

## Individuální vzdělávání žáků v základní škole

Domácí vzdělávání je většinou mezi rodiči rozšířené, do jisté míry nepřesné označení **individuálního vzdělávání** definovaného školským zákonem. Definovat si jej můžeme také jako **plnění povinné školní docházky na 1. a 2. stupni základní školy bez pravidelného denního docházení** žáka do základní školy. Jedná se o alternativní způsob vzdělávání, které se od dalších alternativních i jakýchkoliv jiných škol odlišuje tím, že žáci jsou po většinu doby vyučováni v domácím prostředí a jejich hlavní vzdělavatelé jsou jejich vlastní rodiče nebo jimi pověřené osoby (vzdělavatelé).

Podmínky pro povolení, průběh a zrušení individuálního vzdělávání na prvním a druhém stupni základní školy, včetně hodnocení individuálně vzdělávaných žáků, jsou stanoveny v [§ 41 školského zákona ve znění účinném od 1. 9. 2016](#). Podmínky pro povolení, průběh a zrušení individuálního vzdělávání na 1. a 2. stupni ZŠ je stejný.

**O povolení individuálního vzdělávání rozhoduje pouze ředitel školy**, kam je žák přijat k plnění povinné školní docházky. Ředitel školy individuální vzdělávání povolí, pokud jsou pro to dány závažné důvody.

**Žádost zákonného zástupce o individuální vzdělávání** musí obsahovat jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu žáka, uvedení období, ročník, popřípadě pololetí, kdy má být žák individuálně vzděláván, důvody pro individuální vzdělávání, popis prostorového a materiálně-technického zabezpečení vzdělávání, podmínek ochrany zdraví individuálně vzdělávaného žáka, doklady osvědčující splnění vzdělání osoby, která bude žáka individuálně vzdělávat, seznam učebnic a učebních textů, které budou ve výuce užívány, další skutečnosti, které mají vliv na průběh vzdělávání žáka, a vyjádření školského poradenského zařízení.

**Po dobu individuálního vzdělávání žáka za plnění podmínek odpovídá zákonný zástupce žáka.**

Vzdělávání v rámci individuálního vzdělávání se realizuje podle školního vzdělávacího programu školy, ve které je žák přijat k plnění povinné školní docházky. Je závazný pro žáky i jejich vzdělavatele. Vzdělavatel volí čas věnovaný jednotlivým předmětům podle schopností žáka zvládat učivo. Důležité je věnovat se opakování a procvičování učiva, individuálním zájmům a nadání žáka prostřednictvím účasti v zájmových kroužcích.

Žáci se mohou zúčastňovat všech akcí školy organizovaných pro příslušný věkový stupeň.

**Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.** Za komunikaci se zákonnými zástupci (příp. vzdělavatel) žáků v individuálním vzdělávání je odpovědný **třídní učitel**, který se domluví, jakými způsoby a prostředky bude komunikace probíhat (osobně, telefonicky, e-mailem atd.). Škola je připravena na metodickou podporu vzdělavatelů, k tomu slouží konzultace. Forma konzultací a jejich četnost se domlouvá průběžně, dle potřeby.

Ředitel školy rozhodne o organizaci zkoušek. Na základě dohody mezi školou a zákonnými zástupci je možné uplatnit průběžné hodnocení s tím, že pololetní zkoušky proběhnou, ale do

výsledků žáka za celé pololetí lze průběžné hodnocení zahrnout. Tato možnost je vítána zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Termíny přezkoušení jsou stanoveny tak, aby vyhovovaly oběma stranám – škole i vzdělavateli.

Podmínky vzdělávání žáků v individuálním vzdělávání vycházejí z ustanovení školského zákona. Z ustanovení školského zákona vyplývá, že škola má hlavní povinnost individuálně vzdělávaného žáka přezkoušet (§ 41, odst. 5), takže nastavení podmínek tohoto způsobu vzdělávání, pokud je žákovi povoleno, je na různých školách různé.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola upraví podmínky vzdělávání, je-li to v doporučení školského poradenského zařízení.

### **Formy přezkoušení**

- písemný test
- písemná zkouška (diktát, doplňovací cviční, slohová práce...)
- ústní zkoušení
- portfolio
- předvedení praktických dovedností
- prezentace
- rozhovor v cizím jazyce
- kombinace uvedených metod

Formy přezkoušení jsou předem domluveny, o závěrečném hodnocení rozhoduje pedagog.

U předmětů výchovného zaměření se škola dohodne se vzdělavatelem na tom, jak budou prokazovány výsledky práce, znalostí a dovedností žáka. V naší základní škole je důležité portfolio, které tvoří materiály, žakovské práce, fotografie, dokumenty, vše, co vypovídá o žakově činnosti. I při výuce tělesné výchovy platí ŠVP. Na druhém stupni ZŠ je od sedmého ročníku povinný druhý cizí jazyk.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy náhradní termín přezkoušení, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka. Pokud ředitel školy žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka. Hodnocení chování individuálně vzdělávaného žáka se neprovádí.

**Ředitel školy má také právo zrušit povolení k individuálnímu vzdělávání**, pokud nejsou zajištěny dostatečné podmínky ke vzdělávání, zejména podmínky materiální, personální a ochrany zdraví žáka, pokud zákonný zástupce neplní podmínky individuálního vzdělávání stanovené školským zákonem nebo pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo na žádost zákonného zástupce žáka. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce žáka, s výjimkou učebnic a základních školních potřeb.