke zpěvu. Při pěveckých dovednostech jsou děti vedeny ke správnému dýchání, k ovládnutí dechu při zpěvu. Objevují hudbu jako prostředek k příjemným prožitkům i k zajímavým činnostem. Jsou vedeny k pojmenování základních hudebních nástrojů podle vzhledu i zvuku. V rytmizačních činnostech pak používání Orffových nástrojů.

Očekávané výstupy integrovaného bloku:

Zacházet s jednoduchými nástroji

Zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (trianglem , bubínkem, chřestidly)

Vnímat a rozlišovat pomocí smyslů

Rozlišovat zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus, sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech, fonetika
Správně reagovat na akustické signály, zacházet

Naučit se nazpaměť krátké texty

soustředěně poslouchat hudební skladbu, divadelní hru (sledovat a následně to reprodukovat) nenechat se vyrušit, zapamatovat si krátké říkanky, písničky, rozpočítadla, zapamatovat si rytmus , melodii) (pozornost), zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně používaných předmětů – sklo, papír, tekoucí voda, déšť , bouřka, zvuky hudebních předmětů,

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v hudebních , pohybových a dramatických činnostech

Slovy vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod či melodii (vymýšlet krátké dramatické scénky, pomocí hudby, pohybem ztvárnit smyšlenou melodii) tvořit a naplňovat představy, zvuky různých materiálů (vlnitý plech..atd.), poznat notičky,

Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. filmovou, hudební, dramatickou), vyjádřit a zhodnotit své prožitky co se líbilo a co ne a proč), v kulturních místech (např. divadle, koncertě) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit, vyjadřovat se zpěvem , hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

Další rozvoj hudby a fonetického poslechu v kolektivu MŠ:
Besídky, Koncerty, Zpěv – výuka ke zpěvu, melodii a rytmicizaci,

Tématický celek:

- **Vlaštovičko let' (první melodizace)**
- **Čert a Káča (Příprava na besídku, dramatizace)**
- **Otloukej se písťaličko (hudební nástroje)**
- **Zahradní slavnost (melodizace , zpěv)**
- **Komáři se ženili (zpěv a hudební nástroje)**

III. Integrovaný blok :

RUČIČKA (maluju a tvořím , buduju a stavím)

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti jsou seznamovány s různými výtvarnými technikami, s vlastnostmi výtvarného i grafického materiálu, s vlastnostmi barev. Je u nich rozvíjena tvořivost, fantazie a jsou podporovány jejich vlastní nápady při výtvarných činnostech. Jsou u nich upevňovány dovednosti při zacházení s výtvarným materiálem, včetně sebeobsluhy a pořádku při malování. Jsou vytvářeny návyky správného držení grafického materiálu, správného sezení na pracovním místě- rovné držení těla, sledování očima práce rukou. Je podporována kooperace při výtvarném tématu prostřednictvím velkých kolektivních i skupinových prací. Jsou rozvíjeny kladné vztahy mezi dětmi při společných činnostech.

Očekávané výstupy integrovaného bloku:

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku

Upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje, tužku držet správně ,vést stopu tužky při kresbě, apod. napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary popř. písmena, zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem ,štetcem ,nůžkami), kreslit, malovat,

Vyjadřovat svou představivost a fantazii ve výtvarných činnostech

(vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy ,zkoumat odlišné, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, s materiály a barvami (vytvářet koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny), dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, experimentovat s netradičními materiály, využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí, improvizovat a hledat náhradní řešení,

Rozlišit některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

-rozlišovat značky, piktogramy (obrázky ,pravidla) umět je používat, poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmenem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. používat symbol, značku) napodobit jednoduché geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdelník ,trojúhelník atd.), napodobit některá písmena ,číslice,

Přemýšlet, uvažovat , a své myšlenky i úvahy vyjádřit

Rozumět a používat základní pojmy označující velikost,(malý , velký, větší, menší, dlouhý, krátký, vysoký, nízký , tlustý , hubený, celá strana, půl,) rozpoznat geometrické tvary- čtverec, kruh, trojúhelník, orientovat se v číselné řadě 1- 140, vyjmenovat , porovnat, chápat číslo jako počet prvků , že číslovka označuje počet, chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva) řešit jednoduché labyrinty- sledovat cestu- jemná motorika ruky ,oko , mysl)

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Výtvarně ,vyjádřit svoje jednoduché „nápadý“ (spontánní kresba ,malba), experimentovat

(některé problémy řešit cestou,- pokus-omyl), vymýšlet nová řešení, projevovat zájem o nové věci(hledat inspiraci v knihách, encyklopediích, leporelech), přemýšlet nahlas, popsat obrázek, mít svůj vlastní nápad, zhodnotit, radovat se ze svého díla a podporovat druhé..

Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení) Zachytit a vyjádřit své prožitky

Odhadnout, na co stačí, uvědomovat si , co neumí a co se chce naučit, přijmout povinnost, soustředit se (umět požádat o pomoc), plnit činnosti podle instrukcí, přirozeně projevovat radost ze zvládnutého (radovat se ,že jsem něco nakreslil, ukazuje obrázek), umět to, co prožívá vyjádřit výtvarně, posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky)

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik.

Pozorně sledovat se zájmem uměleckou produkci (výtvarnou), zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vyrváčením)

Další rozvoj tvoření a pracovních činností v kolektivu MŠ

Pracovní dílny s rodiči , keramika, výzdoba MŠ, práce a hry na zahradě a v lese

Tématický celek:

- Barevné hrnečky (barvy + úchop ruky)
- Vánoční ozdoby (výroba osobiček)
- Sněhulák a plecháček (bílá /černá kontrast)
- Strašák v poli (barvy a geometr.tvary)
- Pentličky a vajíčka (barvy a tvoření s nimi)
- Svatební kytice (barevné letničky)
- Balíme na vodu (modrá je dobrá)

IV. Integrovaný blok :

KOSTIČKY (stříhám, motám, pracuji ,stavím, hraju si)

Charakteristika integrovaného bloku:

Prostřednictvím různých pracovních technik je rozvíjena jemná motorika ruky- utváření správných návyků souvisejících s jednotlivými etapami dítěte (viz vývojová psychologie) s ohledem na danou věkovou skupinu i s ohledem na individuální vývoj dětí v konkrétní třídě. Jsou využívány různé druhy stavebnic kostek, kubusů , labyrintů aj. k rozvoji motoriky, fantazie a tvořivosti. Je upevňována tvorba prostorových prací z krabic a papíru.

Očekávané výstupy integrovaného bloku:

Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kresbě či v jiných činnostech, držet správně tužku, vést stopu tužky při kresbě apod., zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem –překládáním, textilem, modelovací hmotou), kreslit , malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat , lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů,

Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat si ruce, umět používat kapedník), samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky, samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek, postarat se o své osobní věci , o hračky a pomůcky, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce.

Pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kaničku,)

Poznávací schopnosti- Vnímání

Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů, vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného ,chybějícího), zaměřovat se na to co je z poznávacího hlediska důležité

Zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat , co se změnilo např. ve třídě , na kamarádovi , na obrázku), správně reagovat na světelné a akustické signály, rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino , loto), odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob , zvířat, rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané ,sladké ,kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin), rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určit tvar, materiál, počet, velikost

Poznávací schopnosti- rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování, zaměřovat se na to co je z poznávacího hlediska důležité, rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

Rozlišit některé jednoduché obrazné symboly , piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy , pochopit obrázkové čtení), pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních

dopravních značek a označení nebezpečí (elektrina, zákaz rozdělávání ohně, koupání, skákání do vody atd.) rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky), sledovat očima zleva doprava i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů, objevovat význam ilustrací, soch , obrazů, poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol), napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára vodorovná, svislá, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdelník, trojúhelník atd.) napodobit některá písmena, číslice, poznat hudební značky)

Další rozvoj sebeobsluhy, klíčových kompetencí v kolektivu MŠ
Sebeobsluha v šatně, v jídelně, učení se pravidel MŠ a zahrady, skládání kubusů a puzzlí- ranní hry, výroba rakety,

Tématický celek:

- **Já jsem chňapík maličký krokodýl (skládání puzzlí)**
- **Meluzína kvílí do komína (plášt' , zima přihází)**
- **Svit' měsíčku svit' (řemesla**
- **Rybí závody (život na rybníce)**
- **Mikuláš a vánoční cukroví (chutě, trojice)**
- **Zlatá rybka plní vánoční přání (nové hry a hračky)**

V. Integrovaný blok :

MÍČEK (Běhám ,skákám , hýbu se ,nezahálím)

Charakteristika integrovaného bloku:

Rozvíjení pohybových schopností dítěte ,jejich obratnosti a vědomého ovládní těla. Prohlubování poznatků o zdraví, lidském těle, o zdravém životním stylu v souvislosti s pravidelným pohybem na čerstvém vzduchu. Provádění tělovýchovných cvičení zaměřených na správné držení těla, dýchání a koordinaci pohybů

Očekávané výstupy integrovaného bloku:

Zachovávat správné držení těla, Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, koorinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.

Postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly, běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze ,vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu, otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení, házet a chytat míč, užívat různé náčiní,náradí, užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky ,odrážedla), pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, pohybovat se koordinovaně a jistě , a to i vrůzném přírodním terénu / v lese,písku, sněhu /, přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů, pohybovat se dynamicky po delší dobu (běhat při hře 2 minuty a více)

Být pohybově aktivní p delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě, pohybovat se rytmicky ,dodržet rytmus, doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)

Zdraví ,bezpečí

Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím , pohybem a sportem,

Rozlišovat , co zdraví prospívá

Pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, loket) a některé vnitřní orgány, mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách, Znat základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny,zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování), a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek, uvědomovat si co je nebezpečné

Projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám, chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí(např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě), znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět značkám a signalizaci), vědět jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné , obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat) , bránit se projevům násilí

Poznávací schopnosti , časoprostorová orientace, chápat prostorové pojmy, lelementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Rozlišovat vpravo- vlevo na vlastním těle, v prostoru so oporou o nějaký předmět, rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před , za , pod , nad, uvnitř, vně, u , vedle, mezi, nízko, vysoko , na konci ,na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat, rozlišovat vzájemnou polohu

dvou objektů, orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed), orientovat se v prostoru podle slovních pokynů, orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne), rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den ,ráno, večer, dnes , zítra, včera, dny v týdnu) , rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky.

Další rozvoj pohybových kompetencí v MŠ:

Plavecký a lyžařský výcvik, Ranní hýbáčky, Pohyb na zahradě, na cestě i v lese, Výlety, Procházky ke krmelci, Zimní dovádění na sněhu, BOZP

Tématický celek:

- **U Vodníčků (orientace v prostoru MŠ)**
- **Dovádíme na sněhu (zimní sporty)**
- **Vodnické klobouky (Čtvero roční období)**
- **Čarodějny košík (čarodějnice)**
- **Vodněnky rýma (zdraví a péče o něj)**

VI. Integrovaný blok

ONDATRA (já jsem chytrý, všechno vím, co nevím se naučím)

Charakteristika integrovaného bloku:

V Integrovaném bloku je rozvíjen intelekt dítěte, jeho řeč a jazyk . Jsou upevňovány poznávací schopnosti, city a vůle dítěte. Jsou rozvíjeny schopnosti, které předchází učení, dále pak předmatematické představy, jazykové dovednosti důležité pro přijímání, zpracování a reprodukci informací a poznatků. Jsou zařazovány logické hříčky, práce s pracovními metodickými listy, prohlížení dětských encyklopedií, vyhledávání informací v nich. Jsou dětem poskytnuty společenské hry zaměřené na postřeh, paměť, soustředěnost, na posilování vůle – domino, pexeso i jiné hry rozvíjející poznatky z různých oblastí a rozvíjející myšlení a řeč.

Očekávané výstupy integrovaného bloku:

Jazyk a řeč (výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání)

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodné zformulovaných větách, vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat slovně reagovat, domluvit se slovy, porozumět slyšenému, sledovat a vyprávět příběh, pohádku, připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti

Spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií, vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu ,ovládat sílu a intonaci hlasu, znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé , které se týkají vzdálenějšího světa), mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči , používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí, používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky, dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku , sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené), dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty), sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat, předat vzkaz, chápat jednoduché hádanky a vtipy, poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu, poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma), rozkládat slova na slabiky, vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova, rozlišit krátké a dlouhé samohlásky, znát, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce

Poznávací schopnosti, pozornost , soustředěnost, paměť, záměrně se soustředit a udržet pozornost, vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení, záměrně si zapamatovat a vybavit

Dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost, udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech, uposlechnout pokynu dospělého, a řídit se jím ,*zapamatovat si krátké říkanky*, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu, zapamatovat si pohádku, děj ,příběh a převyprávět ho, záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), n viděné (*např. vyjmenovat květiny viděné na procházce, slyšené (zapamatovat si rytmus), pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě- Pexeso), zapamatovat si různé zvuky zvířat. Cviky ,úkony, krátký rytmický celek, uplatňovat postřeh a rychlost.*

Poznávací schopnosti, základní matematické, početní, a číselné pojmy a operace, chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat, přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit

Rozpoznat geometrické tvary, čtverec, kruh, trojúhelník , obdelník, rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý- velký, větší- menší, nejmenší největší, dlouhý-krátký, vysoký, nízký, stejný), rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký- těžký, lehčí-těžší, nejlehčí-nejtěžší, stejně těžký) , porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu, poznat , co do skupiny nepatří,) třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrdit knoflíky a na hromádky dle barvy, tvaru , velikosti), orientovat se včíselné řadě 1 – 10 . vyjmenovat ji , porovnat, že 5 je více než4, chápat číslo jako počet prvků, posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o koli je více a okoli je méně , kde je stejně), chápat ,že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce , 5 je kuliček), chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoceč, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky , řešit labyrinty (sledovat cestu)

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování, těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním zachytit a vyjádřit své prožitky (psychologická)

Odložit splnění osobních přání na pozdější dobu, odhadnout na co stačí, uvědomovat si ,co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc), přijmout povinnost, soustředit se na činnosti a samostatně ji dokončit, přijímat pokyny, plnit činnosti dle instrukcí, přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese, projevovat se citlivě živým bytostem, v přírodě, i věcem, pomáhat druhým, (např. kamarádům, mladším ,slabším)

Přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach a smutek), přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek), umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti, jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky, apod. pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.), rozhodovat sám o sobě (o svém chování)

Další rozvoj komunikačních a paměťových kompetencí v MŠ

**Logopedie (indiv. i společná), komunikativní kruh, příprava předškoláků-
stimulační programy Elkonin a Maxík, grafomotorické přípravy , Pravidla,
Diagnostika a zkoumání schopností a dovedností dětí.**

Tématické celky:

- **Barevné lístky podzimu (orientace v číselné řadě)**
- **Princezna ze mlejna (paměť , reprodukce příběhu)**
- **My tři králové ..(zvyky a tradice- počet , popis)**
- **Dešťové kapičky (počet do deseti i více, méně/ více)**
- **Čáp a Žabky (zvířata na statku, rybníce a lese)**

VII. Integrovaný blok

KNÍŽKA (čáry,máry knížečko, nauč děti slovíčko)

Charakteristika integrovaného bloku:

V Integrovaném bloku se děti seznamují se světe knih a literatury – prózy a poezie. Prohlížejí si knihy a je jim předčítáno podle jejich přání. Jsou vedeny k tomu, aby se kniha stala součástí jejich života jejich zájmů a potřeb. Jsou rozvíjeny jejich řečové schopnosti, recitují i dramatisují krátké texty. Společně diskutují nad literárními texty, komentují zážitky a aktivity. Je probouzen jejich zájem o krásnou podobu jazyka. Je upevňováno správné zacházení s knihou, vnímání knižních ilustrací jako součástí děje v knize.

Očekávané výstupy integrovaného bloku:

Poznávací schopnosti, řešení problémů, učení

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným, projevoval zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, Vnímát, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení . Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí, Prožívat radost ze zvládnutého a poznáního

Samostatně se rozhodnout v některých činnostech, jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí, vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např, jak by to šlo jinak , co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je, projevoval zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy,lepoprela) znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledávat v encyklopediích, verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle), přicházet s vlastními nápady, projevoval zájem o nové věci, dotazovat se při nepochopení, zkoušet, experimentovat, nechat se získat pro zaměrné učení, odlišit hru od systematické povinnosti, zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnici, dětské aplikace a hry)

Kultura,umění, vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

Pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou ,dramatickou , hudební), vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé , podnětné apod.), v kulturních místech (např. divadle, galerii,muzeu), respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání, všimnout si kulturních památek kolem sebe (zajímavé stavby), zobrazovat objekty reálně i fantazijním způsobem (kresbou), vyjadřovat se zpěvem, hrou , pohybem, vystupovat před rodiči a dramatisovat..

Procvičování čtenářských a sociálních dovedností v MŠ

Besídky, Galerie a výstavy obrázků, návštěva divadla a divadlo v MŠ, listování v knihách a encyklopediích, četba při odpočinku, vyprávěnky, poslech pohádek, návštěva knihovny

Tematické celky:

- **Dýně a Dýničky (vyprávěnky, pohádka)**
- **Blatouch a Petrklíč (jarní kytičky)**
- **Vesmír a Planety (práce s knihou návštěva hvězdárny)**

VIII. Integrovaný blok

KYTKA (příroda a kytičky, vodička a rybičky)

Charakteristika integrovaného bloku:

V Integrovaném bloku utváříme pozitivní vztah dítěte k živé i neživé přírodě. Utváříme podvědomí o sounáležitosti dítěte s okolním světem. Seznamujeme ho s přírodou ve svém okolí. Umožníme dětem objevovat možnosti, jak přírodu chránit pro život nás všech. Seznamujeme je s existencí různých národů a kultur, s planetou Zemí a vesmírem.

Očekávané výstupy integrovaného bloku:

Všimát si změn a dění v nejbližším okolí, Porozumět ,že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Zajímat se ,co se v okolí děje, všimát si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení- rozlišení pocitu chladu a tepla, chování, vědět ,že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžné proměnlivé okolnosti v mš, vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat, ctít oslavy narození, svátků, slavností

Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, mít podvědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si ,že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí, pomáhat pečovat o životní prostředí.

Znát , co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, dešť, záplavy, teplo, sucho, mrazy) co může ohrožovat životní prostředí, uvědomovat si , že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat a narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu) všimát si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakkládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod., spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně), být citlivý k přírodě

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí, Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi, Mít podvědomí o širším společenském, věcném , přírodním ,kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte, vnímat ,že svět má svůj řád ,že je rozmanitý a pozoruhodný

Orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. ,zastávka, hřiště , škola, pošta, knihovna , hasiči), zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují, rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje), mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho , s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích , o lidech a jejich životě, o kultuře a technice), uvědomovat si , že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný, mít poznatky o své zemi (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město,

významné svátky a události), mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů, přírodní podmínky, oblečení zvyky , strava, stavby, kde co roste a kde se co pěstuje, kde žijí zvířata) mít poznatky o planetě zemi , vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách , na některých planetách), chápat základní pravidla chování pro chodce, mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav.

Další rozvoj environmentální kompetence v kolektivu MŠ

Traktoriáda (mechanizace), Zamykání a odemýkání zahrady, Šlapání zelí, Vycházky do okolí (pole, louky,les) , návštěva místních farem , krmení kačen na rybníku, péče o zahradu, učení se pravidel péče o přírodu , třídění odpadu a eko týden..

Tématické celky:

- **Traktoriáda (mechanizace pole)**
- **Brambory a zeličko (zelenina)**
- **Potoky a potůčky (voda a její podoby)**
- **Čištění studánek (eko – týden)**
- **Mlád'átka (na farmě)**
- **Tichá pošta (krmení zvířátek)**

6.Celoškolní plán

Podzim s Vodníčkem

Uvítací týden
Vlaštovčí odlet
Zamykání zahrady
Traktoriáda
Barevný týden
Traktoriáda
Výlet do Dolan
Divadlo“ Kominíček Kryštof“
Divadlo „Myslivec Martin“
Plavecký výcvik
Lucerničky
Dýně
Šlapání zelí
Výroba strašáka
Keramika (vánoční dárek)
Pouštění draků

Zima s Vodněnkou a Vodníčkem

Vánoční výlet do Ratibořic
Čertovská besídka
Strojení stromečku v kostele
Divadlo Pošťák Čestmír
Vánoční zpívání u stromečku
Tři králové s přáním do Nového roku
Procházky ke krmelci
Sněhuláčkův týden
Čajový den- Čajánky
Srdíčkový den
Kloboukový karneval
Keramika
Návštěva hvězdárny- vesmír
Výroba rakety
Řemesla

Divadla ,která jsou uvedená, jsou nasmlouvaná se společností“ Divadlo s úsměvem „,
Další kulturní akce a výlety dle možností.

Jaro u rybníčku

Příprava na zápis do ZŠ
Divadlo „O Hastrmánkovi“
Divadlo „Jak malovali vajíčka“
Vynášení Moreny
Tradiční velikonoce
Zdobení vajíček s rodiči-dílna
Otvírání zahrady
Hledání zatoulaných vajíček
Eko-třídění odpadu
čištění studánek
Maminky slaví svátek
výroba svatební kytice
komáři se ženili
Výroba písťalek z vrby

Léto na vodě

Prázdninový kufr
Oslava svátku dětí
Rybí závody (sportovní den)
Fotografování
Výlet do Pekla u Náchoda
Šípkovaná
V.Zahradní slavnost
Galerie v zahradě

Uvítací básnička:

DOBŘE RÁNO

My jsme malé žabičky/ pulečci
Ve školce jsme rády,
Máme pilné ručičky ,
A jsme kamarádi.
Když se smějem tleskáme,
Když jsme smutné skákáme,
Pozor když se otočíme , na leknín si vyskočíme,
Pěkně se tam usadíme, polštářek si zaprdíme.,
Každá žabka dobře ví, že se tady nemluví,
Napřed zvedne pacinku pak otevře pusinku.

PRAVIDLA

My jsme přece velké děti,
Do školky my chodíme,
Neperem se nemlátíme,
Pěkně spolu mluvíme,
Hrajeme si s hračkami,
Pak je uklidíme, kde mají
Svoje místečko to my dobře víme
Po školce i po schodech pomalu
a žádný spěch.
V jídelně jsme potichu,
Kdo jí ten přec nemluví,
Uklidíme po sobě
do okýnka nádobí,
Bundu taky botičky,
Umíme si dát,
Prosím taky děkuji
Řeknu vždy a rád.

DO KRUHU

tiše,tiše, dokolečka
zatočí se puleček,
poskočí si na nožičkách
Utáhne si páseček
Zamračí se usměje se
zatleská a poskočí
otočí se do kolečka
Hlava se mu zatočí
dupy dupy dupy dup
Sedneme si honem hup..

7. Řády škol

7.1 Provozní řád

Účinnost od 1.9.2017

Základní škola a Mateřská škola Chvalkovice, okres Náchod

Odloučené pracoviště Mateřská škola Velká Bukovina

Velká Bukovina 65, tel.732 267 092

Zřizovatel: obec Chvalkovice, IČO 00272 710

Vedoucí učitelka: Soňa Mohrová

Typ: celodenní
Stanovená kapacita: 45 dětí
Provozní doba: 6:30 –16:00hod.
Příchod dětí: 6:30 – 8:00 hod.
Vyzvedávání dětí po obědě 12:00 – 12:15 hod

Režimové momenty

Spontánní hra a činnost dětí řízená pedagogem:1. třída 6:30 – 9:15 hod.

2.třída 6:30 - 9:45 hod.

Děti se scházejí v herně v 1 poschodí do 7.30.hodin. Potom jsou děti rozděleny do dvou tříd.Odpoledne v 14:45 hod. se třídy opět spojují

Pohybové aktivity:

- denně ,zdravotně zaměřené cvičení(vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační prvky,prvky jógy) a pohybové hry

Sledování televize :

pouze příležitostně a krátkodobě

Pobyt venku:

1. třída **9:15 – 11:15hod**

2.třída 9:45 – 11:45 hod vycházky, dětské hřiště u rybníka, školní zahrada, les

V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. Pobyt venku může být zkrácen, nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách - při silném větru, dešti a při inverzích, velkých mrazech

Odpočinek, spánek:

Odpolední odpočinek. Lehátka jsou rozkládána denně ve třídách . Děti se převlékají do pyžam, po přečtení pohádky děti usínají, nespící děti odcházejí do třídy, kde si mohou hrát, nebo vykonávají zájmové činnosti, učitelka provádí individuální práce s dětmi. Tímto jsou respektovány potřeby dítěte

Stravování:

Součástí MŠ je školní jídelna, příprava jídla je vlastní. časový odstup mezi jednotlivými jídlly 2 – 3 hod.

Podávání svačin: 1. třída 8:30 hod - jídlo je rozdáno učitelkou
2. třída 9:00 hod System podávání svačin. St. děti si svačinu vybírají z tácu, pro nápoje si chodí sami
St. děti se občas podílejí na přípravě svačiny (namazání si chleba)

Odpolední svačina 13:30 – 14:15 hod

Oběd: 1.třída 11:20 – 11:45hod.
2.třída 11:45 – 12:10 hod Polévka je rozlévána všem dětem, pro druhé jídlo si starší děti chodí, nejmenším dětem je z počátku šk. roku jídlo doneseno, později si chodí sami

Pitný režim: čaj, ovocné šťávy, minerální vody, voda - každé dítě má hrneček označený svoji značkou. Samo se obsluhuje během dne podle potřeby z připravené nádoby, mladším dětem pomáhá učitelka. V letních měsících děti dostávají nápoje i na školní zahradě.

Otužování: Preferujeme otužování vzduchem a pobytem venku za každého přijatelného počasí, časté větrání v místnostech, regulovaná teplota v herně, ložnici a jídelně ,dostatečný pobyt venku, kontrola vhodného oblečení dětí v MŠ i mimo MŠ. Každoročně děti jezdí na plavecký výcvik.

Výměna prádla: vlastní praní -1x týdně ručníky, 1x za 3 týdny lůžkoviny, ty jsou opatřeny značkami dětí , 1x týdně pyžama dětí - děti si je odnášejí na vyprání domů

Způsob praní: vlastní, špinavé prádlo je odneseno do přízemí, kde je práno v prádelně. Čisté prádlo je vyžehleno v MŠ a uloženo do skříně v ložnici dětí.

Školní řád * viz.příloha

7.2 Denní řád

Provoz MŠ je od 6:30 – 16.00. Děti přicházejí do MŠ od 6:30, nejpozději do 8.15 hod. Jinak po dohodě s třídní učitelkou podle aktuální potřeby rodičů. Budova se uzamyká v 16.00 hod. Ráno se děti scházejí ve třídě do 7:30 hod. Poté se děti rozdělují. Od 14:45 hod se obě třídy spojují a mají společný program.

I.třída – Kapříci

6:30 – 7:30 spojená oddělení příchod dětí, výběr libovolné činnosti v koutcích ve třídě

7:30 – 8:30, výběr libovolné činnosti v koutcích, spontánní hra ve skupinách, tělovýchovná chvílka, různé práce u stolečku, didaktické hry, volná hra...

8:30 – 9:15 hygiena, svačina, ranní kruh – přivítání, činnosti a aktivity dětí, řízené činnosti dle daného tématu

9:15 – 11:15 hygiena, vycházka

11:15 – 11:45 hygiena, oběd

11:45 – 13:30 ústní hygiena, četba, poslech relaxační hudby, odpočinek

13:30– 13:45 odpolední svačina

13:45 – 16:00 klidové činnosti, debaty o činnostech z průběhu dne, dokončování prací, volná hra v II. oddělení v prvním poschodí

Od 14.45 – spojené obě třídy

II. třída – Žabičky

6:30 – 7:30 spojená oddělení příchod dětí, výběr libovolné činnosti v pracovních koutcích, komunikativní kruh, volné hry a činnosti, nabízená práce u stolečku-didaktické hry grafomotorické listy, modelování, malování, stavění z různých stavebnic, tělovýchovné chvílky, logopedické chvílky, úklid.

9:00 – 9:45 hygiena, svačina, ranní kruh – vzájemné přivítání – orientace v čase – den, měsíc, počasí, vyprávění vlastních zážitků, ranní cvičení, činnosti a aktivity dětí, řízené činnosti pedagogem zaměřené na hry a činnosti k danému tématu

9:45 – 11:45 vycházka, hry na zahradě, hřišti a v okolí MŠ

11:45 – 12:15 hygiena, oběd

12:15–13:45 ústní hygiena, četba, poslech hudby, odpočinek, aktivity (flétna, šikulka, předškolní příprava), klidové činnosti (malování, konstruktivní hry),

13:45– 14:00 odpolední svačina

14:00 – 16:00 klidové činnosti, debata o činnostech z průběhu dne, hry dle volby dětí, dokončování prací

Od 14:45 spojené obě třídy

Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ

I. Vedoucí učitelka školy je povinna zabezpečit prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání tzn. při všech aktivitách organizovaných MŠ.

II. Opatření v průběhu vzdělávacích činností:

1. Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.
2. Při hře dětí ve třídě dbá, aby si děti hráli klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.
3. Nesmí odejít od dětí! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice z MŠ.
4. Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štetce, tužky či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korálky a stavebnicové tvary, které by si mohly děti strčit do nosu či ucha.
5. Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí.
6. Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnosti o bezpečnost dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení. bývá vždy na nejrizikovějším místě. Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku. Neprodluhuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně.
7. Při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí. Dítě předává rodičům či pověřené osobě, ale to pouze na základě písemného pověření zástupcem dítěte (může být stálé, na určité časové období).

III. Opatření při pobytu dětí venku:

1. Při pobytu dětí mimo území MŠ odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše:
 - ☉ 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starší 3 let.
 - ☉ 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od dvou do tří let.
 - ☉ 12 dětí v případě že jsou mezi nimi 2 postižené děti nebo 1 postižené a 1 dítě od dvou do tří let.
2. Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí dětem bez dozoru na průlezky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled.
3. Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík, děti v první a poslední řadě mají reflexní vesty. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě (přechody pro chodce, semaforey apod.).

Opatření při sportovních akcích, výletech:

4. Vedoucí učitelka školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí.

Opatření při úraze :

5. Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravot. zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte.
6. Každý i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. U úrazů, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní třídní učitelka -Protokol o úraze .

9 Psychohygienu, životospráva, psychosociální podmínky

9.1 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. U jídla se děti chovají tiše, při svačině si vybírají z nabídnutého (tácku). O přídavek děti slušně požádají a poděkují. Během jídla nemluví nahlas a zejména ne s plnými ústy. Snaží se o udržení čistoty svého místa. Po jídle si talíře odnášejí samostatně na určené místo. Starší věkové skupiny se učí používat při obědě příbor. Dětem je dána možnost zapojit se do přípravy svačiny – samostatným mazáním a úpravou chleba.

9.2 Psychohygienu

- Je zajištěn pravidelný denní řád, je flexibilní a umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoli dle svých potřeb.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (min. 2 hodiny v dopoledních hodinách) vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz, náledí, silný vítr, déšť, inverze).
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v rámci možnosti v MŠ.
- Spací aktivity – děti odpočívají 1 – 1:30 hod., děti i s nižší potřebou spánku (předškolní děti) odpočívají 0:20 – 0:35 hod., potom jim je nabídnuta klidová činnost. Do spaní v MŠ nikdo děti nenutí!
- Zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, napomáhají v jejich uspokojování.
- Pedagogové zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.
- Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.
 - učitelky se dohodnou s rodiči na podrobnosti adaptace
 - radí rodičům, jak mohou dětem vstup do MŠ usnadnit, jak sladit domácí zvyklosti a uspořádání dne v MŠ, jak klidnou ranní přípravou zmírnit nervozitu, jakými základními dovednostmi v sebeobsluze vybavit.
 - umožňujeme dětem, aby si vzaly z domova oblíbenou hračku a měly ji podle potřeby u sebe.
 - vhodně rodiče upozorňujeme na psychickou náročnost vstupu do MŠ a na nutnost pozvolné adaptace dítěte za přítomnosti rodiče nebo jiné blízké osoby.

- seznamujeme rodiče s učitelkami i s personálem školy, kurikulem a řádem školy, uspořádáním dne se stravovacími zvyklostmi.

9.3 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všechny děti mají v MŠ stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován.
- Volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících z řádu o chování a norem, které jsou v MŠ stanoveny.
- Pedagogové se snaží nenásilnou komunikací s dítětem, která mu je příjemná, kterou navazuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte na všech činnostech.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde se všichni mají rádi.
- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).
 - přijímají a vítají dítě vlídně, neměl by být opomenut ranní rozhovor s dítětem a rodičem
 - nabízejí vstřícnou a trpělivou pomoc dítěti při činnostech a situacích, které nezvládá
 - posilují pocit dítěte, že je vítáno a kladně přijímáno
 - kladou na dítě takové požadavky, které je schopno zvládnout
 - navazují kladný citový vztah mezi sebou a dítětem

9.4 Materiální a hygienické podmínky školy

Budova je jednopatrová, není bezbariérový přístup. Po rekonstrukci se v přízemí budovy nachází kuchyň, jídelna, herna, šatna dětí, plynová kotelna, sklad potravin, šatna kuchařky, kancelář, sociální zařízení pro kuchyň, soc. zařízení pro děti. V mezipatře se nachází hygienické zařízení pro děti, úklidová místnost a sociální zařízení pro personál.

V prvním poschodí pak nalezneme 2 herny, ředitelnu, ve které je kabinet pomůcek.

Na východní i západní straně budovy se rozkládají školní zahrady. MŠ má přiměřeně velké prostory. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dobré, závisí na finančních možnostech školy. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát i ukládat, nebo požádají učitelku o jejich vydání.

Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě prostředí, dětské práce jsou vystavovány rodičům v šatně dětí.

10 Pravidla soužití kamarádů třídy

- **Dárečkové pravidlo** – když má někdo z kamarádů narozeniny nebo svátek, tak mu popřejeme
- **Srdíčkové pravidlo** – máme se rádi, protože jsme kamarádi, chováme se k sobě hezky, strkat se, prát se a ubližovat si nám nesluší
- **Pusinkové pravidlo** – pusinku máme na hezká slova, nemluvíme sprostě, umíme pozdravit, poprosit i poděkovat, když jíme- nemluvíme, zbytečně nekřičíme
- **Kapičkové pravidlo** – v umyvárně šetříme vodou, mýdlem a toaletním papírem, pouštíme si tolik vody, kolik nám stačí, musíme vodu vypínat, nestříkáme s vodou po umyvárně
- **Dětičkové/ maminkovské pravidlo** – jsme na sebe hodní, protože jsme kamarádi, ve školce i doma posloucháme paní učitelky, maminky, tatínky, babičky, sourozence.
- **Košťátkové pravidlo** – vždy po sobě uklízíme hračky tam, kam patří, pustíme si uklízeč písničku
- **Kytičkové pravidlo** – o přírodu pečujeme, neničíme ji, zbytečně kytičky netrháme a nešlapeme na ně, ke zvířátkům se chováme hezky, doma i ve školce třídíme odpad (máme barevné kontejnery)
- **Měsíčkové pravidlo** – při odpočívání posloucháme pohádku a nerušíme ostatní kamarády
- **Želvičkové pravidlo** – ve školce se pohybujeme pomalu, běháme, skáčeme – dovádíme na zahradě, hřišti, na vycházce

Pravidla třídy

Úklid třídy provádíme při “zazvonění zvonečku“

Před jídlem dodržujeme hygienické návyky

Na svačinu a přesnídávku si sami prostíráme a určujeme si množství jídla a pití

Při příchodu do MŠ se pozdravíme

Ranní rituály začínáme – uvítací básničkou, pohlazením a oslovením kamaráda, který sedí v kruhu vedle nás, učíme se den, určíme si službu atd.

Při obědě si samy rozhodujeme, kolik jídla sníme, snažíme se vše alespoň ochutnat jídlo dojídat

Před spaním přečteme pohádku, nespavé děti mají náhradní program

Při odchodu se rozloučíme

11 Plány

11.1 Plán pedagogických porad

Pedagogické porady – zde se projednávají otázky řízení školy. Pracovníci mají na poradě možnost:

- vyjádřit se k základním otázkám rozvoje školy
- podílet se na důležitých rozhodnutích

Pracovníci se vzájemně ovlivňují, hledají nejpřijatelnější alternativy.

Porady svoláváme z různých důvodů a podle toho je můžeme rozdělit na pravidelné a mimořádné.

Pravidelné – svolávané 3 – 4 x do roka, stanovíme si, kdy se budou konat, porad se účastní pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci.

- tříbí se názory na jednotlivé problémy
- hodnotí se plnění úkolů ročního plánu
- sleduje se, zda se daří naplňovat celkovou koncepci rozvoje školy apod.

Mimořádné – svolávají se dle potřeby

- podání informací po poradě s ředitelem školy
- seznámení s hygienickou kontrolou
- projednání stížností rodičů
- řešení přestupků jednotlivce, problémy pracovní kázně
- řešení mimořádné situace při opravách budovy

11.2 Plány spolupráce

11.2.1 s rodiči

- motivovat spolupráci s rodiči a chápat na základě partnerství (oboustranná důvěra, otevřenost, porozumění, ochota spolupracovat)
- nabízet rodičům konzultační hodiny, informovat je o prospívání jejich dětí, individuálních pokrocích v rozvoji učení, domlouvat se na společném postupu při jejich výchově a vzdělání
- informovat pravidelně a dostatečně rodiče prostřednictvím nástěnek a letáčků o tom co se v MŠ děje, o možnosti zúčastnit se různých programů a podle zájmu vstupovat i do her dětí, spolupodílet se na plánování programů MŠ, na řešení vzniklých problémů apod.
- zajišťovat specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní, ve spolupráci s příslušnými odborníky – spolupráce pedagogů se spec. logopedem a dětskou psycholožkou z PPP

Rodiče jsou seznamováni s akcemi na nástěnce v šatně, na webových stránkách MŠ

Rodičům je předkládán dotazník.

Třídní schůzky: září– seznamovací
 prosinec, květen

11.2.2 spolupráce s ostatními organizacemi

podle potřeby jsme v kontaktu se specialisty – PPP, SPC Náchod.. Po dohodě s rodiči probíhá logopedická péče v MŠ.

11.2.3 se zřizovatelem OÚ

Společně s ředitelem školy jsou vzneseny požadavky. Starosta obce je předkládá k projednání zastupitelům obce .

11.2.4 se ZŠ

Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělání, snaha usnadnit dětem jejich další životní i vzdělávací cestu, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů. děti by měly se naučit komunikovat s dětmi různých věkových skupin, vést s nimi rozhovor, domluvit se a prosadit svůj názor , dodržovat předem dohodnutá pravidla.

Návrh spolupráce

společné kulturní akce – Den matek, koncerty v ZŠ, divadelní představení, zápis, návštěva 1. třídy, společný plavecký výcvik, besídky, Den dětí , přispívat články do školního časopisu, atd.

11.3 Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním studiem k prohloubení kvalifikace.

Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy.

Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitel školy, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.

Průběžné vzdělávání – tvoří obsah vzdělávání směřující k prohloubení kvalifikace zaměstnance. Hlavní formou průběžného vzdělávání je účast pedagogických pracovníků na seminářích a kursech, akreditovaných MŠMT se získáním osvědčení. Obsahem průběžného vzdělávání je získání nových poznatků z různých odvětví (ŠVP, pedagogika, psychologie, bezpečnost atd.)

Studium vedoucí ke zvýšení kvalifikace.

Samostudium (na formu samostudia je využíváno především studijní volno). studium odborných časopisů a nové pedagogické literatury, spolupráce s odborníky, ZŠ, jinými MŠ, metodický portál .

Organizační zajištění dalšího vzdělávání ve škole

Povolení jednotlivých akcí provádí ředitel školy s tím, že přihlédne k:

- akce vychází z potřeb školy a plnění záměrů vzdělávání
- počtu akcí, kterých se pedagogický pracovník zúčastnil za pololetí,
- časové náročnosti akcí (potřeba suplování za nepřítomné učitele),
- finanční náročnosti akce.

Celoživotní vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků je třeba rozvíjet, podporovat, povzbuzovat. Od zaměstnanců a zaměstnavatelů se očekává, že se budou schopni přizpůsobovat potřebným změnám. S tím velmi úzce souvisí cíl každého školení, kterým je snaha přizpůsobit jednotlivce pracovním požadavkům.

Evidenci o účasti na seminářích vede vedoucí učitelka v MŠ. O průběhu akce pedagogický pracovník informuje další učitelky, popřípadě předá získané materiály.

Proč bychom se měli celý život vzdělávat?

- dozvíme se nové
- zjistíme, že mnohé již víme
- vyzkoušíme si nové
- setkáme se s novými lidmi
- poznáme nové metody a formy učení
- získáme další možnosti srovnávat, jak to funguje u nás a jinde
- investujeme účelně - vázané finanční prostředky na DVPP
- obohatíme se o nové zkušenosti, informace, dovednosti
- získáme odvahu do novinek ve své práci
- najdeme cesty a řešení svých problémů

- získáme inspiraci
- snáze zvládneme stále rodící se změny, zvýšíme si sebevědomí

11.4. Hospitační činnost

Časový plán hospitací a kontrol:

Hospitační činnost se provádí 2x 3x do roka u každé učitelky Hospitace je zaznamenána v záznamovém archu po hospitaci. Jsou zde vytvořena pozitiva a negativa, doporučení pro další práci, vyjádření hospitované učitelky, podpisy zúčastněných, ze závěrů vyvozovat další opatření.

Průběžné kontrolní výstupy

Kontrola povinné dokumentace

Kontrola nepovinné pedagogické dokumentace (portfolia)

Plnění individuálních vzdělávacích plánů

11.4.1 kritéria, hodnocení

- zda byl stanoven cíl a úkol
- zda vyučující byla připravena
- zda byl výchovně vzdělávací cíl splněn
- zda byly naplňovány didaktické principy a zásady
- zda byly uplatněny některé alternativní a moderní trendy ve výchovně vzdělávacím procesu podporující efektivitu předškolního vzdělávání a rozvoje osobnosti.
- způsob vedení a rozvíjení her dětí
- vytvoření podnětů pro hru, dostatek časového prostoru
- respektování přirozených potřeb dětí a jejich uspokojování
- míra osobního nasazení (nadšení)
- dostatek pohybu
- projev učitelky při požádání dítěte o pomoc

12. EVALUAČNÍ SYSTÉM

12.1 Soulad RVP PV s dokumenty školy – ŠVP, TVP

Tato část ověřuje naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy s cíly dokumentu RVP PV.

Nástroje, které jsou zde uvedeny jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů (budou předmětem TVP).

Dílčí kritéria si pro hodnocení konkrétních pedagogických činností, podmínek a kvality výsledků v rámci školy (ředitelka) a v rámci třídy (učitelky) odvozují z RVP PV sami.

- **Evaluace podtémat měsíčně navrhovaného témata** – v rámci třídy

Cíl : Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného měsíčního návrhu, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku případně přechod do dalšího, navazujícího tematického plánu.

Kdy: po ukončení podtématu (1x týdně)

Nástroje: hospitace, dle potřeby do přehledu (portfolia) o rozvoji dítěte, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, hodnocení dětmi-kresba, piktogramy,

Kdo: zástupkyně ředitele , učitelky

- **Evaluace témata** – v rámci třídy

Cíl : Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného měsíčního témata, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, zhodnocení celkového průběhu na základě výsledků z průběžné evaluace, zvolené metody a postupy a vzdělávací přínos pro děti, případná opatření a praktické závěry

Kdy: po ukončení realizace měsíčního plánu (1x měsíčně)

Nástroje: záznamy do TVP , konzultace učitelek, hospitace

Kdo: zástupkyně ředitele, učitelky

- **Evaluace dílčích projektů „ podtémat“** – v rámci třídy

Cíl : Plnění záměrů, začlenění cílů dílčích projektů do jednotlivých měsíčních témat, naplnění kompetencí dětí..

Kdy: 1x ročně

Nástroje: záznam v TVP, konzultace učitelek, pedagogické rady, konzultace s rodiči

Kdo: pedagogické pracovnice

- **Hodnocení individuálních výsledků dětí – v rámci tříd**

Cíl: Hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí, zaznamenávat nejdůležitější poznatky o jejich rozvoji a individuálním pokroku každého z nich, vytvořit orientační kritéria pro hodnocení individuálních vzdělávacích výsledků dané věkové skupiny z cílů RVP PV vzhledem k možnostem, podmínkám a celkovému potencialu dětí, vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, nepřetržité získávání zpětné vazby, jejíž výsledky se průběžně promítají do další vzdělávací práce pedagoga s dítětem, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu.

Kdy: písemné záznamy do přehledu o rozvoji dítěte – dle potřeby, 2x ročně

Nástroje: rozhovory učitelky s dítětem, možnosti pokroků, motivace, písemné záznamy grafické a smysluplné informace jako podklad pro informaci rodičům a dalším odborníkům, individuální plány pro děti s odkladem povinné školní docházky a pro děti výrazněji problémové, konzultace učitelek, konzultace s rodiči, dle potřeby stanovení případných opatření, pedagogické rady

Kdo: zástupkyně ředitele, učitelky

- **Hodnocení pedagogů , sebehodnocení – v rámci školy**

Cíl: Sledovat uplatňování metod, jejich nápaditost a účel hodnotících aktivit. Mají prováděné činnosti jasný účel, smysl, proč jsou prováděny. Přináší podněty do další práce a pozitivní posun v řešení sledovaných problémů. Rozmýšlet své kroky, sledovat výsledky a samostatně je hodnotit v porovnání s obecnými požadavky – vše porovnávat s RVP PV.

Kdy: průběžně

Nástroje: hospitace, vzájemné hospitace, pedagogické rady

Kdo: zástupkyně ředitele, učitelky

- **Soulad TVP – ŠVP – RVP – v rámci školy**

Cíl : Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce, ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování vzdělávacího obsahu, porovnat realitu se záměry a obsahem programu, který jsme si stanovili, vzdělávací nabídky ve třídách a zhodnocení výsledků a pedagogických činností jako celku, zda je program cílevědomý a je plánován, jakých výsledků bylo dosaženo. Sledujeme vedení pedagogů ve vzdělávání dětí, zařazování dílčích projektů do plánu v rámci tříd a vztah pedagoga k rodičům a ostatní veřejnosti.

Kdy: v závěru školního roku

Nástroje : dotazníky pro rodiče, hospitace, konzultace pedagogů, přehledy o rozvoji dětí

Kdo: zástupkyně ředitele, učitelky

12.2. Průběh vzdělávání a výsledky

Evaluační průběh vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP. Vyhodnocujeme výchovně vzdělávací program mateřské školy – zda jsou činnosti ze všech oblastí zastoupeny v aktivitách, které dětem nabízíme, zda není jednostranně zaměřený.

Evaluační probíhá v rámci školy.

- **Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce - vzdělávací proces**

Cíl: Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP, vyhodnocení programu jako celku.

Kdy : průběžně, dotazníky – 1x ročně

Nástroje: hospitace, konzultace pedagogů, dotazníky, pedagogické rady, uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání, záznamy dětí, portfolia

Kdo: zástupkyně ředitele, učitelky

- **Osobní rozvoj pedagogů**

Cíl: Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, analýza vlastních vzdělávacích potřeb a vlastního vzdělávacího procesu, uplatnění odborných metodik a kontrola a hodnocení výsledků své práce

Časový rozvrh : průběžně, 1x za rok dotazníky

Nástroje : konzultace učitelek, pedagogické rady, dotazníky

Kdo: zástupkyně ředitele, učitelky,

12.3. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP .

Evaluace probíhá v rámci třídy i v rámci školy .

- **Evaluace materiálních a hygienických podmínek**

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP :budova, technický stav, vybavení tříd pro skupinové a individuální činnosti, výzdoba prostředí školy, pomůcky, hračky, prostorové uspořádání, zahrada, oplocení, chodníky, prádelna, inventarizační zápisy majetku školy, sledování jejich funkčnosti, účelnosti, efektivity, zajištění bezpečnosti, psychohygieny a estetiky prostředí.

Kdy: průběžně

Nástroje : záznamy z kontrolní činnosti, z pedagogických a provozních rad, dotazníky

Kdo: všechny pedagogické a provozní pracovnice

- **Evaluace životosprávy dětí v MŠ**

Cíl : Zhodnotit, zda je pro děti dostatek tekutin během celého dne, kvalitní vyvážená strava, individuální potřeba odpočinku a spánku, denní režim pružně přizpůsobován aktuální situaci

Kdy: podle potřeby

Nástroje: pedagogické a provozní rady

Kdo: všechny pedagogické a provozní pracovnice

- **Evaluace psychosociálních podmínek**

Cíl: Zhodnotit, jak je zajištěna adaptace nově přichozích dětí, zda učitelky podporují svým přístupem sebevědomí dětí, zda je podporována více spolupráce než soutěživost mezi dětmi, zda se dává dětem dostatek zpětné pozitivní vazby.

Kdy: 1x týdně

Nástroje: pedagogické rady, hodnocení třídních plánů (děti- piktogramy, diskuzí i zopakováním oblíbené hry)

Kdo: zástupkyně ředitele, učitelky, děti

- **Evaluace organizačního zajištění provozu školy**

Cíl: Zhodnotit vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit , osobní soukromí dětí a možnost se neúčastnit činností pokud nechtějí, zda mají možnost pracovat vlastním tempem, zapojovat se do organizace činností, spolurozhodovat o programu

Kdy: 1x měsíčně

Nástroje: pedagogické a provozní rady, hospitace, třídní vzdělávací programy

Kdo: zástupkyně ředitele, učitelky

- **Evaluace řízení mateřské školy**

Cíl: Zhodnotit vytvořenou koncepci školy, zda je kvalitně a funkčně zpracována v souladu s RVP PV, zda má sladěné očekávané cílové kompetence, které navazují na povinné vzdělávání.

Kdy: 1x ročně

Nástroje: hodnocení činnosti školy, dotazníky

Kdo: zástupkyně ředitele

- **Evaluace personálního zajištění**

Cíl: Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV, kvalifikovanost pedagogického týmu, DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů, normativní počty všech zaměstnanců školy s počty dětí ve škole, efektivita personálního zabezpečení ŠJ

Kdy: 1x ročně

Nástroje: dotazníky, průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní rady

Kdo: zástupce ředitele, učitelky, ostatní pracovníci

- **Evaluace spoluúčasti rodičů**

Cíl : Zhodnotit, zda jsou rodiče pravidelně informováni o prospívání dítěte a dění v mateřské škole, zda mají rodiče možnost účastnit se programu ve třídě, jak pro ně nabízíme poradenský servis, úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti ŠVP.

Kdy: 1x ročně

Nástroje : fotodokumentace, rozhovory s rodiči, dotazníky, pedagogické a provozní rady, mimoškolní akce za účasti rodičů, webové stránky ZŠ Chvalkovice

Kdo : zástupkyně ředitele, učitelky, rodiče – dotazníky

- **Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, ostatní veřejností**

Cíl: Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů ve ŠVP. Vztah působení školy na rodiče, na ostatní veřejnost.

Kdy: 1x ročně

Nástroje : záznamy,konzultace, prezentace dětí i učitelek na veřejnosti - vystoupení dětí pro veřejnost, články do tisku(časopis ZŠ- Poškolák), výstavy, pedagogické a provozní rady, fotodokumentace, dotazníky, zpětná vazba

Kdo : učitelky, zástupkyně ředitele, ostatní zaměstnanci školy

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
3 KONCEPCE ŠKOLY	7
4 ,PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY	11
5. ŠVP- ČAPÍ HNÍZDO.....	15
6.CELOŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN.....	37
7 ŘÁDY ŠKOLY	38
8 BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ PŘI PRÁCI S DĚTMI V MŠ.....	41
9 PSYCHOHYGIENA, ŽIVOTOSPRAVA, PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	43
10 PRAVIDLA TŘÍDY.....	45
11 PLÁNY	46
11.1 PLÁN PEDAGOGICKÝCH PORAD	46
12 VNITŘNÍ EVALUAČNÍ PLÁN	50-54

*příloha

Školní řád

Mateřská škola je součástí Základní školy, Chvalkovice, okres Náchod. Školu řídí ředitel, jako statutární zástupce. V mateřské škole jej zastupuje zástupkyně pro provoz MŠ, která na místě řeší problémy, které se týkají MŠ a nejsou výlučně v kompetenci ředitele školy.

I. Přijímací řízení

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá jeden den ke konci měsíce března v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu roku.

Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitel školy. Přihlášku dítěte a žádost o přijetí do MŠ si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole, nebo na internetu na webových stránkách školy. Po ukončení zápisu proběhne správní řízení a po něm rodiče obdrží rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ.

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Do jednoho měsíce po obdržení rozhodnutí o přijetí se rodiče dostaví do mateřské školy, vyzvednou si k vyplnění Evidenční list dítěte, informace o provozu MŠ a domluví si průběh adaptace a konkrétní nástupní termín dítěte do MŠ.

Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ se vydává do 30 dnů po přijetí žádosti (zákon 500/2004 Sb.správní řád)

O zařazení / nezařazení/ rozhoduje ředitel školy dle zákonných norem tak, aby počet dětí nepřesáhl kapacitu školy, která je 36 dětí. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy.

O zařazení zdravotně postiženého dítěte rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zástupce dítěte, vyjádření pediatra a speciálního školského poradenského zařízení a možnostem MŠ.

Rozhodnout o přijetí může ředitel školy i na dobu určitou – zkušební pobyt na dobu tří měsíců, a to v případě, není-li zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám MŠ.

Děti jsou do tříd umístěny podle věku a dle organizačních možností MŠ.

II. Platby v mateřské škole

Úplata za předškolní vzdělávání

Podle zákona č. 561/2004 Sb.o předškolním,základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle prováděcí vyhlášky č.14/2005 Sb.o předškolním vzdělávání) dále jen „školský zákon“, příp.“vyhláška“), je stanoveno:

Děti, které chodí do posledního ročníku MŠ, tj.děti ,kterým je v průběhu školního roku šest a více let, mají předškolní vzdělávání bezúplatné (školský zákon,§123 odst.2).

(dětem s odkladem školní docházky je opět školné účtováno.)

Úplata za předškolní vzdělávání je pro dané období stanovena na 250 Kč měsíčně (vyhláška č.14,§ odst.2.)

Osvobozen od úplaty bude zákonný zástupce dítěte, který pobírá sociální příplatek, nebo fyzická osoba, která o dítě osobně pečuje a pobírá dávky péstounské péče (vyhláška č. 14, § 6, odst.3)

Rodiče, kterých se týká osvobození, podají v mateřské škole žádost o osvobození na příslušném formuláři a prokáží tuto skutečnost každé čtvrtletí potvrzením o přiznání sociálního příplatku.

O snížení úplaty v konkrétních případech rozhoduje ředitel školy (školský zákon, § 164, odst.a).

Úplata za předškolní vzdělávání a stravování dítěte v mateřské škole jsou platby, které jsou pro rodiče povinné a jsou nedílnou součástí rozpočtu mateřské školy. Opakované neuhrazení těchto plateb v mateřské škole je považováno za závažné porušení provozu mateřské školy a v konečném důsledku může být důvodem pro ukončení docházky dítěte do mateřské školy (zákon 561/2004 Sb., školský zákon, § 35, odst. 1d).

Při přijetí dítěte stanoví ředitel po dohodě s rodiči způsob s rozsahem stravování dítěte. Je-li dítě v podávání jídla přítomno v MŠ, stravuje se vždy.

Možnosti :

Celodenní strava : přesnídávka, oběd, odpolední svačina plus pitný režim

Polodenní: přesnídávka, oběd plus pitný režim (děti odcházejí po obědě).

Za stravování dětí, kvalitu jídla a práci v kuchyni odpovídá školní hospodárka.

Pokud se rodiče, jejichž dítě navštěvuje MŠ celodenně a čerpá celodenní stravu, rozhodnou o vyzvednutí dítěte po obědě, nemá toto rozhodnutí vliv na změnu platby.

Všechny platby probíhají buď v hotovosti u vedoucí školní jídelny, nebo bezhotovostním převodem na účet školy u KB 78-8861030267.

Z bezpečnostních a organizačních důvodů jsou stanoveny konkrétní dny pro příjem hotovosti od rodičů. V jiné dny lze hotovostní platby provádět pouze vyjímečně.

- ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení,
- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v MŠ nebo úplatu za školní stravování (§123 ŠZ) ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem nebo vedoucí učitelkou MŠ jiný termín úhrady.

III. Evidence dítěte

1.

Při nástupu dítěte do MŠ předají rodiče třídní učitelce Evidenční list dítěte, ve kterém bude vyplněno: jméno a příjmení dítěte, rodné číslo, státní občanství a místo trvalého pobytu, dále jméno a příjmení zákonného zástupce, místo trvalého pobytu a adresa pro doručování písemností a telefonické spojení.

Zdravotní stav dítěte a potvrzení o pravidelném očkování doplní do Evidenčního listu dětský lékař, a to před nástupem dítěte do mateřské školy.

Rodiče nahlásí v mateřské škole každou změnu ve výše uvedených údajích (zejména místo trvalého pobytu a telefon)

Mateřská škola s uvedenými údaji postupuje dle zákona 101/2001 Sb. o ochraně osobních údajů.

Informace o dětech jsou důsledně využívány pouze pro vnitřní potřebu školy, oprávněné orgány státní správy a samosprávy a pro potřebu uplatnění zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím.

O každé dítěti je veden spis dle zákona 500/204 Sb., který je uzamčen v ředitelně MŠ.

IV. Provoz mateřské školy

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:00hodin

Děti obvykle přicházejí do mateřské školy do 8:00hod., jinak po dohodě s učitelkou podle aktuální potřeby rodičů a v souladu s potřebami dětí.

Zabezpečení budovy je z bezpečnostních důvodů během dne uzamčena, v případě potřeby je možné zazvonit.

Jiný mimořádný způsob docházky si rodiče domluví s vedoucí učitelkou MŠ.

Rodiče omlouvají děti jeden den předem, a to telefonicky nebo osobně, **není-li dítě řádně omluveno**, bude vedeno jako přítomné a zaplatí stravu. Stravu je možno do 11 hod. vyzvednout. Na následující dny se děti omlouvají kdykoli v průběhu dne osobně, telefonicky.

Rodiče předávají dítě do MŠ zdravé. Vyskytne-li se u dítěte infekční onemocnění, rodiče tuto skutečnost neprodleně ohlásí v mateřské škole. Zamlčování zdravotního stavu dítěte bude považováno za narušování řádu školy. Učitelka **má právo** nemocné dítě do MŠ **nepřijmout**.

Při příznacích onemocnění dítěte v době pobytu v MŠ (teplota, zvracení, bolesti břicha- jsou rodiče telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další zdravotní péče o dítě.)

Učitelka má právo požadovat od rodičů dítěte lékařské potvrzení o ukončení nemoci dítěte a souhlas lékaře s jeho návratem do kolektivu dětí.

Učitelky odpovídají za děti od doby, kdy dítě převezmou od rodičů nebo jimi pověřených zástupců až do doby, kdy je opět rodičům nebo zástupcům předají. Pokud se rodiče nechají zastupovat, sdělí tuto informaci na předepsaném formuláři vedení MŠ. Předat dítě pověřené osobě po ústní nebo telefonické žádosti rodičů **není možné**.

Informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány na nástěnkách v šatnách dětí a v notýscích. Doporučujeme rodičům toto pravidelně sledovat ..

V případě dítěte, které si rodiče nevyzvednou včas a není možné rodiče kontaktovat, bude učitelka **kontaktovat Policii ČR** a bude dále jednat po poradě s ředitelem školy. **V případě**

opakovaného vyzvedávání dítěte z MŠ po ukončení provozní doby bude tato skutečnost oznámena oddělení péče o dítě a zřizovateli. Rodičům může být stanovena úhrada nákladů za péči o dítě po skončení provozní doby MŠ. V případě, že nedojde k nápravě, bude tato skutečnost považována za porušení školního řádu a dle platných předpisů může dojít i k ukončení docházky dítěte do školy.

Předávací zónu tvoří třída nebo při pobytu dětí venku zahrada.

Rodiče mohou vstoupit do třídy, ale v takovém případě si **musí z hygienických důvodů nazout boty s návleky.**

Pořizují-li rodiče v MŠ foto či video dokumentaci, slouží jim pouze pro jejich osobní potřebu. V žádném případě nesmí tyto nahrávky dávat na jakékoliv veřejné sociální sítě.

Předškolní vzdělávání zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte.

Rozvoj jeho osobnosti probíhá ve spolupráci rodiny a předškolního zařízení.

V CELÉM OBJEKTU MATEŘSKÉ ŠKOLY JE DLE ZÁKONA č. 379/2005 Sb. PŘÍSNÝ ZÁKAZ KOUŘENÍ.

Organizace provozu školy v měsíci červenci a srpnu

Omezení nebo přerušení provozu MŠ v měsíci červenci a srpnu stanoví ředitel po dohodě se zřizovatelem zpravidla na tři týdny a výsledek dohody oznámí zákonným zástupcům dítěte nejméně dva měsíce předem. Tento čas je určen k čerpání řádné dovolené zaměstnanců MŠ. V období přerušného provozu se provádějí případné opravy a rekonstrukce, malování a pravidelná údržba budov.

Dále je provoz MŠ zpravidla přerušen v době mezi vánočními svátky a vyskytnou-li se závažné okolnosti narušující bezpečný provoz mateřské školy. Přerušení provozu a s ním spojená úprava pladeb za MŠ, je upraveno dodatkem vnitřního předpisu MŠ o „školném“.

Pokud zákonný zástupce v této době potřebuje umístit dítě v jiné MŠ musí si místo zajistit sám. Zde bude dítě přijato ve správním řízení na dobu určitou.

V. Práva dětí, pedagogů a rodičů

Rodiče mají právo

na diskretnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života
po dohodě s učitelkou být přítomni výchovným činnostem ve třídě
konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo zástupkyní pro provoz MŠ

přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy
projevit jakékoli připomínky k provozu MŠ, učitelce nebo řediteli školy
požádat o individuální úpravu pravidel stanovených ve školním řádu MŠ

Rodiče jsou povinni

Dodržovat školní řád a vnitřní předpisy MŠ

Zajistit, aby dítě docházelo řádně do školy

Na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednávání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte

Informovat mateřskou školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh pobytu dítěte v MŠ

Oznamovat škole další údaje, po případě změny v těchto údajích, které jsou podstatné pro pobyt dítěte v MŠ a jeho bezpečnost

Dítě má právo

aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohli fyzicky nebo psychicky zranit)

být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny)

na emočně kladné prostředí a projevování lásky (právo žít s každým se svých rodičů, pokud by mu to neuškodilo, právo mít někoho, kdo se ho zastane, právo být s lidmi kteří ho mají rádi, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostávat i projevovat lásku...

být respektováno jako jedinec s možností rozvoje, který si chce potvrzovat svoji identitu (právo vyrůst v zdravého tělesně i duševně, právo být veden k tomu, aby respektoval ostatní lidi bez ohledu na rasu, náboženství, apod., právo rozvíjet všechny svoje schopnosti a nadání, právo hrát si, právo na soukromí.).

být respektováno jako individualita, která si tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane, právo na chování přiměřené věku, právo být připravován na svobodu jednat a žít svým vlastním způsobem...).

být chráněno proti projevům sociálně patologických jevů (šikana, krádeže).

Dítě má povinnost

při příchodu do MŠ je dítě povinno očistit si obuv a přejít z šatny, kde se smí zdržovat pouze po dobu převlékání

všechny své věci musí udržovat v pořádku, pěkně uložené ve své přihrádce, která je označena značkou

při příchodu do třídy by dítě mělo pozdravit a zapojit se do kolektivu, respektovat své kamarády a neubližovat si navzájem

dodržovat školní řád, předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž bylo seznámeno

plnit pokyny zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem

Práva a povinnosti pedagogů a zaměstnanců školy

Pedagog přispívá svou činností k naplnění výše uvedených práv dítěte. Má právo na zdvořilé chování ze strany rodičů a důstojné prostředí, ve kterém vykonává svou práci. Rozhoduje o metodách pro naplnění výchovných cílů školy. Učitelka je povinna odpovídat zákonným zástupcům na jejich připomínky a dotazy přiměřeným a vhodným způsobem.

VI. Možnost ukončení docházky

ředitel školy může rozhodnout po předchozím upozornění písemně oznámenému zákonnému zástupci dítěte o ukončení docházky dítěte do MŠ, jestliže:
bez omluvy zástupcem dítěte se neúčastní a nedochází do MŠ po **dobu delší než dva týdny**

zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy a jednání s ním směřující k nápravě byla bezúspěšná

v průběhu zkušební doby, která ověří schopnost dítěte přizpůsobit se podmínkám v MŠ a ukončení doporučí lékař nebo školské poradenské zařízení

zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole a za stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelem jiný termín úhrady

dítě nezvládne adaptační program MŠ

ředitel přihlédne k sociální a výchovné situaci rodiny a k zájmu dítěte

VII. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

mateřská škola je povinna při všech svých činnostech a vzdělávání přihlížet k základním fyziologickým potřebám dítěte a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj. (§29-561/2004)

škola zajišťuje po celou dobu přítomnosti dítěte v mateřské škole od osobního předání dítěte učitelce rodičem nebo jeho zákonným zástupcem, do doby předání dítěte zákonnému zástupci, bezpečnost a ochranu zdraví a okamžitě informuje rodiče dítěte při výskytu jakéhokoliv zdravotního problému

mateřská škola vede evidenci úrazů dětí, k nimž došlo při pobytu dítěte v mateřské škole a při vážném úrazu vyhotovuje a zasílá záznam o úraze stanoveným orgánům a institucím (vyhláška č.64/2005 Sb.)

mateřská škola zajišťuje aktivity k prevenci sociálně patologických jevů u dětí, důrazně potírá projevy rasismu a šikanování dětí (metodický pokyn MŠMa TV čj. 14 514/2000) a vypracovává minimální preventivní program – příloha školního řádu č.3

k zajištění bezpečnosti dětí při specifických činnostech náročných na bezpečnost určí ředitel MŠ počet pedagogických pracovníků tak, aby byla zajištěna bezpečnost a ochrana zdraví dětí

ve výjimečných případech určí jinou zletilou, právně zodpovědnou osobu, která je zaměstnancem mateřské školy

v případě rozvedených rodičů a upraveného styku rodičů s dítětem je potřeba doložit pravomocné rozhodnutí soudu

dítě nelze předat osobě, která je viditelně pod vlivem alkoholu nebo jiných omamných látek

učitelky nesmí v MŠ podávat dětem léky přinesené rodiči z domova/výjimky jsou vždy konzultovány s vedením/. Toto platí i pro vitamíny a vitamínové přípravky

rodiče odpovídají za vhodnost a bezpečnost oblečení a obuvi dětí v mateřské škole i při pobytu venku. (pro pobyt v MŠ doporučujeme bačkory, ne pantofle, oblečení pohodlné, náhradní oblečení včetně spodního prádla, další po dohodě s učitelkami ve třídě)

MŠ nezodpovídá za cenné věci, které si děti přinesou, doporučujeme, aby děti do MŠ nenosily zlaté řetízky, náušnice či jiné šperky, protože při hře může dojít k poškození či ztrátě

MŠ nezodpovídá ani za předměty a hračky, které si děti donesou z domova ke hraní, o přinesených věcech z domova musí rodič vždy informovat učitelku, všechny věci musí být uloženy na místě k tomu určeném

vedoucí učitelka může ve výjimečných případech opakovaného nezvladatelného chování dítěte toto dítě vyloučit z aktivity, konané mimo prostor mateřské školy

Postup při výskytu infekčního onemocnění v MŠ (včetně vší – pedikulózy) při zjištění nebo důvodném podezření z infekčního onemocnění budou neprodleně informováni zákonní zástupci dítěte a dítě bude do jejich příchodu dle podmínek školy odděleno od ostatních dětí (při zajištění všech podmínek ochrany zdraví a bezpečnosti, tj.především dozoru), aby nedošlo k šíření infekce. V případě výskytu vší bude dítě do kolektivu přijato až po úplném ošetření vlasů a pokožky hlavy. Rodiče jsou povinni nám výskyt vší oznámit. Dítě, které zapáchá, je špinavé a zanedbané nebude ráno ten den do kolektivu přijato

VIII. Zacházení s majetkem školy

Děti jsou pedagogy a zaměstnanci školy vedeny k ochraně majetku školy. V případě poškození bude tato záležitost projednána s rodiči (zákonnými zástupci dítěte) a požadována oprava, náhrada škody v co nejkratším termínu

IX. Závěrečné ustanovení

Seznámení se Školním řádem a jeho dodržování je závazné pro rodiče (zákonné zástupce dítěte) a zaměstnance školy.

Tento školní řád Mateřské školy Chvalkovice, byl aktualizován dle platných zákonů vyhlášek dne 30. 9. 2018

Platnost: od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019

Vypracovala: Soňa Mohrová
Schválila: Mgr. Markéta Ulrychová