

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**  
**Základní škola a Mateřská škola Chvalkovice**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
**„ ZAČÍT SPOLU“**  
**Na kouzelném hradě**  
**doprava**

Zpracováno pro školní roky 2019-2022  
Aktualizováno a projednáno na pedagogické poradě začátkem každého  
školního roku

Ve Velké Bukovině 25. 7. 2019

Soňa Mohrová, zástupce ředitelky

## Obsah:

1. Identifikační údaje.....	1.
2. Obecná charakteristika školy.....	2.
3. Podmínky vzdělávání.....	3.-9.
3.1 Věcné podmínky.....	3.
3.2 Životospráva.....	3.
3.3 Psychosociální podmínky.....	4.
3.4 Organizace provozu školy.....	4.
3.5 Řízení školy.....	5.
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	7.
3.7 Spoluúčast rodičů.....	7.
3.8 Další spolupráce.....	8.
3.9 Vzdělávání dětí se speciálními potřebami .....	9.
4. Organizace vzdělávání.....	10.
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	11.-15.
5.1 Charakteristika inteligencí.....	12.-13.
5.2 Integrace.....	14.
5.3 Děti se speciálními vzděl.potřebami.....	15.
5.4 Vzdělávání dětí do 3.let věku.....	15.
5.5 Metody vzdělávání.....	15.
6. Vzdělávací obsah.....	16.-24.
6.1 Integrované bloky.....	17.-23.
6.2 Celoroční akce .....	24.
7. Řády školy.....	
8. Pravidla evaluace a hodnocení Mateřské školy.....	28.-30.
8.1. Evaluace vnější.....	28.
8.2. Vnitřní evaluace.....	30.
9. Doporučená literatura a další zdroje.....	31.-33.
10. Přílohy- Ukázka TVP	
Vzor IVP	
Školní řád	
Bezpečnost a ochrana dětí	

# 1. Identifikační údaje

**OFICIÁLNÍ NÁZEV:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**NÁZEV:** **ZAČÍT SPOLU**

Motivační název: **Na kouzelném hradě**

**PLATNOST ŠVP:** 5 let

**PŘEDKLADATEL:**

Základní škola a Mateřská škola Chvalkovice, okres Náchod  
Chvalkovice 104  
Chvalkovice v Čechách  
552 04

**ŘEDITELKA ŠKOLY:** Mgr. Markéta Ulrychová

Telefon: 491 491 521 Fax: 491 491 967 e-mail: skola@chvalkovice.cz

IČO: 75019418 IZO: 102254991

**IDENTIFIKÁTOR PŘEDŠKOLNÍHO ZAŘÍZENÍ:** 650063112

**PRÁVNÍ FORMA:** příspěvková organizace

**ODLOUČENÉ PRACOVÍŠTĚ MŠ:**

Velká Bukovina 65  
Chvalkovice v Čechách  
552 04

Telefon: 732267092 e-mail: skolka@chvalkovice.cz IZO: 107583518

**KOORDINÁTOR ŠVP:** Soňa Mohrová ( zástupkyně ředitelky pro MŠ)

**ZŘIZOVATEL:**

Obec Chvalkovice  
Chvalkovice 130  
Chvalkovice v Čechách  
552 04

**STAROSTA:** Miroslav Kališ

Telefon: 491 491 517 Fax: 491 491 517 e-mail: obec@chvalkovice.Cz

**PROVOZ:** 6.30 – 16:00 hodin

## 2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je odloučeným pracovištěm základní školy. Nachází se ve Velké Bukovině 1,5km od Chvalkovic jako samostatná budova s přilehlou zahradou.

V přízemí je kuchyň s jídelnou, sklady pro kuchyň, šatna dětí, sociální zařízení pro zaměstnance i děti, ložnice s kapacitou 22 dětí.

V mezipatře je sociální zařízení pro děti, šatna a sociální zařízení pro zaměstnance, úklidová místnost a sklad.

V prvním patře se nacházejí dvě třídy a ředitelna se samostatnými vchody z chodby. Vše je propojeno schodištěm.

Objekt má svoji půdu a sklep, které jsou využívány jako skladové prostory.

Součástí školy je dostatečně velká zahrada. Celý objekt je oplocen a uzavřen branky s bezpečnostními prvky. Vchody do budovy se zamykají.

Vhodným prostorem pro procházky jsou místní cesty, které vedou k rybníku, do lesa, do polí a okolních koutů vesnice.

MŠ není bezbariérová.

Škola má kapacitu 45 dětí.

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Materiální podmínky MŠ jsou vyhovující, protože:

- MŠ má dostatek prostoru a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovému a individuálním činnostem dětí
- škola má vymezený prostor pro individuální logopedickou nápravu řeči
- učitelky mají k dispozici počítač a tiskárnu
- hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické
- vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno
- hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát
- děti se podílejí se svými výtvary na výzdobě prostředí
- prostory zahrady jsou vybaveny vhodnými hracími prvky
- každá třída má své samostatné pískoviště
- všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

Rezervy v materiálních podmínkách:

- škola nemá svoji tělocvičnu – vyřešeno pohybovými koutky na třídách, interaktivními herními prvky na chodbě
- nevyhovující vchodové dveře- budeme řešit se zřizovatelem
- při pobytu na zahradě nám chybí houpačky- budeme řešit v průběhu roku dle finančních možností

### 3.2 Životospráva

Životospráva dětí ve škole je vyhovující, protože:

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, skladba jídelníčku je pestrá, dodržuje se technologie přípravy pokrmů, je dodržován pitný režim
- děti nejsou do jídla nuceny
- denní režim je stanoven, umožňuje však takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci
- rodiče mohou přivádět po dohodě děti do školy i v průběhu dopoledne
- pobyt venku je přizpůsobován vnějšími podmínkám, děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku
- děti mají dostatek volného pohybu a hry
- odpočinek po obědě je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí, po pohádce je dětem s nižší potřebou spánku nabízen klidný program
- v době koronaviru - používání vlastních lahví

### 3.3. Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky jsou pro vzdělávání dětí vyhovující, protože:

- motem naší školy je, aby se děti cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
- nově příchozím dětem poskytujeme adaptační program
- respektujeme potřeby dětí, zbytečně je nezatěžujeme
- všechny děti mají rovnocenné postavení
- děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, není však omezována jejich volnost nad nezbytnou míru
- děti jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický
- děti jsou organizovány pouze v nutných situacích (bezpečnost)
- učitelky děti pozitivně motivují a dostatečně chválí a hodnotí
- cílem je, aby ve škole panovala dobrá atmosféra vzájemné pomoci, podpory, důvěry a tolerance

Rezervy v psychosociálních podmínkách

- dvouleté děti ve třídách- zvýšení bezpečnosti – dbát na dodržování pravidel

### 3.4 Organizace provozu školy

Organizační zajištění školy je vyhovující, protože:

- denní řád je dostatečně pružný
- učitelky se plně věnují dětem
- děti mají potřebné zázemí, klid a bezpečí
- při nástupu dítěte do školy je uplatňován adaptační režim
- snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností
- děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a je respektováno jejich tempo práce
- činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně, je preferována práce v menších skupinkách
- děti mají možnost neúčastnit se společných činností
- mají dostatečné soukromí při hygieně
- plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností dětí

### 3.5. Řízení školy

Řízení školy je vyhovující, protože:

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- ředitelka spolupracuje se svou zástupkyní pro mateřskou školu a ta zapojuje do řízení školy spolupracovníky- pořádá pracovní porady
- všichni zaměstnanci mají své pravomoci a je respektován jejich názor
- ředitelka spolu se zástupkyní školy průběžně hodnotí práci podřízených
- učitelky pracují jako tým ve spolupráci s rodiči
- plánování je funkční a průběžně se zlepšuje
- ŠVP je průběžně doplňován, jsou zkvalitňovány evaluační činnosti, z výsledku jsou vyvozovány závěry pro další práci
- škola spolupracuje velmi dobře se zřizovatelem, základní školou a dalšími odborníky

**System řízení:**



**Prostředky řízení:**

- porady provozní a pedagogické
- hospitační činnost

- kontrolní činnost
- kontrola dokumentace
- konzultační pohovory o problémech tříd

## 5.

### **Delegace úkolů:**

inventář CO	Soňa Mohrová, Alena Lesková
požární kniha	Soňa Mohrová
web.stránky	Soňa Mohrová, Petr Špaček
provozní závady , klíče	Šárka Klicnarová
foto -dokumentace	Šárka Klicnarová
čistící prostředky , prádlo	Ivana Čapková
energie,voda	Šárka Klicnarová
ekonomika	Alena Lesková
FKSP	Alena Lesková
kulturní akce	Miroslava Kaválková
výzdoba školy	Dagmar Hunešová
lékarnička, knihovna	Jitka Hoblová
časopis	Jitka Hoblová
logopedická náprava	Miroslava Kaválková
BOZP, úrazy	Miroslava Kaválková

### **Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků:**

Při hospitační činnosti sledujeme:

- jak respektujeme věkové a individuální potřeby dětí
- jak rozvíjí všechny typy inteligence
- jak vytváří klidné a pohodové prostředí
- jak respektuje denní řád
- jak je schopna flexibilně reagovat na aktuální situaci
- jak využívá pomůcek a didaktického materiálu
- zda nezatěžuje děti
- zda jsou všechny děti rovnoměrně hodnoceny



- jak vyžaduje dodržování pravidel
- zda vede děti k samostatnosti
- jak předchází zbytečnému organizování
- jak s dětmi komunikuje
- jak ovlivňuje sociální vztahy ve skupině
- jestli se plně věnuje dětem

6.

- jaký je poměr řízených a spontánních činností
- jak realizuje skupinové a individuální činnosti
- jak plánuje, jak je připravená na činnost
- jak komunikuje s rodiči
- jak využívá pobyt venku k pohybovým aktivitám
- jak provádí evaluační činnosti
- zda děti mají dostatek podnětů k učení
- zda je dostatečně posilováno sebevědomí dětí
- zda umožňuje rodičům účastnit se všech akcí
- zda mají děti možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy ve skupině

### 3.6 Personální zajištění

Personální a pedagogické podmínky jsou vyhovující, protože:

- všechny učitelky mají odbornou kvalifikaci
- učitelky i asistentka se soustavně dále vzdělávají
- služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče
- učitelky i asistentka pracují profesionálním způsobem
- logopedie je zajištěna učitelkou s kurzem logopedického asistenta

**Rezervy v personálním zajištění:**

- vzdělávání pro předškolní děti- alternativní programy (Maxík,Včelka)

### 3.7 Spoluúčast rodičů

**Spoluúčast rodičů je plně vyhovující, protože:**

- spolupráce funguje na základě partnerství
- učitelky se snaží vyhovět konkrétním potřebám jednotlivých dětí

- rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, mohou se kdykoliv zúčastnit činností svých dětí
- učitelky pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově
- učitelky zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích

## 7.

- škola pomáhá rodičům v péči o dítě poradenským servisem a preventivními programy

Stěžejní práce s rodiči se odehrává v jednotlivých třídách.

### **Oblasti spolupráce s rodiči:**

- adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí
- umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor školy kdykoliv s možností sledování všech činností
- společné akce s rodiči (otvírání a zavírání zahrady, zahradní slavnost, velikonoční a vánoční dílna, Mikulášská besídka, sportovní akce)
- Aktivní pomoc rodičovské veřejnosti škole (údržba zahrady, poskytnutí materiálu k pracovní výchově, pořádání vánočního koncertu, sponzorství)

### **3.8 Další spolupráce**

#### **Odborná pracoviště:**

Klinický logoped, Mgr. V. Kejdanová- Němcové 738, Náchod tel.č.: 491 424 172

Klinický logopedie, Sladkovského 829, Dvůr Králové n-L. tel.č.: 603 895 793

Klinický logoped, Palackého 201, Dvůr Králové n-L. tel.č.: 499 859 763

Klinický psycholog, Mgr. Jana Cozlová, Němcové 738, Náchod

SPC pro děti s vadami , Smiřických 1237, Náchod tel.č.: 491 420 946

PPP Náchod, Smiřických 1237, Náchod tel.č.: 491 427 418

#### **Externisté: ( odborné a kulturní programy)**

Bajo - Česká Skalice- Keramická dílna

Divadlo s úsměvem Frýdštejnská – divadelní představení

Rytmy sběrného dvora- bubenická dílna

#### **Organizace (terapeutické projekty a odborné programy)**

Plavecký bazén Náchod - plavecký výcvik

### **3.9. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami**

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami je vyhovující protože:

- učitelky se neustále vzdělávají a učí se rozpoznávat a pracovat s dětmi s různými druhy omezení (ať už se týče smyslových vjemů, poruch chování, dětí se sociálním znevýhodněním, dětí dvouletých i nadaných)
- průběžně se doplňují hračky a didaktické pomůcky pro rozvoj kompetencí těchto dětí
- spolupráce s rodiči a odbornými pracovišti je samozřejmostí

#### **Rezervy při vzdělávání dětí se speciálními potřebami:**

- bezbarierový přístup (dlouhodobý problém s nákladným řešením)
- nemožnost přijmout dítě s fyzickým postižením z bezpečnostních důvodů  
(do budoucnosti bude řešeno se zřizovatelem)

### **Hodnocení a návrhy na zlepšení**

Hodnocení bude součástí každoroční aktualizace.

## 4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola má dvě třídy. Každá má svůj režim a dle něho probíhá celá organizace dne. Každá třída má svoji herní část a místo na odpočinek. Společné prostory jsou jídelna, šatna, chodba a koupelna. V těchto místech se kolektivně děti z každé třídy nepotkávají, pouze individuálně.

### Charakteristika tříd

Na MŠ jsou dvě oddělení:

#### **I.třída – Motýlci:**

**Pedagogické obsazení:** Bc. Jitka Hoblová (učitelka)

Miroslava Kaválková (učitelka)

Michaela Nágrová (asistentka)

#### **II.třída –Medvídci**

**Pedagogické obsazení:** Soňa Mohrová (zástupkyně ředitelky)

Dagmar Hunešová (učitelka)

### **Třídy jsou smíšené ( 2,5-7 let)**

Třídy plánují a pracují samostatně podle TVP, mají společné prostory- sociální zařízení, jídelnu a šatnu, pouze třídy a ložnice mají samostatné. Zároveň mají třídy i společné akce a projekty (plavání, lyžaček, výlety, odborné programy atd.). Během roku je také dostatek vhodných celoškolských akcí (divadelní představení, zahradní slavnost, den dětí, Vánoční besídka atd.).

#### **Motýlci:**

→ 22 dětí, z toho 13 dětí předškolních a tři nové děti

#### **Medvídci:**

→ 22 dětí, z toho 8 dětí nových

#### 4.1 Sestavení tříd je vyhovující protože:

- respektujeme potřeby dítěte a ostatních dětí
- respektujeme požadavky rodičů
- přihlížíme k okolnostem (sourozenci, kamarádi)
- snažíme se vytvořit pohodové prostředí a podmínky ke vzdělávání všech dětí

#### 4.2. Adaptační proces v MŠ je vyhovující protože:

- MŠ je otevřená k návštěvám a prohlídkám
- umožňujeme postupnou adaptaci v podobně návštěv
- plánujeme adaptaci společně s rodiči
- jsme v kontaktu a informujeme zákonné zástupce o průběhu adaptace

10.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Základním dokumentem při tvorbě Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) je *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* s jeho dodatky (dále jen RVP PV)

Hlavním cílem naší školy je výchovou, vzděláním a sociální péčí rozvíjet osobnost dítěte. To znamená, najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Náš osobnostně rozvíjející model individuálních osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi a temperamentem, s jedinečným stylem učení a strukturou inteligence.

Inspirací, při vytváření struktury našeho školního plánu, nám byla školení s Věrou Krejčovou na téma „Teorie rozmanitých inteligencí“ od amerického psychologa a pedagoga Howarda Gardnera. „*Ve své práci Frames of mind (český překlad vydalo nakladatelství Portál v roce 1999 “ Dimenze myšlení*“) vytyčil osm typů inteligencí. Jeho dílu se po mnoho let věnuje Dr. Thomas Armstrong a za tu dobu napsal o rozmanitých inteligencích mnoho knih určených dospělým. Má za sebou třicet let pedagogické praxe. Mnoho let strávil i výukou dětí, a proto vznikla kniha „*You are Smarter Than you Think*“ (český překlad vydalo nakladatelství Portál v roce 2011 pod názvem „*Každý je na něco chytrý*“, ve které teorii Dr. Gardnera převádí do praxe. Kniha je věnována pedagogům, rodičům, ale také dětem. Rozdělil ji do osmi částí a každá se věnuje jedné inteligenci, podle T.Armstronga zvané „*chytrost*“. Ve své práci se snaží teorii rozmanitých inteligencí vysvětlit tak, aby bylo snadnější ji pochopit. Popisuje, jak se daná inteligence neboli chytrost pozná. Uvede mnoho příkladů jak ji pěstovat a dále rozvíjet v různých oblastech, ale také kdy a jak bude dětem užitečná. A jak říká autor knihy. „*Nezáleží na tom, kdo jste a odkud jste- je jedno, kolik vám je let či jakého jste původu. Podstatné je, že v nějaké podobě jste vždy nadáni všemi druhy inteligence. Každý druh je jiný, ale všechny jsou si rovny.*“

(PaedDr. Helena Lukasová)

Podle tohoto vzoru a školení Věry Krejčové, kde je tento systém myšlení rozvoje dítěte zasazen do programu „**Začít spolu**“ budujeme náš školní program. Vytvořením herních koutků ve třídě (dramatický, hudební, auta, didaktika, čtenářský koutek, relaxační, pohybový, konstruktivní, IT, výtvarný, dílna...) rozvíjíme vkládáním pomůcek, her „chytrosti“ dětí. Děti si sami vybírají činnosti, které je baví a jsou pro ně zajímavé. Touto cestou dochází k přirozenému vývoji schopností. Jde o promyšlené plánování reagující na potřeby dětí.

Vzdělávací program v naší školce vychází z RVP PV, který je přizpůsoben tak, aby vyhovoval prostředí a podmínkám naší mateřské školy. Tento dokument je pro všechny snadno čitelný a dobře využitelný v praxi. Základní dělení jsme rozšířily na osm částí (inteligencí), které volně vychází z

daných vzdělávacích oblastí RVP.

### **Jsou to tyto části:**

- verbální ( slovní ) inteligence
- logicko-matematická inteligence
- prostorová a výtvarná inteligence
- hudební inteligence
- tělesně-kinetická inteligence
- interpersonální ( sociálně komunikační a kulturní ) inteligence
- intrapersonální ( osobnostní ) inteligence
- přírodní inteligence

11.

## **5.1 Charakteristika inteligencí**

### **1. Verbální ( slovní ) inteligence**

Schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka. Tato inteligence nám umožňuje dorozumívat se s ostatními řečí a později i písmem, tedy mít dobré komunikační schopnosti. Nejjednodušším způsobem komunikace je mluvení a naslouchání. Má ještě mnoho dalších podob: někdo je výborný řečník, jiný tvoří úžasné rýmy, dalšího zajímá zvukomalba slov a jiný zase vymyslí neuvěřitelné příběhy. Komunikace je základem sociálních vztahů a procesu učení -

( čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory )

### **2. Logicko-matematická inteligence**

Schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky. Nástrojem pro rozvoj této inteligence je především logika. Naučíte se pozorovat lidi, věci a přírodu, všimnout si příčin a následků a dávat si vše do souvislosti. Tedy přicházet věcem „na kloub“ a objevovat v nich strukturu a řád. Logika nám později poslouží v matematice i při řešení nejrůznějších problémů. Tato inteligence zahrnuje kognitivní schopnosti ( myšlení, paměť, soustředění)

( manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů, technické zájmy )

### **3. Prostorová a výtvarná inteligence**

Schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru. Schopnost uvažovat a učit se novým věcem. Klíčem k této inteligenci je naučit se přecházet mezi světem představivosti a viditelným vnějším světem. Tyto dovednosti nám umožní přetvářet to, co kolem sebe vidíme nebo co se nám promítá před vnitřním zrakem, ve věci viditelné i pro ostatní. Zrakové vnímání je také podmínkou rozvoje řeči.

( modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy výtvarného umění, výtvarné umění a různá tvoření )

### **4. Hudební inteligence**

Schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě. Naučit se mít vztah k hudbě, aby nám přinášela radost a potěšení, začít jí lépe rozumět. Naučíme se poznávat, kdy někdo hraje či zpívá čistě, kdy falešně, rytmus a také jak znějí různé hudební nástroje. Může nám později pomoci v učení, podpoří paměť. Sluchové vnímání je důležitou součástí vývoje komunikace.

*( zpívání, pískání, broukání, vyřukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj )*

### **5. Tělesně kinetická inteligence**

Schopnost velice obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnost záměřené k určitému cíli ( sport, herectví, tanec ). Je důležité se ve svém těle cítit dobře. Tělo nám slouží k osvojování nových dovedností. Kromě tělesných schopností jde také o myšlení a učení uskutečňované hmatem a pohyby, jako při výtvarných a rukodělných činnostech. Rozvojem této inteligence si můžeme vypěstovat jemnější citlivost všech smyslů a přesnější ovládní pohybů všech částí těla. Zvyšování tělesné zdatnosti nám pomůže obstát v mnoha stresových situacích. Motorika celého těla je základem motoriky mluvidel a správné realizace mluvené řeči.

*( tanec, pohybové aktivity a sport, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, „ kultura „, sport a sportovní aktivity )*

12.

### **6. Interpersonální (sociálně-komunikační, kulturní) inteligence**

Schopnost porozumět druhým a navazovat s nimi vztahy. Důležitým předpokladem je naučit se pozorně naslouchat a vnímat, co jiní říkají, také klást otázky a věnovat pozornost odpovědím. Tím se nám otevírá cesta ke vzniku dobrých vztahů a přátelství, naučíme se s ostatními lépe vycházet a řešit neshody a rozepře. Umět navazovat vztahy není vždy jednoduché a u některých jedinců to vyžaduje i velký kus odvahy a taktu. Také je důležité pokusit se vcítit, i přes různé odlišnosti, do situace druhého, být vnímavý k pocitům a těžkostem druhých ( empatie).

Ke vztahu ke kultuře – získávat povědomí sounáležitosti s určitou společenskou skupinou či místem. Vědět, že někam patřím a proč a jak v této skupině obstát, tedy osvojit si daná pravidla společného soužití. Povšimnout si, že některé znaky nás spojují a jiné zase vyčleňují z tohoto společenství. A tím je náš svět pestřejší a rozmanitější, s mnoha různými kulturami, zvyky a tradicemi.

*( vedení, organizování, shromažďování, návštěva společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory, tradice a zvyky )*

### **7. Intrapersonální (osobnostní) inteligence**

Tato inteligence nám umožní poznávat sebe sama, tzn. pátrat ve vlastním nitru a objevovat, kým doopravdy jsme. Co jsme rádi, po čem toužíme, co cítíme a v co věříme a co ze sebe můžeme dát ostatním. Pomůže nám poučit se z vlastních chyb i čerpat sílu z úspěchů. Sebeporozumění je jedno z nejvyšších poznání, jakých můžeme dosáhnout. Je klíčem ke spokojenému a šťastnému životu. Do této inteligence patří i zvládní emocí, rozvoj pozornosti a soustředění.

*( meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů a koníčků )*

### **8. Přírodovědná inteligence**

Tato inteligence byla pro lidi v dávných dobách velmi důležitá. Aby přežili, museli toho mnoho znát, potřebovali přírodě dobře rozumět a chápat její zákonitosti. A proto podstatou této inteligence je pozornost, kterou člověk věnuje přírodě a snaha o lepší pochopení všech jejích projevů. Učí nás větší ohleduplnosti a šetrnosti vůči okolí. Díky ní můžeme objevovat zázraky přírody a žasnout nad jejím bohatstvím. Příroda a svět kolem nás jsou neustálými podněty pro rozvoj slovní zásoby.

*( pobyt v přírodě, životní styl který se opírá o podstatu souznění s přírodou, ekologie, zdraví )*

**Tabulka přehledu RVP PV - Inteligencí :**

RVP PV		Intelligence	Hry
Dítě a jeho tělo		Tělesně-Kinetická	pohybové
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč	Verbální ( slovní )	jazykové
	Poznávací schopnosti a funkce představivost, fantazie myšlenkové operace sebepojetí vůle	Matematicko-logická	matematické
		Prostorová a výtvarná	tvořivé
		Hudební	hudebně pohybové
	Intrapersonální-osobní	pro osobnostní rozvoj	
Dítě a ten druhý		Interpersonální.....	Pro sociální rozvoj
Dítě a společnost		( sociálně komunikační a kulturní)	kooperativní hry kontaktní , námětové a multikulturní
Dítě a svět		Přírodovědná	ekologické , enviromentální

*\*RVP PV- Rámcově vzdělávací program (předškolního vzdělávání) vydaný ministerstvem školství jako závazný dokument podmínek a pravidel vzdělávání každého předškolního pracoviště*

## 5.2. Integrace

Každé dítě s integrací má podle posledního posudku zpracovaný roční IVP (individuální plán dalšího rozvoje), který je průběžně aktualizován a umožňuje optimální rozvoj jeho schopností a osobnosti. Konkrétní vývoj každého dítěte je veden v záznamech školního logopeda ( vývoj řeči ) a v záznamech třídní učitelky ( obecný vývoj ). Pro spolupráci s rodiči a domácí práci slouží logopedická folie vedená asistentem logopeda. Odborná dokumentace dítěte je založena ve zvláštní složce, která není volně přístupná.

Denní režim a časové rozvržení jednotlivých činností respektuje věkové a individuální možnosti dětí a jejich fyziologický vývoj. Důsledně se dbá hlavně na vhodné podmínky pro jejich celkový rozvoj: přiměřenost, motivaci, zdravé prostředí, volnou hru a dostatek pohybu



venku.

Některé děti potřebují pedagogickou asistenci, hlavně při sebeobsluze, řízené činnosti, pobytu venku a při účasti na mimoškolních akcích.

→ **Příprava individuálních plánů** – je efektivní a dostačující, protože je jejich náplň shodná s doporučeními a plněna činnostmi učitelek s interakcí dítěte a rodičů

14.

### 5.3 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

za děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považovány děti se:

- a) **zdravotním postižením** (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování)
- b) **sociálním znevýhodněním** (dítě z prostředí, kde se mu nedostává potřebné podpory zákonných zástupců v rámci svěřené péče)
- c) **děti nadané** (dítě které vyniká a vývojem s ohledem na věk převyšuje své dovednosti a schopnosti v určité oblasti)

**Je-li podezření na vývojovou poruchu nebo speciální vzdělávací potřeby dítěte, kontaktujeme rodiče s doporučením, ať se obrátí na příslušné pracoviště.**

Do 5 let věku psychiatrické vyšetření dětským specialistou, nad 5 let věku PPP v Náchodě či SPC.

→ Vytvoření individuálních plánů (IVP a PPPL) - Miroslava Kaválková  
Bc. Jitka Hoblová  
Soňa Mohrová

### 5.4 Vzdělávání dětí do 3. let věku

Obsahem tohoto plánu je výchovná péče zaměřená na rozvoj rozumových a řečových schopností, pohybových, pracovních, hudebních, výtvarných schopností a kulturně hygienických návyků přiměřených věku dítěte s ohledem na jeho individualitu.

→ Vytvoření plánu vzdělávání dvouletých dětí- Dagmar Hunešová

### 5.5 Metody vzdělávání a výchovy

Pro realizaci ŠVP a TVP se využívají přiměřené a vhodné metody učení a formy práce, které

umožňují dětem přirozené pochopení nových poznatků, jejich osvojení a využití.

- **Prožitkové učení** - zkušenost, zážitky, emoce
- **Kooperativní učení** - spolupráce, ve skupině
- **Situační učení** - praktické ukázky, akce a reakce
- **Sociální učení** - nápodoba, vzor
- **Senzomotorické učení** – smysly, pohyb
- **Učení hrou** - řízené i spontánní aktivity
- **Interaktivní učení** - samostatný výběr, indiv.zájmy

Vzdělávání a výchova probíhají individuálně i skupinově a jsou založeny na vyváženém poměru volné ( **hry v koutcích, hry venku** ) a řízené činnosti ( **komunitní kruh, společné činnosti-hry, režimové chvílky** ) podle věku a schopností dětí. Základem procesu učení je vhodná motivace, přirozená komunikace a zpětná vazba.

Základním prostředkem pro naplnění cílů ŠVP a TVP je hra- viz. tabulka RVP PV-inteligence.

15.

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHVALKOVICE - VELKÁ BUKOVINA**  
tel.:732 267 092, Velká Bukovina 65, 55204

6.

Vzdělávací obsah ke ŠVP  
**Na kouzelný hrad  
Mašinkou**

**na rok 2020 - 2021**

Platnost od 1.9.2020

16.

## **ROČNÍ PŘEHLED TÉMAT -Na kouzelném hradě- doprava**

### **1. VYJÍŽDÍME -NASTUPOVAT ( září )**

- Medvídek a Motýlek (značky a kamarádi)
  - Stanice Školka ( poznávání prostoru, pohyb po MŠ)
    - Babím létem ( proměny podzimu)
    - Jablíčko a Hruštička ( výlet a ovoce)
- ( *Výlet mašinkou, divadlo, plavání, schůzka s rodiči* )

### **2. SKLÍZÍME ÚRODU ( říjen, listopad )**

- projíždíme podzimem ( počasí –roční období)
- sklízíme brambory a zelí ( brambory, zelí)
  - do lesa na dřevo a šišky ( dřevo )
    - Dráček a mráček
  - Zamykání zahrady (hrábě a kolečko)
  - Zásoby zvířátek ( zvířátka na podzim)
  - Medvědi ( pohádky o medvědích )
  - Zvyky a tradice ( dušičky, dýně)

( *Plavání, divadlo, výlet za muflony, keramika* )

### **3. KOUZELNÁ STANICE VÁNOCE( prosinec )**

- Mikulášský týden ( Mikuláš )
- Vánoční besídka ( příprava, výzdoba )
- Rolničky a perníčky ( pečení a zdobení)
- Cinky linky zvoneček ( těšení se na vánoce)

( *Mikulášská stezka, vánoční besídka, strojení stromečku v kostele, zpívání u stromku* )

### **4. POLETÍME RAKETOU( leden, únor )**

- Kometa nad Betlémem ( tři králové )
  - Hvězdné nebe ( vesmír )
  - Raketa ( vesmírné stroje)
  - Vesmírný karneval ( masopust )
- Zimní sporty a zdraví ( lyžaček s medvídkem a motýlkem)
  - Ledové střípky ( led a voda na jiných planetách)
  - Kamarádi z celé země ( Valentýn a děti z celého světa)

→ Země a její barvy ( barvy, mapy)  
( Lyžáček, karneval ,projektový týden Vesmír-hvězdárna, divadlo, ke krmelci, keramika)

### **5.JARO ŠLAPE DO PEDÁLŮ ( březem, dubem, květen )**

- Proměny jara ( potůčky, sluníčko)
  - Jarní kytičky a motýlí kukličky (květiny, hmyz)
    - Mládátka a zvířátka na dvorku
      - Velikonoce
      - Čarodějnice na kole
  - Vynášení Moreny, Májka ( loučení se se zimou)
  - Kniha ( naše oblíbené čtení,spaní v MŠ,návštěva knihovny)
    - Odmykání cestiček na zahradě ( dopravka)
    - Školka v přírodě ( prodloužený pobyt- projekt)
- ( Divadlo, Velikonoční dílna, výlet na dopravní hřiště, den s rodiči, čarodějnice, prodlouž.výlet )

### **6. LETÍME DO SVĚTA ( červen)**

- Slavnost princezen ( MDD )
  - Sokolské zdatnosti ( sportovní týden)
  - Poletíme do světa (letadla,výhledy,pohled z vrchu)
    - Zahradní slavnosti ( loučení s předškoláky)
- ( MDD, zahradní slavnost, Sokolské soutěže, pozorování letadel,divadlo)

## **6.2 Integrované bloky**

### **1. NASTUPOVAT JEDEME...**

#### **TÉMATA:**

- Medvídek a Motýlek (značky a kamarádi)
  - Stanice Školka ( poznávání prostoru, pohyb po MŠ)
  - Babím létem ( proměny podzimu)
  - Jablíčko a Hruštička ( výlet a ovoce)
- ( Výlet mašinkou, divadlo, plavání, schůzka s rodiči )

### **Charakteristika integrovaného bloku ( očekávané výstupy)**

Tímto integrovaným blokem začíná nový školní rok. Nové děti přichází do mateřské školy, seznamují se s prostorem a učí se vnímat řád a pravidla společnosti. Stávající děti se vrací po prázdninách a těší se na nové zážitky. Společně vytváří pravidla třídy, učí se jejich dodržování a respektování. Osvojují si svou značku a místa, kde se značka nachází a kde mají vyčleněný svůj prostor. Navzájem si pomohou se začleněním do kolektivu. Budou si hrát, poznávat a užívat si při hrách, činnostech, výletech a procházkách babím létem. Učí se zpívat a hrát pohybové hry opakovanou činností.

Předškoláci v září začínají plavecký výcvik. Seznámují se s prostorem a pravidly plaveckého bazénu.

#### **dílčí cíle:**

- |                              |  |                                 |
|------------------------------|--|---------------------------------|
| -adaptovat se na prostředí   | - odloučit se od rodiny                | -zvládat nové situace           |
| -seznámit se s prostorem     | - dokázat se orientovat v prostoru MŠ, | - znát svou značku              |
| -učit se zvládat hyg.návyky  | - trénovat sebeobsluhu                 | - umět se obléknout a svléknout |
| -umět se najít               | - říct si o pomoc                      | - seznámit se s pravidly        |
| -snažit se o komunikaci      | - respektovat autoritu                 | - učit se jména kamarádů        |
| -učit se pravidla her,koutků | - poznávat a objevovat                 | - chodit ve dvojicích, za ruku  |
| -učit se nové hry a písně    | - radovat se z poznání                 | - užívat si a těšit se z nového |

18.

## **2. SKLÍZÍME ÚRODU**

#### **TÉMATA:**

- projíždíme podzimem ( počasí –roční období)
- sklízíme brambory a zelí ( brambory, zelí)
- do lesa na dřevo a šišky ( dřevo )
- Dráček a mráček
- Zamykání zahrady (hrábě a kolečko)
- Zásoby zvířátek ( zvířátka na podzim)
- Medvědi ( pohádky o medvídčích )
- Zvyky a tradice ( dušičky, dýně)

( Plavání, divadlo, výlet za muflony, keramika)

### Charakteristika integrovaného bloku ( očekávané výstupy )

Žlutnou listy, příroda se mění, chystáme se sbírat plody podzimu. Učíme děti poznávat živou a neživou přírodu. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, všímáme si společně proměn přírody. Učíme je pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje. Chodit na luka a do lesů. Uklízet a připravovat společně s rodiči zahradu na zimu. Poznávat pohádky, dokončovat jejich příběhy. Hrát si s draky a umět je pouštět. Pracujeme na zahradě, ukládáme zbytky přírodnin na kompost. Poznáváme svět medvídka společně s motýlkem. Poznáváme materiály-dřevo,kov,..Poznáváme tradice podzimu - naše dušičky a radosti a tradice světa- Halloween. Pouštět se do experimentů, pokusů.

### Dílčí cíle :

- |  |                                 |                                 |
|--|---------------------------------|---------------------------------|
| -vycházky do přírody                   | - poznávat a popisovat přírodu  | - rozlišovat všemi smysly       |
| -porozumět slyšenému                   | - uvědomovat si vztah k druhému | - učit se toleranci             |
| -umět poprosit a poděkovat             | - nechat druhého domluvit       | - hledat společné řešení        |
| -dokázat pojmenovat plody podzimu      | - hrát si snimi                 | -experimentovat                 |
| -poznávat zvyky a tradice dušiček      | - péct brambory                 | - vědět něco o zvycích ve světě |
| -učit se tanečky a básničky na besídku | - radovat se z nového           | -dokázat se soustředit          |

19.

## **3. KOUZELNÁ STANICE VÁNOCE**

### TÉMATA:

- Mikulášský týden ( Mikuláš )
- Vánoční besídka ( příprava, výzdoba )
- Rolničky a perníčky ( pečení a zdobení)
- Cinky linky zvoneček ( těšení se na vánoce)

( Mikulášská stezka, vánoční besídka, strojení stromečku v kostele, zpívání u stromku )

### **Charakteristika integrovaného bloku ( očekávané výstupy )**

Pohádka pokračuje, hrad se zabalil do kouzla pohádek. Princezna se čertí a je potřeba říci, co se smí a co ne. Seznamujeme děti s tradicemi a zvyky adventního času - bát se a vnímat své obavy, umět popsat své emoce, snažit se ovládat. Připravujeme se na Mikulášskou besídku - naučit se zpaměti krátké texty ( písničky a říkanky ). Užívat si atmosféru Vánoc. Těšit se a připravovat se na tento svátek. Tvořit a vyrábět dárečky. Vést ke komunikaci a učit děti přemýšlet. Rozvíjet fantazii a učit se vyjádřit svou představu. Umět formulovat slovně, odpovídat na otázky, Učit se nová slova a aktivně je používat. Vnímat kouzlo Vánoc, podporovat přátelství. Radovat se z nových hraček, dokázat se rozdělít.

### **dílčí cíle:**

- |                               |  |                          |
|-------------------------------|--|--------------------------|
| -seznámit se s tradicemi      | - připravit se na Mikulášskou besídku      | - naučit se krátký text  |
| -tvořit a vyrábět             | - učit se tradiční přípravy, péct, uklízet | - vnímat atmosféru       |
| -přijímat nové hračky         | - umět se rozdělit s kamarádem             | - kooperovat s ostatními |
| -hrát a poznávat hud.nástroje | - zpívat a učit se koledy                  | - vnímat hudbu v kostele |
| -strojit stromeček            | - vyrábět ozdoby                           | - umět si hrát spolu     |

20.

## **4. POLETÍME RAKETOU**

### **TÉMATATA:**

- Kometa nad Betlémem ( tři králové )
- Hvězdné nebe ( vesmír )
- Raketa, UFO ( vesmírné stroje )
- Vesmírný karneval ( masopust )
- Zimní sporty a zdraví ( lyžaček s medvídkem a motýlkem )
- Ledové střípky ( led a voda na jiných planetách )
- Kamarádi z celé země ( Valentýn a děti z celého světa )
- Země a její barvy ( barvy, mapy )

( Lyžaček, karneval, projektový týden Vesmír-hvězdárna, divadlo, ke krmelci, keramika )

### **Charakteristika integrovaného bloku ( očekávané výstupy )**

V přírodě nastal klid, souzníme s přírodou a v klidu se věnujeme činnostem uvnitř. Ven budeme vycházet na krátké procházky- pozorovat stopy ve sněhu, koulovat se a jezdit na bobech.

Pozorovat proměny přírody, diskutovat o počasí. Chodit ke krmelcům a věnovat se zvířátkům, které v zimě strádají. Učit děti ohleduplnosti k okolí. Společně se učit lidovým zvykům ( Tři králové). Popsat oblečení a umět se obléknout do zimních vrstev. Umět se převlékat a dramatizovat své oblečení a kostým. Radovat se v radovánkách ( zimních i slavnostních ). Učit se chápat základní matematické pojmy, počítat, chápat prostorové pojmy, geometrické tvary. Zachycovat své představy pomocí výtvarných i konstruktivních technik, hudby a tance. Správně zařazovat, reagovat a učit se, spolupracovat a vytvářet podmínky pro spolupráci. Respektovat a tolerovat druhé. Překonat sám sebe, naučit se lyžovat, zkusit nové. Mít rád své kamarády a uvědomovat si přátelství jako důležitou součást sebe. Poznávat vesmír a uvědomit si své místo. Stavět raketu, listovat v encyklopediích. Užít si karneval ve stylu ufounů a kosmounautů.

### **Dílčí cíle:**

- |                              |   |                                     |
|------------------------------|---|-------------------------------------|
| -poznávat proměny počasí     | - pokusy na skupenství vody                       | - vyprávět zimní pohádky            |
| -učit se matematické pojmy   | - dokázat počítat dle věku                        | - poznávat geometrické tvary        |
| -dokázat pojmenovat oblečení | - dokázat se obléct                               | - dokázat se svléct                 |
| -mít kamaráda                | - umět se sním podělit                            | - být ohleduplný k ostatním dětem   |
| -vytvářet a tvořit           | - experimentovat                                  | - rozvíjet jemnou i hrubou motoriku |
| -radovat se společně         | - hrát si ve skupině                              | - vytvářet podmínky pro společ. hru |
| -učit se lyžovat, bobovat    | -podporovat péči o zdraví                         | - hýbat se a otužovat se pro zdraví |
| -dělat pokusy s vodou        | - pozorovat přírodu                               | - umět udělat koule a házet         |
| -procházet se přírodou       | - poznávat stopy ve sněhu                         | - chodit ke krmelci                 |
| -projektové dny              | - sv. Valentýn, tři králové, Masopustní veselice, |                                     |

21.

## **5. JARO, ŠLAPEM DO PEDÁLŮ**

### **TÉMATATA:**

- Proměny jara ( potůčky, sluníčko)
- Jarní kytičky a motýlí kukličky (květiny, hmyz)
- Mlád'átka a zvířátka na dvorku
- Velikonoce ( hledání vajíček po zahradě)
- Čarodějnice na kole
- Vynášení Moreny, Májka ( loučení se se zimou)
- Kniha ( naše oblíbené čtení,spaní v MŠ,návštěva knihovny)
- Odmykání cestiček na zahradě ( dopravka)
- Školka v přírodě ( prodloužený pobyt- projekt)

( Divadlo, Velikonoční dílna- hledání vajec na zahradě, výlet na dopravní hřiště, den s rodiči, čarodějnice, návštěva ZŠ s předškoláky, vynášení moreny, školka v přírodě )

### **Charakteristika integrovaného bloku ( očekávané výstupy)**



Příroda se mění a rozkvétá, učíme se poznávat květiny. Pozorovat proměny přírody, sledovat mláďátka a domácí zvěř, sledovat barvy a jejich odstíny. Poznávat jarní tradice a zvyky. Na Velikonoce si zahrajeme hru – hledání vajíček po zahradě. Učíme se plést pomlázku. Maminky mají svátek, dávat vědět, že je máme rádi. Uvědomuje si sebe jako součást rodiny, učíme se básně a tanečky, tvoříme a malujeme. Slavíme slavnost čarodějnic, děláme pokusy a tvoříme. Poznat rozdíly zima versus jaro. Budeme pracovat na zahradě, podílet se na vytváření prostředí, zkoumat brouky, pozorovat ptáky a také jezdit na výlety. Navštíví nás divadlo. Navštívíme kamarády ve škole. S předškoláky se budeme učit zdokonalovat v klíčových kompetencích potřebných pro další vzdělávání a připravovat je na zápis do školy. Učíme se značky a dopravu. Vyzkoušíme si jízdu dle pravidel na dopravním hřišti. Chystáme se na prodloužený výlet. Trénujeme spát jinde- spaní v MŠ.

### **Dílčí cíle:**

- pozorovat přírodu
- radovat se ze sluníčka
- učit se pojmy jara
- hýbat se, radovat se z pohybu
- slavit čarodějnice, velikonoce
- uvědomovat si změny a proměny
- poznat květiny a stromy
- učit se písničky a poznávat noty
- hrát na hudební nástroje
- poznávat zvířátka a mláďátka
- sledovat barvy, počet a třídit
- hrát si na zahradě
- chodit na procházky- běhat
- tvořit
- komunikovat, spolupracovat

22.

## **6. LETÍME DO SVĚTA**

### **TÉMATA:**

- Slavnost princezen ( MDD )
- Sokolské zdatnosti ( sportovní týden)
- Poletíme do světa (letadla,výhledy,pohled z vrchu)
- Zahradní slavnosti ( loučení s předškoláky

( MDD, zahradní slavnost, Sokolské soutěže, pozorování letadel,divadlo)

### **Charakteristika integrovaného bloku ( očekávané výstupy)**

Blíží se stanice konečná. Trénujeme na zahradní slavnost, kdy se rozloučíme s budoucími školáčky. Oslavíme svátek všech dětí, připomenutím si, že jsme malé děti a také kamarádi.

Užijeme si poslední chvílky v radovánkách a ve zdokonalování svých předností. Budeme se učit být šlechetní a féroví ke svým kamarádům. Naučíme se překonávat své možnosti, radovat se z úspěchů a nesmutnit nad neúspěchy, umět přijmout prohru. Vyzkoušet si svoje možnosti ve sportovním týdnu. Hrát si s vodou a ve vodě. Připravovat se na prázdniny, těšit se a balit si batůžek. Učit se pásmo ( krátké scénky, tanečky a písničky ) na zahradní slavnost. Stavět stavby v lese, písku. Hrát si na honěnou a poznávat jiné společenské a prostorové hry v přírodě.

### **Dílčí cíle:**

- zdokonalovat se ve schopnostech a dovednostech -umět tvořit krátké věty -vyjadřovat se
- radovat se ze zážitků - poznávat nové místa - trénovat a překonávat své možnosti
- běhat,skákat hýbat se - tvořit,stavět - logicky uvažovat
- umět prohrát i vyhrát - naučit se básně , písni - reagovat na slovo
- učit se soustředění a trpělivosti - těšit se na výlet - hlídat si své věci a starat se o ně
- poznávat nové místa - sdělovat své dojmy - dramatizovat
- navazovat přátelství - hrát si s kamarády i s ostatními
- poznávat druhy ovoce - ochutnávat dary zahrady
- všimnout si vývoje z květenství po plod

23.

## **6.3 CELOROČNÍ PLÁN 2019/2020**

### **Podzim**

Výlet vláčkem do Adršpachu

Divadlo s úsměvem

Divadlo v Jaroměři

Plavecký výcvik

Pečení brambor

Pouštění draků s rodiči

Zamykání zahrady s rodiči – Dřevěnada ( s tatínky)

Keramika dílna

Dušičky

### **Zima**

Mikulášská stezka odvahy

Vánoční besídka

Strojení stromečku v MŠ i v kostele

Lyžařský výcvik

Divadlo s úsměvem

Vesmírný karneval

Procházka ke krmelci

Výlet do hvězdárny- hvězdárna u nás?

## **Jaro**

Divadlo s úsměvem

Návštěva dětí v ZŠ

Keramická dílna

Velikonoce- hledání vajíček po zahradě

Odemykání zahrady – srdíčka pro maminky, sázení kytíček

Čarodějnice na kole nebo stezka údolím (korona stezka)

Spaní v MŠ

Výlet na dopravní hřiště

Návštěva knihovny

## **Léto**

Oslava dne dětí

Zahradní slavnost

Hrátky s vodou

Divadlo s úsměvem

24.

## **7. Řády škol**

### **7.1. Provozní řád**

Účinnost od 1.9.2019

Typ: celodenní

Stanovená kapacita: 45 dětí

Provozní doba: 6:30 – 16:00hod.

Příchod dětí: 6:30 – 8:00 hod.

Vyzvedávání dětí po obědě 12:00 – 12:15 hod

Vyzvedávání dětí odpoledne 13:45-16:00 hod

- **Pitný režim** -je dostačující, protože je zajištěn celodenní přísun nápojů ( vody, minerálních vod, ovocných šťáv a čajů) během dne. Dětem do tří let připomínáme, ostatní si sami chodí dle potřeby k nápojovému koutku. V letních měsících dostávají nápoje i na školní zahradě.

Covidové opatření- děti si nosí své lahvičky, které jim dle potřeby doplňujeme

- **Otužování** – je dostačující, s dětmi chodíme ven za každého přijatelného počasí, často větráme, v místnostech regulujeme teplotu, kontrolujeme vhodné oblečení dětí ve škole i mimo MŠ.  
Vedeme děti ke sportu

Covidové opatření- více větráme, trávíme více času venku,

→ **Výměna prádla-** je dostačující- školní praní probíhá : ručníky 1x týdně, lůžkoviny 1x za 3 týdny ( jsou opatřeny značkami dětí ), děti si odnáší pyžama 1x týdně domů na vyprání  
 Covidové opatření- lůžkoviny měníme týdně, ručníky pereme denně,

25.

### Denní režim mateřské školy:

<b>6:30 – 7:15</b>	<b>Příchody dětí</b>	Děti se scházejí ve třídě-Motýlků, od 6:45 jdou do svých tříd, pokud si dítě začlo hrát v druhé třídě, necháme ho hru dokončit
<b>7:15 - 8:00</b>	<b>Příchody dětí</b>  <b>Volné hry v koutcích</b>	Příchod dětí do tříd. V pozdější době může být dítě přijato ve vyjimečném případě, po předchozí domluvě s paní učitelkou. Důvodem je zamezit narušování aktivit MŠ. Spontánní hry a činnosti dětí dle jejich volby a výběru. Rozvíjení podnětů nabízených v koutcích paní učitelkou ( individuální, společné, skupinové). Didakticky zaměřené činnosti
<b>Motýlci</b> <b>7:50– 8:20</b>	<b>Úklid hraček</b>	Úklid hraček-při společné písničce motivujeme děti k úklidu hraček.
<b>Medvídci</b> <b>8:20 – 8:50</b>	<b>Ranní kruh</b> <b>Rozcvička</b>	Společné přivítání dne v komunikačním kruhu, vzájemná diskuze, zhodnocení činností a výběr námětů pro další činnosti. Rušná část, cviky na svalové skupiny, relaxace, pohybová hra.
<b>Motýlci</b>	<b>Svačina</b>	Společná hygiena, svačinka v jídelně v přízemí,

8:20 – 8:50		Samoobslužná- děti si sami rozhodují, kolik toho sní. Učí se zvládat sebeobsluhu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat
Medvídci 8:50- 9:20		
Motýlci 8:50 – 9:30	<b>Hlavní činnost</b>	Plnění rámcových a specifických cílů školního vzdělávacího programu. U předškolních dětí probíhá intenzivní příprava na základní školu. Za příznivého počasí se přesouvá hlavní činnost ven.
Medvídci 9:20 – 9:50		
Motýlci 9:30 – 11:20	<b>Pobyt venku</b>	Příprava na pobyt venku. Podle počasí a ročního období. Hry na školní zahradě – děti jsou se svojí učitelkou na vyhrazené části zahrady z důvodu jejich bezpečnosti. Vycházky podnikáme do nedalekého lesa a okolních koutů vesnice. Děti se učí chování u cesty, chůzi v kolektivu, bezpečnosti , ekologii i ochraně přírody. Sebeobsluha při strojení a odstrojování.
Medvídci 9:50 – 11:50		
Motýlci 11:20-11:40	<b>Oběd</b>	Hygiena, - uplatňování základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků. Oběd podle potřeb dětí, zvládání sebeobsluhy, přijímání stravy, umět stolovat, slušné chování, ohleduplnost k ostatním, Hygiena + převlékání do pyžam
Medvídci 11:50- 12:10		
11:45- 12:15	<b>Odchod dětí po obědě</b>	
Motýlci 11:40- 13:30	<b>Odpočinek</b>	Čtení pohádky, vypravování, poslech pohádky na CD, relaxační hudba, společný čas relaxace, klidu a odpočinku
Medvídci 12:10- 13:50		
Motýlci 13:30- 13:50	<b>Odpolední svačina a hygiena</b>	Odpolední sebeobslužná svačina, děti si sami nalévají tekutiny a vybírají velikost svačiny.
Medvídci 13:50- 14:10		

<b>13:50-16:00</b>	<b>Odchod dětí domů</b>	
<b>Motýlci 13:50-14:45</b>	<b>Odpolední zájmová činnost</b>	Rozvíjení podnětů nabízených paní učitelkou ( individuální, společné, skupinové). Didakticky zaměřené činnosti. Pohybové činnosti. Spontánní činnosti dětí.
<b>Medvídci 14:30-16:00</b>		
<b>Motýlci 14:30-14:45</b>	<b>Přechod do třídy Medvídků</b>	Úklid hraček a spojení tříd, pobyt na zahradě .

## Školní řád \* viz.příloha

27.

## PRAVIDLA EVALUACE A HODNOCENÍ MŠ

### 7.1 Evaluace vnější

Jak nás hodnotí ostatní?

Co uděláme proto, aby nás hodnotili kladně?

#### Rodiče hodnotí:

<b>co</b>	<b>kdy</b>	<b>jak</b>	<b>Prostředky</b>
výchovný proces	průběžně	denní rozhovory	přístup k informacím
učitelky a personál	průběžně	denní rozhovory	volný přístup do tříd
budovu a vybavení	průběžně	denní rozhovory	volný vstup do tříd
čistotu a úroveň stravy	průběžně	webové stránky	účast při akcích

**Zřizovatel hodnotí:**

co	kdy	jak	Prostředky
plnění úkolů	průběžně	pravidelná setkání	návštěvy, porady školní rady
hospodaření	průběžně	kontroly, dokumentace	stav majetku, inventury

**Základní škola hodnotí:**

co	kdy	Jak	prostředky
výchovný proces, připravenost na školu	průběžně	vzájemné návštěvy výlety, schůzky	rozhovory o dětech, společné akce (výlety, sportovní dny,)

**Odborníci hodnotí:**

co	kdy	Jak	Prostředky
tvorbu individuálních plánů	dle potřeby školy	konzultace, zprávy	Vyšetření
integraci	dle potřeby	návštěvy , konzultace	pozorování dětí

**Veřejnost hodnotí:**

co	kdy	jak	prostředky
vše	stále	Sledování činností a provozu školy	Akce školy, nástěnky, web

28.

**8.2 Vnitřní evaluace viz.přílohy****na úrovni školy (ŠVP):**

- podmínky
- cíle a záměry ŠVP
- práce pedagogického sboru

**na úrovni třídy (pedagog)**

- evaluace integrovaných bloků
- charakteristika třídy
- individuální hodnocení dětí
- hodnocení sebe sama (autoevaluace)

**pedagog je v rámci školy hodnocen:**

- zástupkyní ředitelky
- ostatními pedagogy

**učitelky hodnotí: M. Kaválková, S. Mohrová, J. Hoblová, A. Kosinková**

co	Kdy	jak	Prostředky
svou činnost	Denně	ústně	Sebereflexe
pedag. činnost	Denně	písemné poznámky	třídní dokumentace
výchovné působení	na pedag. Poradách	ústně, písemně	pololetní a závěrečná porada
individuální vývoj dětí	Průběžně	ústně a písemně	osobní záznamy dětí, konzultace
postup nápravy IVP	průběžně	ústně a písemně	IVP, konzultace

### Školní logopedický asistent

co	kdy	jak	prostředky
vývoj řeči	pololetně	písemně	Osobní záznam dětí
výsledky nápravy	průběžně	písemně	logop. sešit

### Dítě hodnotí:

Co	kdy	jak	prostředky
činnost ostatních dětí	průběžně	ústně	hodnocení výrobků
vnitřní prožívání	průběžně	ústně	rozhovory

29.

### Ředitelka hodnotí: Mgr. Markéta Ulrychová

Co	Kdy	jak	prostředky
naplňování cílů programu	dle plánu, operativně	ústně, písemně	hospitace orientační vstupy
kvalitu podmínek vzdělávání	průběžně	ústně, písemně	pozorování kontroly
práci pedagogů	dle plánu	dle výsledků	účast na akcích



**Zástupkyně ředitelky hodnotí: Soňa Mohrová**

Co	kdy	jak	prostředky
dodržování pracovní doby, přesčasy	operativně	písemně	kontrola, vedení a sledování evidence prac.doby
dokumentaci	průběžně	ústně	kontrola tříd.dokumentace
vzdělávání učitelek	dle plánu	písemně	Organizace DVPP, shromažďování osvědčení o absolvování

**Vedoucí školní jídelny hodnotí: Alena Lesková**

Co	kdy	jak	prostředky
hygienické předpisy	dle plánu, operativně	ústně, písemně	kontrola
zásady správné výživy, jídelníček	průběžně	písemně	Spotřební koš ,PC
dodržování technologických postupů	průběžně	ústně	kontrola předepsané dokumentace
dodržování pracovní doby, přesčasy	operativně	písemně	kontrola, vedení a evidence prac.doby

**Školnice hodnotí: Šárka Klicnarová**

Co	kdy	jak	prostředky
dodržování hyg. předpisů, čistota školy, sklady	dle plánu, operativně	ústně, písemně	kontrola
bezpečnost práce a požární předpisy	dle plánu	ústně, písemně	kontrola a školení
zdravotní prohlídky	dle plánu	písemně	organizace, sledování

30.

**9. DOPORUČENÁ LITERATURA A DALŠÍ ZDROJE**

Zdroje pro využití při realizaci ŠVP a TVP jsou rozděleny podle jednotlivých inteligencí uvedených v tabulce 5.1.

Některé tituly jsou vhodné i pro domácí cvičení s dětmi nebo jako informace pro rodiče (označeny zvýrazněním).

Další zdroje jsou odborné webové stránky, časopisy a výukové programy.

### **Výchozí literatura:**

Step by step, Kurikulum pro mateřskou školu, Začít spolu

Věra Krejčová, Individualizace v mateřské škole, Portál

Amstrong T., Každý je na něco chytrý, Praha: Portál, 2011

Gardner H., Dimenze myšlení: teorie rozmanitých inteligencí, Praha: Portál 1999

### **Tělesná inteligence:**

Pohybové hry dětí předškolního věku, Z. Jukličková-Krestovská a kolektiv

**300her a cvičení pro úspěšný vstup do školy**, Mary Weaverová, Portál

Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte, Hana Dvořáková, Portál

Sokolské listy rozvoj tělesné a všeobecné výchovy

**Rozcvičky v mateřské škole I,II**, - Hana Volfová, Plzeň 2005

### **Slovní inteligence:**

**Ani den bez pohádky**, Dagmar Lhotová, Zdeněk E.Slaný

**Nauč mě mluvit**, 500 slov, říkadla, pohádky

**Příběhy z měsíční houpačky**, Else Mullerová, portál

### **logicko – matematická inteligence:**

Jaro,léto, podzim zima ve školce je pořád prima, Kateřina Konvalinová, Portál

Rok s krtkem, Miroslava Sloupová, Portál

**300 her a cvičení pro úspěšný vstup do školy**, Mary Weaverová, Portál

### **Prostorová a výtvarná inteligence:**

**Nápady pro maminky na mateřské dovolené**, Hana Doležalová, Portál

Výtvarná práce s pohádkami, Taťjana Macholdová,Martin Ryšavý, Portál

**Co umí barvy,nůžky, lepidlo**, Veronika Doňarová, Portál

200 výtvarných činností, Maryann Kohlová, Portál

31.

### **Hudební inteligence:**

Zpíváme a nasloucháme hudbě a nejmenším, Milena Raková,Ljuba Štíplová, Alena Tichá, Portál

**Veselé písničky**, Zdeněk Petržela, Portál

**Lidové písničky a hry s nimi**, Zdeněk Šimanovský, Alena Tichá, Portál

**Taneční hry s písničkami**, Eva Kulhánková, Portál

### **Intrapersonální ( osobnostní ) inteligence:**

Třída plná pohody, Charles A. Smith, Portál

Ve školce je bezva, Ladislava Horová, Portál

Vzdělávání dětí do dvou let v MŠ, Hana Splavcová, Jana Kopáčková

**Co kdy a jak ve výchově dětí, Zdeněk Matějček, Portál 1996,,**

**O rodině vlastní, nevlastní a náhradní, Zdeněk Matějček, Portál 1993**

**Co děti nejvíce potřebují, Zdeněk Matějček, Portál 2007**

Předškolní výchova, Tina Brucerová,

Hry na každý den, Julei M. Habisreuntigerová,Ed., Portál

### **Interpersonální ( sociálně kulturní-komunikační) inteligence:**

**Rok v mateřské škole, Eva Opravilová,V.Gebhartová, Portál 1996**

Třída plná pohody, Charles A. Smith, Portál

**Hrajeme si ve školce, Eva Hurdová, Marie Tetourová,Pavel Jurkovič, Edita Plicková, Portál**

**Školka plná zábavy, Patty Claycombová, Portál**

**Hry na každý den, Julei M. Habisreuntigerová,Ed., Portál**

**Hrajeme si s pohádkami, I.Ulrychová, V.Gregorová, H.Švejdrová, Portál**

**100 námětů pro dramatickou výchovu, Dominique Mégrierová,Portál**

### **Přírodovědná inteligence:**

**69 nejlepších her pro děti venku, Portál**

**Od báboviček k magnetům, Elisabeth A. Sherwoodová, Portál**

### **Projektová literatura:**

Barevné kamínky

Rok s krtkem, Miroslava Sloupová, Portál

Ve školce je bezva, Ladislava Horová, Portál

### **Speciálně- pedagogická literatura:**

Vzdělávání dětí do dvou let v MŠ, Hana Splavcová, Jana Kopáčková

Psychologie pro učitelky mateřské školy, Mertin,Gillnerová, Portál

*doplnit z knihovny o logopedii, příprava do zš, specifické poruchy atd...*

32.

### **DALŠÍ ZDROJE:**

#### **Časopisy:**

Informatorium školy mateřské, Portál

#### **Pomůcky, kurzy, literatura:**

[www.czechdyslexia.cz](http://www.czechdyslexia.cz), [www.novak.cz](http://www.novak.cz),

#### **Diagnostika, poradenství, odb.pomůcky:**

[www.hyperaktivita.cz](http://www.hyperaktivita.cz), [www.pppp.cz](http://www.pppp.cz), [www.apla.cz](http://www.apla.cz), [www.alternativnikomunikace.cz](http://www.alternativnikomunikace.cz)

## Literatura:

[www.portal.cz](http://www.portal.cz), [www.grada.cz](http://www.grada.cz), [www.raabe.cz](http://www.raabe.cz), [www.fagment.cz](http://www.fagment.cz), [www.montanex.cz](http://www.montanex.cz),  
[www.psychologie-knihy.cz](http://www.psychologie-knihy.cz), [www.septima.cz](http://www.septima.cz)

## Pc programy a DVD:

[www.prowise.com](http://www.prowise.com), [www.jablko.cz](http://www.jablko.cz)

## Poradna pro rodiče:

[www.logopedie.unas.cz](http://www.logopedie.unas.cz), [www.logopedonline.cz](http://www.logopedonline.cz), [www.rodina.cz](http://www.rodina.cz), [www.nasedite.cz](http://www.nasedite.cz),  
[www.predskolaci.cz](http://www.predskolaci.cz), [www.jak-spravne-psat.cz](http://www.jak-spravne-psat.cz)

## Hračky, pomůcky:

[www.nomiland.cz](http://www.nomiland.cz), [www.insgraf.cz](http://www.insgraf.cz), [www.dobre-hracky.cz](http://www.dobre-hracky.cz), [www.dracik.cz](http://www.dracik.cz),

## Organizační:

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz), [www.spravams.cz](http://www.spravams.cz), [www.zschvalkovice.cz](http://www.zschvalkovice.cz)

## 10. Přílohy

TVP (vzor rok a září Medvídci třída)

Závěrečné hodnocení

Vzor IVP

Bezpečnostní opatření při práci s dětmi

*Očekávané výstupy, pravidla, práce s předškoláky - MŠMT (ve třídě)*

## ŠVP zpracovaly:

Soňa Mohrová (zástupkyně)

Miroslava Kaválková, Bc. Jitka Hoblová, Alena Kosinková (učitelky)

33.

## Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ

- I. **Vedoucí učitelka školy je povinna zabezpečit** prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání tzn. při všech aktivitách organizovaných MŠ.
- II. **Opatření v průběhu vzdělávacích činností:**
  1. Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.
  2. Při hře dětí ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.
  3. Nesmí odejít od dětí! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice z MŠ.
  4. Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štetce, tužky či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále

drobné korálky a stavebnicové tvary, které by si mohly děti strčit do nosu či ucha.

5. Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí.
6. Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení. Bývá vždy na nejrizikovějším místě. Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku. Neprodluhuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně.
7. Při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí. Dítě předává rodičům či pověřené osobě, ale to pouze na základě písemného pověření zástupcem dítěte (může být stále, na určité časové období).

### III. Opatření při pobytu dětí venku:

1. Při pobytu dětí mimo území MŠ odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše:
  - ☉ 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starší 3 let.
  - ☉ 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od dvou do tří let.
  - ☉ 12 dětí v případě že jsou mezi nimi 2 postižené děti nebo 1 postižený a 1 dítě od dvou do tří let.
2. Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí dětem bez dozoru na průlezky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled.
3. Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík, děti v první a poslední řadě mají reflexní vesty. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě (přechody pro chodce, semaforey apod.).

### Opatření při sportovních akcích, výletech:

4. Vedoucí učitelka školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí.

### Opatření při úraze :

5. Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravot. zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte.
6. Každý i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. U úrazů, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní třídní učitelka Protokol o úraze

34.

<i>inteligence</i>	<i>vzděl. činnost</i>	<i>očekávané výstupy</i>	<i>poznámka</i>
<b>tělesná</b>	Rozcvičky procházky hry na zahradě hry na pískovišti motorika mluvidel skupinová logop. Plavání předškoláci	Umět napodobit učitelku, chodit ve dvojicích , učit se pravidla bezpečnosti, hrát společné hry a kruhové hry,být zručný a mít představivost , hýbat se, napodobovat pohyby seznámit se s prostorem pl.bazénu a naučit se pohybovat v prost.bazénu	Plavání
<b>Verbální (slovní)</b>	básničky k hrám nová slova k pravidlům školky logoped.sešity	Osvojit si a zapamatovat nová slova, indiv.posouzení řeči a vývoje, pracovat s učitelkou rozvítet slovní zásobu,	Obecné hodnocení dětí, individuálně i ve skupině

	diskuze	paměť, sociální využití řeči,	
<b>Logicko-matematická</b>	Počet dětí ve třídě, méně ,více, hračky a jejich místo seznámení se s didaktickými pom.	Zrakově rozlišovat počet dětí- znát jejich jméno, říci svůj věk, poznávat umístění hraček a orientace dle symbolů, úklid a rovnání hraček	
<b>Prostorová a výtvarná</b>	Stavby z kostek, modelování stavby hradů v lese, stavby z písku výroba pravidel	Orientovat se v čase a prostoru, vytvářet dle vzoru a představivosti, rozvoj jemné motoriky vzájemně spolupracovat a tvořit samostatně i ve skupince	Divadlo Jaroměř
<b>Hudební</b>	Písničky při pohybových hrách společný zpěv rytmizace a melodizace	Zapojit se, sluchově rozlišovat, vnímat radost ze zpěvu, společně vytvořit společnou písničku, seznámit se s hudebními nástroji	
<b>Intrapersonální ( osobnostní )</b>	Adaptace, osobní hygiena, sebeobsluha , zapojovat se do činností, ind. hra rozvoj samostatnosti	Začlenit se do kolektivu, odloučit se od rodiny a přijmout nové prostředí a kamarády, umět se o sebe postarat vnímat sebe jako součást kolektivu hrát si ind. a mít radost ze hry. Postarat se o sebe a své věci	
<b>Interpersonální (soc.komunikační a kulturní)</b>	Seznámení s kamarády, vytváření pravidel výlet	Poznat kamarády a jejich jména učít se zásadám slušného chování, učít se ohleduplnosti, radovat se z prožitků, hrát hry, jet na výlet , prožívat a užívat si nové zážitky	Výlet Staré Hrady
<b>Přírodovědná</b>	Pozorování změn na podzim odlet ptáčků poznávání přírod.materiálů	Pozorovat proměny na podzim, umět pojmenovat obecně okolí i prvky na zahradě. Všimát si ptáčků a přírodnin, mít radost z pobytu venku, zkoumat materiály	

**Písničky a básničky:** Medvíďata, Kamarádi, Pravidla

**Hry s pohybem:** Medvědi, Kolo kolo mlýnské, zajíček, ...

**Předškoláci:** Plavecký výcvik

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHVALKOVICE - VELKÁ BUKOVINA**  
tel.:732 267 092, Velká Bukovina 65, 55204

**INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN**  
**( PLÁN DALŠÍHO ROZVOJE DÍTĚTE)**

**Jméno:**

**Datum narození:**

**Zpráva PPP:**

**závěry a doporučení:**

---

## Konkrétní úkoly a cíle ( specifické oblasti péče)

### **1. komunikace**

Slovní zásoba, gramatika, věty-

Fonem, sluch-

Souvislé vyjadřování-

Výslovnost a zřetelnost-

Porozumění, spontánní řeč-

Hlas, dech, plynulost, tempo-

Slovní paměť

### **2. Pohybové dovednosti:**

Grafomotorika, lateralita-

Jemná motorika-



Hrubá motorika

### **3. Rozumové schopnosti**

Pozornost, soustředění

myšlení-

samostatnost-

### **4. smyslové vnímání, rozlišování:**

Zrak-

Sluch-

Hmat-

Chuť, čich-

### **5. sociální chování:**

Vrstevníci-

Dospělí-

Hra, kolektiv, vztahy-

**6. sebeobsluha, hygiena:**

**7. pomůcky:**

**8. organizace péče v MŠ:**

**9. spolupráce s rodiči**

**10.další lékařská a jiná vyšetření:**

**Kontrola IVP:**

**Vypracovala:**

**Datum:**

**Podpisy:**

**Ředitelka školy:**

**Zákonný zástupce:**

**Třídní učitelka:**

## **ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ**

**Charakteristika tříd**

**Výsledky vých. vzděl. práce**

**Materiálně technické zabezpečení + požadavky**

**Dokumentace**

**Vzájemná spolupráce pedagogů a provoz zaměstanců**

**Akce školky**

**Spolupráce s rodiči**

**Problémy**

**Náměty na zlepšení**

**Aktivita učitelek**

**Vzdělávání**

## **Hodnocení roku 2019/2020**

### **Charakteristika tříd:**

Třídy byly naplněny do počtu: Medvídci 23, Motýlci 22. Ze třídy Medvídků odešlo jedno dítě v průběhu roku ( přestoupilo do anglické školky), jeden chlapec se ke konci školního roku s rodinou odstěhoval.

Ve třídě Motýlku byly dvě učitelky- Bc. Jitka Hoblová a Alena Kosinková (dočasný zástup za mateřskou dovolenou). Ve třídě bylo 10 předškoláků. Celkově byla třída smíšená. Děti byly vedeny k vnímání přírody a ohleduplnosti k druhému. Učitelky byly dostatečně připravené a odváděly velmi kvalitní práci, kterou zhodnotily na konci roku , natočením spotů pro rodiče a malým vystoupením při akci –Pasování předškoláků. Menší děti byly vedeny ke spolupráci , předškoláci je motivovaly k činnostem.

Ve třídě Medvídků byla vedoucí učitelka, učitelka a asistentka- Soňa Mohrová, Miroslava Kaválková a Michaela Nágrová. Ve třídě se nacházely nejméně tři děti, které potřebovaly individuální pomoc při vzdělávání a socializaci. S jejich integrací pomáhala asistentka. Několikrát se situace vyhrotila z důvodu agrese jednoho z chlapců. Přes všechny vzniklé situace se podařilo ve třídě udržet vhodné podmínky pro vzdělávání a pohodu.

Věkové složení tříd 6 předškoláků a zbytek smíšený ve věku od 3-5 let. V této třídě jsme se celý rok věnovali ohleduplnosti, komunikaci a socializaci a dodržování pravidel.

### **Výchovně vzdělávací činnost:**

Výchova i vzdělávání probíhala dle ŠVP a TVP tříd. Děti byly dostatečně motivovány, prolínaly se spontánní a řízené činnosti. Děti i učitelky plnily výzvy ročních období, poznávaly tradice, hrály si na hradní pány dle ŠVP. Užívaly jsme si společné dny. Naše působení na děti ovlivnily dvě negativní situace a to epidemie neštovic a celosvětová pandemie koronaviru. Podzimní epidemie neštovic snížila počet dětí ve třídě. Pozitivní byla možná individualizace k dětem, a většímu klidu v prostředí v MŠ. Děti ovšem chyběli na různých akcích. Pandemie nám dala nový rozměr vzdělávání a to virtuální. Děti jsou v tomto směru více schopni komunikace. My jsme se to učili. Společně jsme zřídili WhatsApp výzvy. Dětem i rodičům jsme posílaly různé výzvy ( úkoly), které děti plnily a posílaly nám fotky výrobkům a činností s rodiči. My jim za odměnu připravily interaktivní stezky po okolí , tak aby si karanténu užily. Byla to dobrá spolupráce s rodiči a možnost využití techniky.

Bohužel jsme přišli o několik naplánovaných akcí na ,které jsme se všichni moc těšili. Doufám ,že je budeme moct v příštím roce realizovat.

Plánovali jsme týdně i na delší dobu . O jarních prázdninách jsme připravily projektový týden. Se Sokolem jsme cvičily – Svět nekončí za vrátky. Opět jsme nestihly všechny úkoly za plánovaný půlrok – proto jsme tento projekt ukončily v jednom červnovém týdnu. Celkově byla výchovně vzdělávací činnost poznamenána změnami zvenčí- ovšem myslíme ,že jsme to zvládly my i děti.

### **Materiálně technické zabezpečení- požadavky:**

Nakoupily jsme sportovní náčinu ( kužely,kruhy,odstkovadla), třídy jsme upravily koutky (pomohli nám rodiče a rodinný příslušníci). Na chodbě jsme vytvořily stezku na koordinaci pohybu. Ve třídě Motýlků byli vloženy dělicí pásy do skříní na matrace. V ložnici Medvídků přidělány garnýže se závěsy. Pořízení nových vchodových dveří je přesunuto na další školní rok ( finanční důvody). Řešení bezbarierové MŠ je v plánu na další léta.

V době koronaviru- jsme uklidily prostory půdy, vytrídily hračky, vytvořily knihovnu v patře ( slouží dětem i rodičům).

Naší starostí a to dlouhodobě je provoz naší zahrady. Přes spolupráci s rodiči a činností dětí je potřeba zahradník. Výhledově je navýšen úvazek školníka ZŠ – zlepšení.

### **Dokumentace-**

**Třídní knihy-** Motýlci- učitelky využívají třídnice v systému správy MŠ,  
Medvídci – píšeme papírově (SEVT)

*Na třídnici v systému správy MŠ plánujeme přejít všechny třídy a to od školního roku 2020/21*

Vedeme denní dokumentaci a docházku

**Plánování a Hodnocení proběhnutého vzdělávání dětí-** na obou třídách individuálně- vkládáme a evidujeme v deskách dle témat a bloků

**Diagnostiku dětí-** vedeme měsíčně dle předlohy na které jsme se dohodly

**Hospitační dokumenty-** na předloze ,dle pozorování (nutné upravit dle ŠVP- **upraveno**)

**Matriku-** máme uloženou a zamknutou obsahuje: GPDR, Evidenční listy dětí, vnitřní předpisy, informace o zdravotním stavu ( pokud je vyžadováno), dohodu o stravování, atd.  
+ vedeme také ve správě MŠ

**Kontrolní činnost-** vedená vedoucí učitelkou měsíčně – sešit, pc

**Vzdělávání pedagog. pracovníků-** list o absolvování uložen v indiv. složkách.

Soňa Mohrová- Konference sdílení Broumov 19.-20.2.2019

Vedení třídní dokumentace Trejtnarová – Map Náchod (Velké Poříčí 8.10.2019)

Třídní dokumentace pro vedoucí pracovníky- Jaroměř (19.09.2019)

Dotazy k vedení a informacím při covid19- Odlová ( webinář), MAP-webináře

Miroslava Kaválková- Rozum v hrsti aneb náměty pro rozvoj intelektuálních schopností dětí v MŠ  
(Náchod 15.10.2019)

Třídní dokumentace pro vedoucí pracovníky-Jaroměř (19.09.2019)

Bc.Jitka Hoblová – Moderní metody a přístupy v práci s dětmi v MŠ ( Náchod 7.11.)

Logohrátky v MŠ ( webinář – 7.4.2020)

Alena Kosinová- Hodnocení a Sebehodnocení dětí ( Krejčová Náchod 3.12.2019)

## Akce 2019/2020

1.10.2019 Výlet na Staré Hrady  
26.9.2019 Divadlo v Jaroměři ( Eko pohádka)  
4.9.-7.11.2019 Plavecký výcvik  
11.9.2019 Rodičovská schůzka  
8.10.2019 Pečení brambor  
16.10.2019 Zamykání zahrady + dýňování  
25.10.2019 Keramická dílna  
30.11.2019 Zpívání u vánočního stromu  
4.12.2019 Divadlo s úsměvem  
5.12.2019 Mikulášská besídka ve Chvalkovicích na koupališti  
17.12.2019 Strojení stromečku v kostele  
19.12.2019 Maňáskové divadlo  
22.1.2019 Procházky ke krmelci  
28.1.2020 Rytířský karneval  
10.-14.2.32020 S Olafem na horách-lyžařský výcvik  
17.2.2020 Divadlo s úsměvem  
9.-13.3.Jarní prázdniny- projektové dny  
6.3.2020 Keramická dílna  
11.3.2020 Divadlo s úsměvem  
1.6.2020 Oslava dne dětí ( šipkovaná, opékání v údolí)  
17.6.2020 Oslava“ Loučení s předškoláky“  
18.6.2020 Divadlo s úsměvem  
1.-5.6.2020 Sokolské slavnosti- se zvířátky- cvičení a soutěže  
25.6.2020 Focení v MŠ

### COVID 19 - 16.3.2020 – 18.5.2020 Nekonalo se

Zápis na nečisto  
Prodloužený výlet do Teplických skal  
Výlet do hvězdárny  
Spaní ve školce  
Dílna pro maminky  
Velikonoční hledání vajíček  
Zahradní slavnost

### **Vzájemná spolupráce pedagogických a nepedag. zaměstnanců:**

Mezi spolupracovníky bylo dobré pracovní klima. Vycházeli jsme si vstříc, pomáhali si a společně se těšili pracovním činnostech.

### **Spolupráce s rodiči:**

S rodiči jsme komunikovali ohledně jejich dětí. Rodiče se účastnili společných akcí, poznávali děti z jiné strany. Společně s dětmi jsme si vydlabali dýně a uklidili zahradu. Rodiče MŠ podporují a pomáhají (nákup kapesníků , termosek) Zároveň jsme při pandemii zjistili ,že spolupráce velmi dobře funguje a ,že rodinná výchova je jedna z nejdůležitějších bodů ve výchově dětí.

**Problémy** nastaly při nemocnosti dětí a pandemií a komunikaci při karanténě.

**Námětem na zlepšení** situace je respektování pravidel vydaných ministerstvem zdravotnictví a školství, které zahrneme jako přílohu ve školním řádě.

Komunikaci s rodiči a dětmi jsme se naučili vést přes WhatsApp. Rodiče i děti tento systém vzdělávání a komunikace kvitují. Bereme tuto skutečnost jako přínos.

Vzdělávání :

Probíhalo se souladem ŠVP , snažili jsme se dodržet plán, v některých případech jsme téma probrali částečně. Letos jsme se věnovali především školce a jejímu okolí, respektování pravidel a společnému soužití. V příštím roce se zaměříme více na dopravu ,bezpečnost a zdraví dětí..

**Respektujeme dobu a změny v realizaci plánů z důvodu pandemie, bereme s nadhledem , cílem je spokojené rozvíjející se dítě.**