

**Školní rok
2017/18**

Základní škola a Mateřská škola Chvalkovice,
okres Náchod
552 04 Chvalkovice, č. p. 104



Výroční zpráva

podle § 7 vyhlášky č. 15/2005

Ve Chvalkovicích srpen 2018

Obsah

| | |
|---|-----------|
| OBSAH..... | 1 |
| 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE | 3 |
| 1.1 ŠKOLA..... | 3 |
| 1.2 ZŘIZOVATEL | 3 |
| 1.3 SOUČÁSTI ŠKOLY | 3 |
| 1.4 MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY | 5 |
| 1.5 ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ | 8 |
| 1.6 ÚDAJE O OBČANSKÉM SDRUŽENÍ PŘI ŠKOLE..... | 9 |
| 2 PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY..... | 9 |
| 2.1 PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ | 9 |
| 2.2 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY | 9 |
| 3 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY | 10 |
| 3.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY | 10 |
| 3.2 ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH | 11 |
| 3.3 ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH..... | 12 |
| 4 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO STŘEDNÍCH ŠKOL..... | 12 |
| 4.1 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE | 12 |
| 4.2 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ | 12 |
| 5 ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ | 14 |
| 5.1 PŘEHLED O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ..... | 14 |
| 5.2 PŘEHLED O CHOVÁNÍ..... | 16 |
| 5.3 ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH..... | 17 |
| 5.4 ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽÁCÍCH..... | 17 |
| 5.5 KOMENTÁŘ K ÚDAJŮM O VÝSLEDCÍCH VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍHO PROCESU..... | 18 |
| 6 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY | 29 |
| 7 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI | 33 |
| 7.1 ÚDAJE O VÝZNAMNÝCH MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH..... | 33 |
| 7.2 ÚČAST ŽÁKŮ ŠKOLY V SOUTĚŽÍCH..... | 35 |
| 7.3 ÚČAST ŽÁKŮ VE SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH | 36 |

Základní údaje o škole

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 8 | CHRONOLOGICKÝ KALENDÁŘ AKCÍ VE ŠKOLNÍM ROCE | 36 |
| 9 | ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ..... | 41 |
| 10 | ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY | 42 |
| 10.1 | PŘÍJMY | 42 |
| 10.2 | VÝDAJE | 43 |
| 11 | JMENNÝ SEZNAM ZAMĚSTNANCŮ A ŽÁKŮ | 45 |
| 11.1 | SEZNAM ZAMĚSTNANCŮ..... | 45 |
| 11.2 | SEZNAM ŽÁKŮ | 45 |

| 1 Základní údaje o škole | |
|---------------------------------|--|
| 1.1 škola | |
| název školy | Základní škola a Mateřská škola, Chvalkovice, okres Náchod |
| adresa školy | Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice |
| právní forma | příspěvková organizace |
| IČO | 75 019 418 |
| IZO | 102 254 991 |
| identifikátor školy | 650 063 112 |
| vedení školy | <i>ředitelka:</i> Mgr. Markéta Ulrychová |
| kontakt | <i>tel. – řed. ZŠ:</i> 491 491 521 <i>tel. – mob.</i> 739 203 113 <i>tel. – sbor. ZŠ:</i> 491 491 969 <i>e-mail ZŠ:</i> skola@chvalkovice.cz <i>tel. – kuch. ZŠ</i> 732 490 686 <i>tel. – kuch. MŠ:</i> 732 267 092 <i>e-mail MŠ:</i> skolka@chvalkovice.cz <i>webové stránky:</i> www.zschvalkovice.cz <i>Informační systém:</i> z webových stránek školy |

| 1.2 zřizovatel | |
|-----------------------|--|
| název zřizovatele | Obecní úřad Chvalkovice, okres Náchod |
| adresa zřizovatele | Chvalkovice 130, 552 04 Chvalkovice |
| IČO | 00 272 710 |
| kontakt | <i>tel.:</i> 491 491 517 <i>e-mail:</i> obec@chvalkovice.cz <i>www:</i> www.chvalkovice.cz |

| 1.3 součásti školy | |
|---------------------------|---|
| Mateřská škola | kapacita: 43 dětí – IZO: 107 583 518 adresa: Velká Bukovina 65, 552 04 Chvalkovice zástupkyně pro činnost MŠ: Dana Raticová |
| Základní škola | kapacita: 200 žáků – IZO: 102 254 991 adresa: Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice |
| Školní družina | kapacita: 75 žáků – IZO: 117 440 211 adresa: Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice |
| Školní jídelna ZŠ | kapacita: 225 strážníků – IZO: 102 954 054 |

Základní údaje o škole

| | |
|---|---|
| | adresa: Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice adresa: Velká Bukovina 65, 552 04 Chvalkovice vedoucí školní jídelny: Alena Lesková |
| Školní jídelna ZŠ má dvě úplná pracoviště (kuchyně i jídelna), a to odloučené pracoviště v budově mateřské školy ve Velké Bukovině, tak v budově základní školy ve Chvalkovicích. | |

1.3.1 Základní údaje o součástech školy

| <i>Součást školy</i> | <i>Počet tříd / oddělení</i> | <i>Počet dětí / žáků</i> | <i>Počet dětí / žáků na třídu</i> | <i>Počet žáků na pedagoga</i> |
|----------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| Mateřská škola | 2 | 43 | 21,5 | 10,8 |
| 1. stupeň ZŠ | 5 | 69 | 13,8 | 12,5 |
| 2. stupeň ZŠ | 4 | 57 | 14,3 | 11,4 |
| celkem ZŠ | 9 | 126 | 114,0 | 11 |
| Školní družina | 2 | 60 | 30 | 30 |
| Školní jíd. MŠ | x | 42 | x | x |
| Školní jíd. ZŠ | x | 112 | x | x |
| celkem ŠJ | x | 154 | x | x |
| Komentář | | | | |

1.3.2 Podrobný přehled žáků ve třídách

| <i>Třída</i> | <i>Počet tříd</i> | <i>Počet chlapců</i> | <i>Počet dívek</i> | <i>Počet dětí (žáků)</i> |
|-----------------------|-------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|
| Mateřská škola | 2 | 21 | 22 | 43 |
| 1. třída | 1 | 4 | 3 | 7 |
| 2. třída | 1 | 10 | 6 | 16 |
| 3. třída | 1 | 10 | 9 | 19 |
| 4. třída | 1 | 7 | 6 | 13 |
| 5. třída | 1 | 8 | 6 | 14 |
| 1. stupeň ZŠ | 5 | 39 | 30 | 69 |
| 6. třída | 1 | 6 | 8 | 14 |
| 7. třída | 1 | 10 | 10 | 20 |
| 8. třída | 1 | 5 | 7 | 12 |
| 9. třída | 1 | 6 | 5 | 11 |
| 2. stupeň ZŠ | 4 | 27 | 30 | 57 |
| ZŠ celkem | 9 | 66 | 60 | 126 |
| Komentář | | | | |

| 1.4 materiálně-technické podmínky školy | |
|--|---|
| <p>Učebny, herny</p> | <p>Škola má standardní vybavení z dřívější doby, které je nutné obnovovat.</p> <p>ZŠ má celkem 13 učeben, z toho 1 pro méně jak 20 žáků. MŠ má po rekonstrukci 2 herny, z nichž se jedna úpravou přemění na ložnici.</p> <p>Sklepní prostory ZŠ se upravili pro kroužek keramiky.</p> <p>Malá půda v ZŠ byla adaptována na školní archiv.</p> |
| <p>Odborné pracovny, knihovna, multi-mediální učebna</p> | <p>MŠ má 2 herny.</p> <p>ZŠ má 6 odborných učeben – učebna F a Ch, Př a Z, učebna pro výuku jazyků, kuchyňka pro žáky, dílny, učebna VT, která slouží i jako multi-mediální učebna. Pro nedostatek prostoru v budově i jejím okolí již řadu let slouží odborné učebny rovněž jako kmenové třídy. V posledních letech se maximálně využívá počítačová učebna a internet, který je rozveden do všech učeben 1. i 2. stupně a do sborovny.</p> |
| <p>Odpočinkový areál, zahrada, hřiště</p> | <p>Přestavba hřiště u MŠ, která byla financována z prostředků SFŽP, projekt Čapí hnízdo je ukončen a v současnosti slouží dětem i veřejnosti. Vzniklo tak hřiště splňující současné normy.</p> <p>ZŠ pro nedostatek prostoru v okolí budovy je za pěkného počasí využíván pro odpočinek prostor před a za školou. Zatím je zde trávník se stoly a lavicemi, po rekonstrukci plotu se do budoucna počítá s rozsáhlou úpravou tohoto prostoru. Po odstranění ČOV vzniklo před školou provizorní parkoviště. Za školou byl dětmi vybudováno pod vedením paní učitelky L. Smolové zákoutí, kde je několik lavi-</p> |

Základní údaje o škole

| | |
|---|--|
| | ček a prostor je využíván jako bylinková zahrádka pro potřeby školní jídelny. |
| Sportovní zařízení | Jako sportovní hřiště slouží areál koupaliště, kde je k dispozici fotbalové hřiště, hřiště na míčové sporty. Doskočiště pro skok daleký a vysoký bylo zrušeno. Je zde také možnost běhu na různé vzdálenosti. V areálu je také malá tělocvična, kam žáci chodí v případě nepříznivého počasí. Může sloužit pouze pro prostorově nenáročná cvičení. V zimních měsících jezdí žáci bruslit do Dvora Králové. Žáci 1. – 4. třídy ZŠ a děti z MŠ jezdí do Náchoda na kurzy plavání. |
| Dílny a pozemky | Dílny jsou zbudovány v podkroví staré budovy školy a jsou dobře vybavené. Je v nich 12 ponků se svěrákem umožňující práci se dřevem, kovem i plasty. Dílny byly vybaveny díky dotaci z fondů EU, tzv. výzva 59. |
| Žákovský nábytek | Škola je nyní vybavena větším množstvím nového nábytku, který postupně nakupujeme. |
| Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod. | Vybavení ICT technikou lze považovat za standartní a dále jej doplňujeme. Z prostředků projektu EU peníze školám byly pořízeny dva interaktivní komplety (notebook, dataprojektor) a projekční plocha. Další vybavení bylo pořízeno z projektu Rozvoj interaktivních způsobů výuky (CZ.1.07/1.1.05/04.0031). Mateřská škola je pravidelně vybavována novými pomůckami a hračkami. Ty jsou obvykle dětem předány ke hraní formou dárků o besídkách, ať už vánoční, či ke Dni matek. Základní škola je velmi dobře vybavena výukovým softwarem, který je využíván v počítačové učebně i pro multimediální výuku v nepočítačo- |

| | |
|---|---|
| | <p>vých předmětech. Někteří vyučující mají v rozvrhu pevně stanovenou hodinu pro využití počítačové učebny k výuce nepočítačových předmětů, především na 1. stupni.</p> <p>Učebních pomůcek je v jednotlivých sbírkách dostatečné množství. Přesto se stále dokupují nové, moderní učební pomůcky, především mapy, kde došlo v posledních letech ke značným změnám. Některé pomůcky však již nelze sehnat, neboť v dnešní době neexistuje jejich výrobce.</p> <p>Školní družina má pěkné pomůcky, která stále doplňuje zejména o prostorově nenáročné hry.</p> <p>Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní vyhovující tělocvičnu, má jen základní vybavení tělocvičným nářadím. Pomůcky pro sportovní vyžití žáků se většinou zaměřují na sportovní hry, jako jsou míče, hokejky, dresy apod.</p> |
| <p>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</p> | <p>Všechny potřebné základní učebnice jsou žákům zdarma zapůjčovány, žákům 1. třídy jsou věnovány. Řadu textů, které si vyučující připravují sami, dostávají žáci namnoženy. Jedná především o testy a písemné práce, které pak usnadňují výuku integrovaných dětí s poruchou učení.</p> <p>V celé řadě předmětů jsou využívány pracovní sešity, které si žáci zakoupí. Škola zajistí jejich objednání a dodání, aby je rodiče žáků nemuseli pracně shánět.</p> |
| <p>Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami</p> | <p>Z prostředků projektu EU peníze školám byly zakoupeny učitelské notebooky a jiné pomůcky. Doplněna byla i část chemického skla, díky firmě Hartmann Rico. Nově jsou zakoupeny tablety, interaktivní tabule a dataprojektor. Z projektu Škola na</p> |

Základní údaje o škole

| | |
|--|---|
| | dotek v Královéhradeckém kraji obdržel každý učitel svůj osobní notebook. Bohužel, v současnosti již řada notebooků dosloužila. V budoucnu bude nutný nákup nových. |
| Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou | V průběhu minulých let byly téměř všechny videomagnetofony nahrazeny moderními dataprojektory. Tyto jsou využívány ve všech předmětech pro projekci prezentací – chemie, zeměpis aj.. Škola má celkem 2 dataprojektory, pět interaktivních dataprojektorů a dvě interaktivní tabule. Interaktivní tabule jsou umístěny v učebnách prvního stupně, ostatní jsou v dalších třídách. Chystáme další interaktivní tabuli i pro druhý stupeň. Také v MŠ bude nový interaktivní panel, na kterém bude moci pracovat až deset dětí najednou. |
| Investiční rozvoj | Investiční rozvoj je ponechán především zřizovateli. Ten financuje opravy různého charakteru a poskytuje též pracovníky obce. V současnosti se opravuje plot před budovou ZŠ a chystá se úprava parkovací plochy pro rodiče žáků. |
| Komentář: Vybavení školy není špatné, jen pořízování nových a moderních zařízení a pomůcek je pro omezené finanční zdroje pomalejší. Rovněž stárí budovy, která by rovněž jako MŠ potřebovala rekonstrukci (již nevyhovující rozvod studené vody, odpady – „zarůstání“ trubek apod.). Opravy jsou realizovány postupně. V dalším školním roce se počítá s rekonstrukcí toalet na 1. stupni ZŠ. | |

1.5 Údaje o školské radě

| | |
|--------------------------|--|
| Datum zřízení | 7. 2. 2007 |
| Počet členů školské rady | Složení školské rady se proti minulému školnímu roku změnilo. Pracovalo ve složení 6 členů, z toho – 2 volení zástupci rodičovské veřejnosti, 2 jmenovaní zástupci školy (1 ze ZŠ a 1 z MŠ) a 2 jmenovaní zástupci OÚ. |

Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

| | |
|---------|--|
| | Předsedou byla zvolena Markéta Nýčová (za rodiče), zapisovatelkou Lucie Kaněrová (za ZŠ) a dalšími členy pak byli Dana Raticová (za MŠ), Lenka Švecová (za rodiče) Zdeněk Středa a Lada Balcarová (za OÚ). |
| Kontakt | Markéta Nýčová, Chvalkovice Zdeněk Středa, Chvalkovice Dana Raticová, Velká Bukovina Lucie Kaněrová, Chvalkovice Lenka Švecová, Chvalkovice Lada Balcarová, Velká Bukovina |

1.6 Údaje o občanském sdružení při škole

Žádné občanské sdružení při škole nepracuje.

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

2.1.1 nová soustava

| Kód | Obor vzdělání | Poznámky | Zařazené třídy |
|------------|----------------|-----------|----------------|
| 79-01-C/01 | Základní škola | RVP (ŠVP) | 1. – 9. |

2.2 Vzdělávací programy

| Vzdělávací program | Zařazené třídy |
|---|----------------|
| ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání – motivační název: „Škola pro život a pro všechny“ aneb „My se školy nebojíme, v životě si poradíme“ č.j. 38/17 | 1. – 9. |
| Komentář: Školní vzdělávací program (ŠVP) byl upraven a doplněn a z části je veřejnosti přístupný na webových stránkách školy. | |

Učební plán ŠVP „Škola pro život a pro všechny“

| Předmět | Ročník | | | | | | | | | celkem | |
|----------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|---------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | I. st. | II. st. |
| Český jazyk | 9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4½ | 41 | 16½ |
| Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 12 |
| Německý jazyk | | | | | | — | — | 2 | 2 | — | 4 |

Přehled pracovníků školy

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| Ruský jazyk | | | | | | — | 2 | — | — | — | 2 |
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 4 | 4 | 4½ | 25 | 17½ |
| Informatika | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 6 | — |
| Přírodověda | | | | 2 | 2 | | | | | 4 | — |
| Vlastivěda | | | | 2 | 2 | | | | | 4 | — |
| Dějepis | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | — | 8 |
| Výchova k občanství a ke zdraví | | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | — | 5 |
| Etická výchova | | | | | | 1 | 1 | 1 | — | — | 3 |
| Fyzika | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | — | 8 |
| Chemie | | | | | | | | 2 | 2 | — | 4 |
| Přírodopis | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | — | 7 |
| Zeměpis | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | — | 7 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| Výtvarná výchova | | | | | | 2 | 2 | 1 | 2 | — | 7 |
| Výtvarná a pracovní výchova | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | | | | | 12 | — |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 8 |
| Praktické činnosti | | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | — | 5 |
| Týdenní dotace povinných předmětů | 21 | 21 | 25 | 25 | 26 | 29 | 30 | 31 | 32 | 118 | 122 |
| Komentář | | | | | | | | | | | |

3 Přehled pracovníků školy

| 3.1 Základní údaje o pracovnících školy | |
|--|------|
| Počet pracovníků celkem | 25 |
| Počet učitelů ZŠ | 10,5 |
| Počet pedagogických asistentů ZŠ | 2 |
| Počet vychovatelů ŠD | 2 |
| Počet učitelek MŠ | 4 |
| Počet správních zaměstnanců ZŠ | 4 |
| Počet správních zaměstnanců MŠ | 2 |
| Počet správních zaměstnanců ŠJ | 4 |
| Komentář: Počty zaměstnanců jsou uvedeny podle hlavního pracovního poměru. Řada zaměstnanců má souběžný pracovní poměr, a tak uklízečky mají část úvazku jako kuchařky apod. | |

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

3.2.1 Úvazky, praxe a vzdělání podle funkcí

| <i>Pedagogičtí pracovníci</i> | <i>Funkce</i> | <i>Úvazek.</i> | <i>Roků ped.praxe</i> | <i>Stupeň vzdělání</i> | <i>Aprobace</i> |
|-------------------------------|---------------------------------|----------------|-----------------------|------------------------|-----------------|
| 1 | ředitelka | 1,00 | do 19 | VŠ | M – Ch |
| 2 | vých por., uč. 2. st. | 1,00 | nad 32 | VŠ | Rj – Ped |
| 3 | učit. ZŠ 1. st | 1,00 | do 19 | VŠ | uč. I. st. |
| 4 | učit. ZŠ 1. st ^{****)} | 1,00 | nad 32 | VŠ | uč. I. st. |
| 5 | učit. ZŠ 1. st | 1,00 | do 32 | VŠ | uč. I. st. |
| 6 | učit. ZŠ 1. st | 1,00 | nad 32 | VŠ | M - Ch |
| 7 | učit. ZŠ 2. st | 1,00 | nad 32 | VŠ | F – z. tech. |
| 8 | učit. ZŠ 2. st | 1,00 | do 27 | VŠ | Č – D |
| 9 | učit. ZŠ 2. st | 1,00 | do 6 | VŠ | Inf – z.tech. |
| 10 | učit. ZŠ 2. st ^{*)} | 1,00 | do 6 | VŠ | M – Vv |
| 11 | učit. ZŠ 2. st ^{**)} | 1,00 | do 6 | VŠ | M – z.tech. |
| 12 | učit. ZŠ 1. st ^{***)} | 0,23 | do 6 | VŠ | uč. I. st. |
| 13 | ved. uřit. MŠ | 1,00 | nad 32 | SŠ | vych. |
| 14 | učitelka MŠ | 0,90 | do 19 | SŠ | vych. |
| 15 | učitelka MŠ | 0,90 | nad 32 | VŠ | vych. |
| 16 | učitelka MŠ | 0,90 | do 12 | SŠ | vych. |
| 17 | vych. ŠD | 1,00 | do 19 | SŠ | vych. |
| 18 | vych. ŠD | 0,80 | do 12 | SŠ | vych. |
| 19 | asis. ped. | 0,70 | do 6 | SŠ | asis. ped. |
| 20 | asis. ped. | 0,50 | do 12 | SŠ | asis. ped. |

Komentář: Oproti údajům v tabulce docházelo během školního roku ke změnám, ať již v personálním či ve změně úvazků. Značnou měrou se na změnách podepsal nástup na mateřskou dovolenou u 2 učitelek. Podrobnosti lze vysledovat i ve jmenném seznamu učitelů v kapitole 14.1.

*) Odchod na mateřskou dovolenou.

***) Nastoupil nový učitel/ka z důvodu odchodu jiné učitelky na mateřskou dovolenou.

****) Změna úvazku, který v druhém pololetí se zvýšil na 0,4545

*****) V druhém pololetí došlo ke snížení úvazku na 0,7727

Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

3.2.2 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

| Do 35 let | | 35 – 45 let | | 45 – 55 let | | nad 55 let do důch. věku | | v důchod. věku | | Celkem | |
|-----------|------|-------------|------|-------------|------|--------------------------------|------|-------------------|------|--------|------|
| muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy |
| 2 | 4 | — | 5 | — | 1 | — | 6 | — | 1 | 2 | 17 |
| Komentář | | | | | | | | | | | |

3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

3.3.1 Úvazky a vzdělání podle funkcí

| Ostatní pracovníci | Funkce | Úvazek | Stupeň vzdělání |
|--------------------|--------------------------|--------|-----------------|
| 1 | účetní | 0,75 | SŠ |
| 2 | ved. šk. jídelny ZŠ a MŠ | 0,50 | SŠ |
| 3 | kuchařka | 1,00 | SOU |
| 4 | kuchařka | 1,00 | SOU |
| 5 | kuchařka | 0,90 | SOU |
| 6 | pomocnice v kuchyni | 0,25 | ZŠ |
| 7 | školník | 0,50 | SOU |
| 8 | uklízečka | 1,00 | SOU |
| 9 | uklízečka | 0,30 | SOU |
| 10 | uklízečka | 0,30 | SOU |
| 11 | uklízečka | 0,30 | SOU |
| Komentář: | | | |
| . | | | |

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

| počet prvňáčků tríd | počet dětí přijatých do prvňáčků tríd | z toho počet dětí starších 6 ti let (nástup po odkladu) | počet odkladů pro školní rok 2018/19 |
|------------------------|---|---|---|
| 1 | 16 | 1 | 1 |
| Komentář | | | |

4.2 Výsledky přijímacího řízení

K zajištění informovanosti žáků i rodičů organizujeme na naší škole tradiční prezentaci středních škol, výchovná poradkyně poskytuje žákům a jejich rodičům informace a poradenské služby k další

Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

profesní volbě. Žáci také navštívili v září burzu středních škol v Náchodě. Úspěšnost žáků při přijímání na střední školy můžeme sledovat v následujících tabulkách. Ukazatelem školy však není počet žáků, který se dostane např. na gymnázia. Nejsme výběrová škola, a proto i z tabulek je zřejmé, že naši žáci budou spadat do všech vrstev školní úspěšnosti a studijních předpokladů. Jsme rádi, že se všichni dobře umístili a našli svou další cestu. I do budoucna se budeme snažit pomáhat našim žákům k úspěšnému vykročení do jejich nového působiště. Velký dík patří jejich třídní učitelce Marcelce Horké a také výchovné poradkyni, která jim v jejich rozhodování byla oporou. Letošní školní rok byl pro naše žáky velmi úspěšný.

4.2.1 Na víceletá gymnázia přijato:

| | <i>z pátého ročníku</i> | <i>ze sedmého ročníku</i> |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| <i>gymnázia zřiz. krajem</i> | — | — |
| <i>soukromá gymnázia</i> | — | — |
| <i>církevní gymnázia</i> | — | — |

4.2.2 Na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

| <i>gymnázia</i> | <i>obchodní akademie</i> | <i>zdravotní školy</i> | <i>průmyslové školy</i> | <i>ostatní střední školy</i> | <i>střední odb. učiliště</i> | <i>celkem</i> |
|-----------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------|
| 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | 1 | 9 |

4.2.3 Na soukromé školy přijato:

| <i>gymnázia</i> | <i>obchodní akademie</i> | <i>zdravotní školy</i> | <i>průmyslové školy</i> | <i>ostatní střední školy</i> | <i>střední odb. učiliště</i> | <i>celkem</i> |
|-----------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------|
| — | — | — | — | - | — | - |

4.2.4 Do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

| <i>z devátých ročníků</i> | <i>z nižších ročníků</i> |
|---------------------------|--------------------------|
| 2 | — |

4.2.5 Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

| <i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i> | |
|--|-------------------------|
| <i>v devátém ročníku</i> | <i>v nižším ročníku</i> |
| 11 | — |

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

5.1.1 I. pololetí

1. stupeň

| <i>Třída</i> | <i>Počet žáků</i> | <i>Prospělo s vyzn.</i> | <i>Prospělo</i> | <i>Neprospělo</i> | <i>Nehodnoceno</i> | <i>Průměr</i> |
|----------------------|-------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|---------------|
| <i>I.</i> | 7 | 7 | — | — | — | 1,024 |
| <i>II.</i> | 16 | 14 | 2 | — | — | 1,146 |
| <i>III.</i> | 19 | 15 | 4 | — | — | 1,211 |
| <i>IV.</i> | 13 | 9 | 4 | — | — | 1,316 |
| <i>V.</i> | 14 | 5 | 8 | — | 1 | 1,716 |
| <i>Celkem</i> | 69 | 50 | 18 | 0 | 0 | 1,283 |

2. stupeň

| <i>Třída</i> | <i>Počet žáků</i> | <i>Prospělo s vyzn.</i> | <i>Prospělo</i> | <i>Neprospělo</i> | <i>Nehodnoceno</i> | <i>Průměr</i> |
|----------------------|-------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|---------------|
| <i>VI.</i> | 14 | 5 | 9 | — | — | 1,800 |
| <i>VII.</i> | 20 | 3 | 17 | — | — | 1,767 |
| <i>VIII.</i> | 12 | 2 | 10 | — | — | 1,911 |
| <i>IX.</i> | 11 | 3 | 8 | — | — | 2,037 |
| <i>Celkem</i> | 57 | 13 | 44 | 0 | 0 | 1,879 |

Škola celkem

| | <i>Počet žáků</i> | <i>Prospělo s vyzn.</i> | <i>Prospělo</i> | <i>Neprospělo</i> | <i>Nehodnoceno</i> | <i>Průměr</i> |
|----------------------|-------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|---------------|
| <i>1. stupeň</i> | 69 | 50 | 18 | 0 | 1 | 1,283 |
| <i>2. stupeň</i> | 57 | 13 | 44 | 0 | 0 | 1,879 |
| <i>Celkem</i> | 6 | 63 | 62 | 0 | 1 | 1,660 |

Komentář

5.1.2 II. pololetí

1. stupeň

| <i>Třída</i> | <i>Počet žáků</i> | <i>Prospělo s vyzn.</i> | <i>Prospělo</i> | <i>Neprospělo</i> | <i>Nehodnoceno</i> | <i>Průměr</i> |
|--------------|-------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|---------------|
| <i>I.</i> | 6 | 5 | 1 | — | — | 1,094 |
| <i>II.</i> | 16 | 15 | 1 | — | — | 1,194 |
| <i>III.</i> | 18 | 15 | 3 | — | — | 1,238 |
| <i>IV.</i> | 13 | 7 | 6 | — | — | 1,368 |

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

| | | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--------------|
| V. | 14 | 4 | 9 | 1 | — | 1,803 |
| Celkem | 67 | 46 | 20 | 1 | 0 | 1,339 |

2. stupeň

| <i>Třída</i> | <i>Počet žáků</i> | <i>Prospělo s vyzn.</i> | <i>Prospělo</i> | <i>Neprospělo</i> | <i>Nehodnoceno</i> | <i>Průměr</i> |
|---------------|-------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|---------------|
| VI. | 14 | 7 | 6 | 1 | — | 1,845 |
| VII. | 20 | 5 | 15 | — | — | 1,847 |
| VIII. | 12 | 3 | 9 | — | — | 1,974 |
| IX. | 11 | 2 | 9 | — | — | 2,122 |
| Celkem | 57 | 17 | 39 | 1 | 0 | 1,947 |

Škola celkem

| | <i>Počet žáků</i> | <i>Prospělo s vyzn.</i> | <i>Prospělo</i> | <i>Neprospělo</i> | <i>Nehodnoceno</i> | <i>Průměr</i> |
|---------------|-------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|---------------|
| 1. stupeň | 67 | 46 | 20 | 1 | 0 | 1,339 |
| 2. stupeň | 57 | 17 | 39 | 0 | 0 | 1,947 |
| Celkem | 124 | 63 | 59 | 1 | 0 | 1,643 |

Komentář

5.1.3 II. pololetí – po opravných zkouškách

1. stupeň

| <i>Třída</i> | <i>Počet žáků</i> | <i>Prospělo s vyzn.</i> | <i>Prospělo</i> | <i>Neprospělo</i> | <i>Nehodnoceno</i> | <i>Průměr</i> |
|---------------|-------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|---------------|
| I. | 6 | 5 | 1 | — | — | 1,094 |
| II. | 16 | 15 | 1 | — | — | 1,194 |
| III. | 18 | 15 | 3 | — | — | 1,238 |
| IV. | 13 | 7 | 6 | — | — | 1,368 |
| V. | 14 | 4 | 9 | 1 | — | 1,803 |
| Celkem | 67 | 46 | 20 | 1 | 0 | 1,339 |

2. stupeň

| <i>Třída</i> | <i>Počet žáků</i> | <i>Prospělo s vyzn.</i> | <i>Prospělo</i> | <i>Neprospělo</i> | <i>Nehodnoceno</i> | <i>Průměr</i> |
|---------------|-------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|--------------------|---------------|
| VI. | 14 | 7 | 7 | — | — | 1,846 |
| VII. | 20 | 5 | 15 | — | — | 1,847 |
| VIII. | 12 | 3 | 9 | — | — | 1,974 |
| IX. | 11 | 2 | 9 | — | — | 2,122 |
| Celkem | 57 | 17 | 40 | 0 | 0 | 1,947 |

Škola celkem

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

| | Počet žáků | Prospělo s vyzn. | Prospělo | Neprospělo | Nehodnoceno | Průměr |
|---------------|------------|------------------|-----------|------------|-------------|--------------|
| 1. stupeň | 67 | 46 | 20 | 1 | 0 | 1,339 |
| 2. stupeň | 57 | 17 | 40 | 0 | 0 | 1,947 |
| Celkem | 124 | 63 | 60 | 1 | 0 | 1,724 |

Komentář

5.2 Přehled o chování

1. stupeň

| Třída | Počet žáků | Pochvaly TU | Pochvaly ŘŠ | Napomenutí TU | Důtky TU | Důtky ŘŠ |
|---------------|------------|-------------|-------------|---------------|----------|----------|
| I. | 6 | — | — | — | 1 | — |
| II. | 16 | — | — | 1 | — | — |
| III. | 18 | — | — | — | 1 | — |
| IV. | 13 | — | — | 2 | — | — |
| V. | 14 | — | — | 9 | 7 | 3 |
| Celkem | 67 | 0 | 0 | 12 | 9 | 3 |

2. stupeň

| Třída | Počet žáků | Pochv. TU | Pochv. ŘŠ | NapomTU | Důtka TU | Důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|---------------|------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|------------|------------|
| VI. | 14 | — | — | 1 | 4 | — | 0/0 | 0/0 |
| VII. | 20 | — | — | 6 | — | — | 0/0 | 0/0 |
| VIII. | 12 | — | — | 1 | 1 | — | 0/0 | 0/0 |
| IX. | 11 | — | — | — | — | — | 0/0 | 0/0 |
| Celkem | 57 | 0 | 0 | 8 | 5 | 0 | 0/0 | 0/0 |

Škola celkem

| | Počet žáků | Pochv. TU | Pochv. ŘŠ | NapomTU | Důtka TU | Důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|
| 1. stupeň | 67 | 0 | 0 | 12 | 9 | 3 | 1/0 | 0/0 |
| 2. stupeň | 57 | 0 | 0 | 8 | 5 | 0 | 0/0 | 0/0 |
| Celkem | 124 | 0 | 0 | 20 | 14 | 3 | 1/0 | 0/0 |

Komentář: Výchovná opatření udílána v průběhu celého školního roku, a proto jsou uvedena za celý školní rok, tj. stav k 29. 6. 2018. Snížený stupeň z chování je uveden ve zlomku I./II. poletí.

5.3 Údaje o zameškaných hodinách

5.3.1 I. pololetí

| | Počet omluvených hodin | Počet omluvených hodin na žáka | Počet neomluvených hodin | Počet neomluvených hodin na žáka |
|---------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1. stupeň | 2774 | 40,203 | 9 | 0,130 |
| 2. stupeň | 2420 | 42,456 | 0 | 0 |
| Celkem | 5194 | 41,222 | 9 | 0,071 |

5.3.2 II. pololetí

| | Počet omluvených hodin | Počet omluvených hodin na žáka | Počet neomluvených hodin | Počet neomluvených hodin na žáka |
|---------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1. stupeň | 2674 | 39,910 | 0 | 0,196 |
| 2. stupeň | 2992 | 52,491 | 0 | 0,120 |
| Celkem | 5666 | 45,694 | 0 | 0,932 |

5.3.3 celkem za školní rok

| | Počet omluvených hodin | Počet omluvených hodin na žáka | Počet neomluvených hodin | Počet neomluvených hodin na žáka |
|---------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1. stupeň | 4283 | 83,980 | 13 | 0 |
| 2. stupeň | 7871 | 104,422 | 162 | 0 |
| Celkem | 12154 | 188,402 | 175 | 0 |

5.4 Údaje o integrovaných žácích

| Druh postižení: | Ročník | Počet žáků |
|------------------------------|--------|------------|
| Sluchové postižení | — | — |
| Zrakové postižení | — | — |
| S vadami řeči | — | — |
| Tělesné postižení | — | — |
| S kombinací postižení | — | — |
| S vývojovými poruchami učení | 2 | 1 |
| | 3 | 4 |
| | 4 | 1 |
| | 5 | 3 |
| | 6 | 3 |

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

| | | |
|--|--------|----|
| | 7 | 3 |
| | 8 | 3 |
| | 9 | 3 |
| | celkem | 21 |

Komentář: Z celkového počtu 21 integrovaných žáků jich 13 vyžadovalo zvýšené výadaje na výuku (výkaz R43). Tito žáci navštěvovali hodiny Speciálně pedagogické péče, či pedagogické intervence celkem v 8 skupinách, v nichž se s nimi prováděla výuka podle IVP. Ten vycházel ze závěrů vyšetření žáků Pedagogicko-psychologickou poradnou a byl s jejich pracovníci konzultován. Ostatní integrovaní žáci byli při běžné výuce pouze zohledňováni.

5.5 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

5.5.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

| | |
|---|---|
| rozvrh hodin (psychohygiena) | V rozvrhu hodin bohužel přetrvávají zkrácené přestávky. Začátek školního vyučování byl stanoven na 7:30. Tím byl vyřešen problém některých dojíždějících žáků, kteří nemusejí čekat delší dobu na odpolední spoje domů. Zlepšení situace znemožňuje především nemožnost dohody s krajským vedením přepravy na změně a úpravě jízdního řádu. Pokusy o dohodu nedospěly k žádnému výsledku. Obec v minulosti zvažovala pořízení školního autobusu. |
| vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími | Podle předchozí tabulky je vidět, že na škole vzrostl počet integrovaných žáků a kromě 1. třídy bylo na škole v každé třídě několik žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni integrovaní žáci navštěvovali hodiny nápravy a pedagogické intervence, kde se jim speciálně vyškolené paní učitelky věnovaly v malých skupinkách. Někteří integrovaní žáci měli zpracovaný individuální vzdělávací plán, podle něhož probíhala výuka. Učitelé se snaží přiměřeně přistupovat k věkovým i zdravotním zvláštnostem žáků. Velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě a Trutnově. Naši školu pravidelně navštěvují z hlediska péče o tyto žáky |

| | |
|---|--|
| | <p>pracovnice PPP, které jednají s učiteli. Tento způsob práce považujeme za velmi efektivní. Dále spolupracujeme také s SPC Náchod. Na doporučení pedagogické poradny působí na prvním stupni dvě asistentky pedagoga.</p> |
| <p>školní řád, klasifikační řád</p> | <p>Školní řád prochází neustálým vývojem a každý rok dochází k drobným změnám, které jsou reakcí na změnu legislativy nebo novými skutečnostmi v rámci školy. Je upraven a znovu vydán formou brožurky. Všichni žáci jej počátkem školního roku dostali domů a jak žáci, tak rodiče škole vrátili podepsanou návratku o seznámení se se školním řádem. Kromě toho je plné znění tohoto řádu přístupné veřejnosti na webových stránkách školy.</p> <p>Klasifikační řád je zahrnut ve školním vzdělávacím programu a je uveřejněn rovněž na webových stránkách školy. Jeho samostatné vydání je do budoucna rovněž připravováno.</p> |
| <p>informační systém vůči žákům a rodičům</p> | <p>Rodiče jsou informováni na pravidelných třídních schůzkách, konaných v prvním čtvrtletí školního roku a pak na dalších konzultačních dnech. V případě potřeby je s rodiči navázán kontakt kdykoli během školního roku.</p> <p>Na žádost ze strany školské rady škola bude využívat hodnocení žáků přístupné rodičům prostřednictvím internetu –internetový informační systém (IIS). V předchozích letech na první třídní schůzce rodiče obdrželi přihlašovací údaje (jméno a heslo) pro přístup k zabezpečeným údajům o svých dětech. Ne všichni učitelé zapisování klasifikace na internet využívali, používali pouze přehled o absenci žáků. Přesto budou i nadále v platnosti Žakovské knížky žáků už proto, že na I. stupni je tento způsob zažitější. Podrobný návod k užívání a IIS je zveřejněn na webových stránkách školy.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Nadále je na těchto stránkách veřejnosti přístupný pravidelně aktualizovaný jídelníček obou školních jídelen a další důležité informace. Stránky se neustále zdokonalují a upravují. Rodiče i široká veřejnost si zde může stáhnout či vyplnit a vytisknout tiskopisy všech potřebných žádostí.</p> <p>Stejně jsou zde uveřejněny i vzdělávací programy (ŠVP).</p> |
| činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC | <p>Škola nemá vlastního psychologa, zato je velice dobrá a pravidelná spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě.</p> |
| prevence sociálně-patologických jevů | <p>Na škole se objevuje zatím z návykových látek jen kouření cigaret. Děje se jen mimo prostory školy a školního pozemku, většinou po příjezdu autobusu cestou do školy, či odpoledne během čekání na autobus.</p> <p>Škola důsledně provádí prevenci již od 1. tř., ale stává se, že narazí na nedostatečnou podporu ze strany rodičů.</p> <p>Při práci se řídíme minimálním preventivním programem. Opakovaně pořádáme akce, které podporují zdravý vztah žáku k svému okolí i k sobě samým. Ve škole velice dobře funguje výchovná poradkyně a preventistka sociálně-patologických jevů.</p> <p>V případě potřeby škola spolupracuje s Jaroměřskou místní akční skupinou, která nám půjčuje na problematiku jednání paní Bartoňovou jako moderátorku. Také spolupracujeme se síťářem pro jaroměřsko panem M. Snížkem.</p> |
| klima školy | <p>Vztah mezi učiteli a žáky je dobrý. Vzhledem k různému věkovému rozložení pedagogického sboru se žáci učí budovat pozitivní vztah ke generačně různým pedagogům.</p> <p>Učitelé vycházejí žákům vstříc, ale i přesto se objevil v letošním roce problém ve vztahu žáků k začínajícímu učiteli. Naštěstí spolupráce s rodiči pomohla tento nepříjemný problém uklidnit, za to jim patří</p> |

| | |
|--|--|
| | poděkování od vedení školy. |
| přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu | Požadavky ze strany samotných rodičů i požadavky tlumočené prostřednictvím školské rady jsou vedením školy průběžně řešeny. U řady rodičů se ujal sledování školních webových stránek (upozornění, akce, ale i pravidelně aktualizované jídelníčky obou školních jídelen). |

5.5.2 Průběh a výsledky vzdělávání

| | |
|--|---|
| soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání | <p>Naším cílem je vychovat mladého člověka, který bude schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, projevat se jako demokratický občan a jednat v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. V souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání se na naší škole snažíme dát žákům dobré základy moderního všeobecného vzdělání.</p> <p>Takové cíle výchovy máme stanoveny i ŠVP naší školy.</p> |
| soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání | <p>Vzdělávací cíle vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní a základní vzdělávání. Řada takových cílů byla i v programu Základní škola, a proto i do ŠVP byly některé cíle přejaty a rozvíjeny i nadále.</p> <p>Usilujeme tedy nejenom o rozvoj poznávacích cílů, dovedností a kompetencí, ale hlavně o rozvoj hodnotových cílů, postojů a motivů jednání žáků.</p> |
| vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků | Vyučující se snaží přizpůsobit nejenom cíle výuky, ale i obsah a organizaci výuky individuálním potřebám jednotlivých žáků a tříd. |
| konkretizace cílů ve sledované výuce | Vzdělávací cíle poskytují svou náplní velké množství příležitostí k jejich naplnění. Konkretizace je tvořena v přímém pedagogickém procesu v závislosti na stylu každého práce pedagoga a ve vztahu k různým skupinám žáků i potřebám jednotlivců. Učitelé je pak realizují v různých propor- |

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

| | |
|---|--|
| | cích a pořadí, čímž tyto cíle nabývají stále více konkrétní podobu. |
| návaznost probíraného učiva na předcházející témata | <p>Vyučující 1. třídy spolupracuje s učitelkami v MŠ. Také učitelka budoucích prvňáků navštěvuje MŠ a seznamuje se s předškoláky, aby pro ně příchod do školy nebyl stresující.</p> <p>Návaznost učiva je na naší škole poměrně dobrá.</p> <p>Učitelé prvního i druhého stupně jsou v úzkém kontaktu (mají společnou sborovnu, neboť na škole nejsou kabinety pro učitele) a předávají si tak nejenom informace o obsahu předcházejících témat, formě práce a zvládnutí učiva, ale hlavně o osobnostních a psychologických aspektech jednotlivých žáků. To pak usnadňuje vyučujícím přizpůsobovat obsah i tempo výuky individuálním potřebám žáků.</p> |

5.5.3 Materiální podpora výuky

| | |
|--|---|
| vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem | <p>Všechny učebny jsou umístěny tak, že během výuky žáci s výjimkou tělesné výchovy nemusí opustit budovu školy. Učebny sice nejsou příliš veliké, ale díky svému účelnému zařízením vytvářejí vhodné prostředí k naplňování vzdělávacích cílů i pro dobrý pocit žáků.</p> <p>Jejich nové vybavování novým nábytkem v posledních letech stagnovalo, škola investovala v předchozím roce do nových oken, nyní se staví plot u školy. V současnosti se podařilo dokoupit stoly a lavice v jedné třídě a tím chybí v současnosti nové stoly jen v jedné třídě.</p> <p>Přesto bylo pořízeno i množství nových učebních pomůcek (různé kostky, písmena, číslice, mapy, apod.).</p> <p>Další vybavování pokračovalo v koupi výukových programů, které se používají téměř v každé třídě.</p> <p>Velikou pomocí jsou finanční dary od sponzorů.</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků</p> | <p>Doplňován je i fond deskových her.</p> <p>Téměř ve všech kmenových učebnách jsou vystaveny ukázky prací žáků, ať již vyvěšením na nástěnkách, tak využitím jiných ploch. Na I. stupni jsou k výstavě prací žáků využívány také okenní parapety ve třídách, skříně a stolky, ale i chodby školy či šatní skřínky.</p> <p>Na II. stupni jsou využívány především učebny, i když ani zde práce z výtvarné výchovy nechybí jako výzdoba chodeb.</p> <p>Práce žáků dvakrát ročně prezentujeme na školní výstavě, která je součástí školního koncertu pro rodiče.</p> |
| <p>účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky</p> | <p>Většina pedagogů prošla školením počítačové gramotnosti a využívá k výuce i učebnu výpočetní techniky. Učitelé poměrně často využívají v rámci výuky svých předmětů bohatou sbírku výukových a testových programů, které žákům umožňují studium i netradiční formy opakování a hodnocení.</p> <p>Podobně jsou hojně využívány různé didaktické pomůcky, které žákům umožňují vnímat učivo větším počtem smyslů a prakticky si ověřovat teoretické poznatky. Pokud je to možné, jsou využívány i ukázky z filmů na DVD, kterých bylo v tomto školním roce možno pořídit hodně (především dokumenty BBC vycházející poměrně levně jako příloha novin a časopisů). Výuka pak žáky baví a je mnohem efektivnější. Většina tříd je za tímto účelem vybavena audiovizuální technikou, která je ve výuce hojně používána.</p> |

5.5.4 Vyučovací formy a metody

| | |
|--|---|
| <p>řízení výuky, vnitřní členění hodin</p> | <p>Výuka je na naší škole řízena centrálním zvoněním. Pokud je to vhodné, lze zvonění u některých tříd, či centrálně vypnout, aby nebylo rušeno např. zkoušky pěveckého sboru apod.</p> <p>Každý učitel si vytvořil vlastní členění hodin, kde se ve správném poměru objevuje</p> |
|--|---|

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

| | |
|--|--|
| | opakování, nová látka, procvičování i ověřování znalostí, dovedností a schopností. Zařazují do svých hodin rovněž nové metody práce, tzn. projektová výuka, párové či skupinové vyučování atd. |
| sledování a plnění stanovených cílů | Vyučující na začátku školního roku odevzdávají časově-tematické plány učiva. Vedení školy pak formou hospitací a kontrolou třídních knih ověřuje soulad vzdělávacích cílů se vzdělávacím programem a jejich dodržování. V tomto školním roce počet hospitací značně vzrostl, a to i díky vzájemným hospitacím učitelů a hospitacím podporujícím začínající učitele. |
| podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebevědomí, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance | Naše škola je školou rodinného typu, kde se všichni žáci velmi dobře znají. Pedagogové svým vystupováním a chováním předávají žákům pozitivní vzorce sociálního chování a snaží vychovat ze žáků „zdravé“ osobnosti s přiměřeným seběvědomím a sebeúctou. Tato problematika prolíná všemi výukovými předměty. Jakékoliv projevy rasové, sociální, náboženské či jiné intolerance jsou okamžitě řešeny a viník je exemplárně potrestán. |
| možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností | Žáci mají možnost aktivně ovlivňovat dění ve škole, vhodnou motivací se je snažíme zapojit do pro ně vhodných aktivit - kroužky, soutěže, sportovní turnaje, exkurze, divadelní představení apod. Všichni dostávají možnost zažít úspěch a využít své zkušenosti v různých oblastech. |
| využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou | Metody aktivního a prožitkového učení jsou využívány hojně. Proto také výuka jednotlivých předmětů probíhá v odborných učebnách, kde je možné provádět různé experimenty, laboratorní cvičení atd. Také na prvním stupni se žáci seznamují s jednoduchými pokusy. V rámci různých exkurzí a projektů mají žáci možnost nejenom vidět, ale i vyzkoušet si různé moderní metody vědecké práce. |
| účelnost výuky frontální, sku- | Individuální přístup k žákům je u nás nut- |

| | |
|--|--|
| <p>pinové a individuální</p> | <p>ností, neboť téměř ve všech třídách jsou integrováni žáci se speciální poruchou chování a učení, jak je patrné z přehledu v kapitole č.5.4.. Údaje o integrovaných žácích na str. 17. Účelnost výuky je téměř u všech vyučujících dobrá, bez ohledu na druh výukové metody. Učitelé střídají různé typy hodin a žáci se tak učí nenásilně a rádi.</p> |
| <p>vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací</p> | <p>Učitelé se snaží v přiměřené míře předávat žákům nové poznatky a nabízet jim takové činnosti, při kterých si mohou své nově získané poznatky prakticky ověřit. Proto ve většině hodin převládá střídání různých zaměstnání žáků s řadou praktických činností.</p> <p>Organizace výuky je často v rukou žáků, kteří samostatně a aktivně navrhnou poznatky a činnosti, které by chtěli znát nebo si je samostatně vyzkoušet.</p> |
| <p>účelnost aplikovaných metod</p> | <p>Metody, které vyučující používají, jsou téměř vždy zaměřeny k dosažení jak cílových kompetencí, tak výchovných a vzdělávacích cílů. Ty jsou vyzkoušeny např. na samostatných pracích, projektech apod.</p> |
| <p>respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků</p> | <p>Na I. stupni jsou třídy v rámci psychohygieny vybaveny koberci, na kterých si děti mohou o přestávkách odpočinout. Podobně jsou tyto koberce využívány ke hrám a soutěžím během výuky. Žáci mají také možnost volného pohybu po školní budově a při pěkném počasí i mimo ni.</p> <p>Učitelé berou ohled na individuální předpoklady a možnosti žáka, tak i k jeho vyhraňujícím se zájmům a rodičímu se životnímu zaměření. Snaží se proto rozdělovat úkoly tak, aby každý žák dostal práci vhodnou pro jeho schopnosti i tempo.</p> |
| <p>forma kladení otázek</p> | <p>Vyučující kladou otázky věcně a konkrétně. Snaží se jimi žáky formou vyvozovacích dialogů dovést k vlastnímu poznání. I výklad nové látky je často veden formou kladení návodných otázek a žáci sami vyvozují příslušné závěry.</p> |

5.5.5 Motivace žáků

| | |
|--|--|
| aktivita a zájem žáků o výuku | <p>Aktivita žáků se liší na I. a II. stupni, samozřejmě i v jednotlivých třídách. Dá se shrnout, že na I. stupni jsou žáci aktivnější, na II. stupni projevují větší zájem v oblastech jejich vyhraňujících se zájmů.</p> <p>Žáci jsou v přístupu k výuce aktivní a učí se se zájmem, neboť učitelé jim umožňují projevit se, diskutovat a propojovat teoretické poznatky s praktickými činnostmi. Řadu získaných poznatků konfrontují s údaji na internetu. Jediným problémem je pokles aktivity u žáků deváté třídy, kteří vzhledem k absenci přijímacích zkoušek na střední školy nemají motivaci k učení a jejich výsledky se pomalu zhoršují.</p> |
| propojení teorie s praxí (v činnostech žáků) | <p>Výuka v předmětu pracovní činnosti, ukazuje trvalé zlepšování našich žáků, jejich představivosti při tvorbě výrobků podle technických výkresů a manuální zručnosti. Nejlépe to dokazují dobré výsledky našich žáků v soutěžích. Pracovní vyučování vychovává k případné volbě technických oborů pro další studium. Proto byl na škole otevřen také technický kroužek.</p> <p>Ukázky svých výrobků ne jen z pracovních činností pak žáci předvádějí na vánočních a jarních výstavách.</p> |
| využívání zkušeností žáků | <p>Většina našich žáků také pochází z vesnického prostředí a má tak mnoho zkušeností a dovedností, které mohou zúročit především v hodinách přírodopisu, pěstitelství, praktických činnostech atd.</p> |
| vliv hodnocení na motivaci žáků | <p>Při veškerém hodnocení se snažíme posilovat kladný vztah žáků k vlastnímu vzdělávání, oceňovat jejich pozitivní projevy, respektovat přirozené rozdíly ve způsobu učení i jejich individuální rozvoj (podrobněji v části 5.5.7 Hodnocení žáků). Žáci vědí, že každý má šanci za poctivou práci dostat dobrou známku, která motivuje a podpoří tak další snahu.</p> |

| | |
|--|--|
| využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace | Nikdo není za chyby zesměšňován či trestán. Naopak se žáci učí, že chybovat je lidské a že umění přiznat svou chybu a poučit se z ní, je půl cesty za úspěchem. V mnoha činnostech pracují např. metodou „pokus × omyl“, a tak se žáci učí, že analýza chyb je důležitou součástí poznávání. |
| osobní příklad pedagoga | Ne, jen učitelé, ale i ostatní zaměstnanci školy se snaží jít žákům příkladem jak v kultuře slova, oblékání, stolování apod., tak i v životě. Bohužel často škola narazí na nepochopení některých rodičů, kteří jdou žákům přesně opačným příkladem. |

5.5.6 Interakce a komunikace

| | |
|---|---|
| klíma třídy | Klíma ve většině tříd je dobré. Někdy se ovšem najde jedinec či skupinka, která svým chováním tuto pohodu ruší. Trpělivou prací třídních učitelů, metodika prevence i výchovného poradce se ale daří situaci udržet na velmi dobré úrovni, o které si mohou velké městské školy leckdy nechat jen zdát. |
| akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem | Valná většina žáků stanovená pravidla bez problémů akceptuje jak ve vztahu k pedagogům, tak i mezi žáky navzájem. Mizivá část žáků má problém se stanovenými pravidly, častěji ve vztahu mezi žáky než k učitelům. S těmito žáky se snažíme pracovat. Bohužel se většinou jedná o žáky ze sociálně slabšího prostředí, kde chybí spolupráce ze strany rodičů, a tudíž bývá náprava velmi těžká a zdoluhavá. |
| možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse | Žáci dostávají dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, diskusi i argumentaci nejenom ve vyučovacím procesu, ale i při různých besedách. Učíme je toleranci k názoru jiných, k nezesměšňování odlišných názorů atd. |
| vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativ- | Řečové dovednosti dětí mají klesající úroveň, a proto je jim věnována velká pozornost již od první třídy. Žáci rozvíjí své komunikační schopnosti při vyvazovacích |

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

| | |
|----------------------|---|
| ních dovedností žáků | dialogích, ústním zkoušení, besedách a diskusích, ústním zkoušení, přednesu básní i referátů. Pedagogové se snaží o vymezení dostatečného prostoru pro řečové projevy žáků ve všech předmětech, nejenom v těch jazykových. Ve škole i v MŠ působí pracovník pro nápravu řeči. |
|----------------------|---|

5.5.7 Hodnocení žáků

| | |
|---|--|
| věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení | Podrobně jsou zásady hodnocení žáků na naší škole rozpracovány v ŠVP v kapitole 7. Snažíme se o adresné a konkrétní hodnocení, vyhýbající se jednostrannostem. K tomu je často využíváno i sebehodnocení žáka či hodnocení jeho spolužáků. Vyučující používají různé formy hodnocení žáků a v souladu s cíli vzdělávacího programu hodnotí široké spektrum projevů žáků v oblasti poznávací, činnostní i hodnotové. |
| respektování individuálních schopností žáků | Škola má značnou část integrovaných dětí se speciálními poruchami učení a chování, pro něž jsou každým třídním učitelem podrobně rozpracované individuální vzdělávací plány vycházející ze závěrů vyšetření Pedagogicko-psychologické poradny. Především při stanovení požadavků kladených na tyto žáky, tak při jejich hodnocení je nutné vycházet z jejich schopností a možností. Často je tak i místo přímé klasifikace volena možnost slovního hodnocení a především pochvaly. |
| využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků | Všechny své písemné projevy mají žáci (většinou i rodiče) možnost vidět, poučit se z chyb a vyjádřit se ke svému hodnocení. Stejně tak při ústních projevech, může žák i jeho spolužáci vyjádřit svůj názor a pomoci tak pedagogovi určit správné hodnocení. Vzhledem k tomu, že vyučující tyto praktiky uplatňují již delší dobu, je většinou hodnocení žáků i vyučujícího téměř shodné. |
| ocenění pokroku | Ocenění i sebestošího pokroku či úspěchu je mnohem více využíváno při hodnocení výkonu slabších či integrovaných žáků, |

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

| | |
|--|--|
| | neboť zvláště u nich je to vynikající motivační prvek vzbuzující další zájem o předmět a učení vůbec. |
| zdůvodnění hodnocení žáků učitelem | Slovní zdůvodnění hodnocení učitelem je na naší škole samozřejmostí. Učitel tak může vyvolat diskusi a objevit případný pocit krivdy ze zdánlivě nespravedlivého ohodnocení. Žáci jsou již na tento způsob hodnocení zvyklí. |
| vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem | Pedagogové vhodně využívají různé metody hodnocení žáků tak, aby každý měl šanci zažít úspěch. Využívané je především hodnocení ústní, písemné, známkou apod. |
| využití klasifikačního řádu | Klasifikační řád je součástí ŠVP v kapitole 7. Všichni vyučující jsou s ním seznámeni a drží se jeho norem. |

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

Údaje jsou za školní rok ...

finanční prostředky za kalendářní rok

| | <i>pracovník</i> | <i>termín studia</i> | <i>instituce</i> | <i>název akce</i> | <i>finanční</i> |
|--|------------------|----------------------|------------------|---|-----------------|
| 1. Institucionální vzdělávání | | | | | |
| 1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů | | | | | |
| a) Studium v oblasti pedagogických věd | Prch | od | MU Brno | Dálkové studium učitelství 1. stupně ZŠ | — |
| | Za | od 2 10.12 | UHK | Studium učitelství 2. stupně ZŠ | — |
| | Šp | od 2.10.12 | UHK | Studium učitelství 2. stupně ZŠ | — |

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

| | | | | | |
|---|----|------------|---------|--|---|
| b) Studium pedagogiky | — | — | — | — | — |
| c) Studium pro asistenta pedagoga | Hf | od 2.10.17 | Praha | Vychovatelství a AP | — |
| d) Studium pro ředitele škol | UI | 10.17-6.18 | NIDV HK | Kvalifikační studium pro ředitele škol | — |
| e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace | — | — | — | — | — |
| 1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů | | | | | |
| a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky | — | — | — | — | — |
| b) Studium pro výchovné poradce (Rozšiřující studium) | — | — | — | — | — |
| c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií | — | — | — | — | — |
| d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů | — | — | — | — | — |
| e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů | — | — | — | — | — |
| f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost | — | — | — | — | — |
| g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy | — | — | — | — | — |
| 1.3 Studium | | | | | |

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

| k prohlubování odborné kvalifikace | | | | | |
|---|----------------|-------------------|---------------------------------|---|--------|
| a) Ekonomika | Ls | 9.2.11 | hotel Černigov - Hradec Králové | Školení účetních | škola |
| | Ls | 10.6.11 | Náchod | Školení vedoucích škol. jídelen | škola |
| b) Bezpečnost a ochrana zdraví při práci | pedagogové | 29.8.17 | inspektorka BOZP Tölková | Školení zaměstnanců PO a BOZP | škola |
| | nepedagogové | 29.8.17 | inspektorka BOZP Tölková | Školení zaměstnanců PO a BOZP | škola |
| | Ul | 24.1.18 | Onsulteco, Pardubice | Aplikace nového znění dle předpisů | škola |
| | Mu | 19.4.18 | NIDV HK | Zacházení s chem. Látkami a směsmi ve školách | škola |
| | Ba | 27.1.18 | Červený kříž | Kurz zdravotníka | škola |
| c) Prevence sociálně patologických jevů | Ho | 23.9.10 – 24.9.10 | CV KHK Hradec Králové | Rubikon | škola |
| d) Pedagogika – metodika | pedagogové | 31.8.17 | ve škole | Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ | šabony |
| | Ka | 19.9.18 | NIDV H | Žák s potřebou podpůrných opatření v běžné ZŠ | škola |
| | Mu Sm Vo | 16.5.18 | NIDV HK | Spolupráce asistenta pedagoga a | — |

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

| | | | | | |
|--------------------|----------------------|----------------------|---------------|--|--------------|
| | Ba | | | učitele | |
| | Ul, Čm | 15.6.17 8.9.17 | NIDV HK | Mentoring | ša- blony |
| e) MŠ | Hb | 3.11.18 | NIDV HK | Rozvoj čte- nářské pre- gramotnosti | ša- blony |
| | Hb | 15.6.18 | NIDV HK | Specifika práce s dvou- letými | ša- blony |
| | Ra | 26.9.18 | NIDV HK | Rozvoj ma- tematické pregramot- nosti | ša- blony |
| | Hu | 26.9.18 | NIDV HK | Rozvoj ma- tematické pregramot- nosti | ša- blony |
| f) ZŠ – I. stupeň | Mu Sm Vo Ba | 3.10.17 | FIE | Zkušenost Zprostředko- vaného učení v hodinách matematiky | — |
| | Vo Ba | 11.10.17 | ČŠI | Inspirace pro zkvalitnění výuky mate- matiky a přírodovědy | — |
| | Ba | 12.10.17 23.11.17 | NIDV HK | Čtenářská gramotnost | ša- blony |
| | Mu Vo | 24.10.17 14.11.17 | H-mat | Mat. prostře- dí v Hejného matematice | — |
| g) ZŠ – II. stupeň | Ho | 27.9.17 8.11.17 | NIDV HK | Čtenářská gramotnost | ša- blony |
| | Šp | 23.4.18 | NSMC, Brno | Kybernetická bezpečnost pro pedago- gické pra- covníky | škola |
| h) Ekologie | Čm | 11.10.17 | EKOKOM | Odpady a obaly | — |

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

| | | | | | |
|-----------------------|--|---------|-------------------------------------|--|-------|
| i) Ostatní | UI | 23.1.18 | NIDV HK | Správní řízení | škola |
| | UI | 9.5.18 | NIDV HK | Strategické řízení a plánování ve školách | škola |
| | Ka | 10.1.18 | NIDV Praha | Organizace přijímacího řízení na SŠ | — |
| | Ka | 6.4.18 | Katedra pedagogiky a psychologie HK | Legislativa a výkaznictví ve vých. poradenství | škola |
| | Vo | 23.5.18 | MObrany | Příprava občanů k obraně státu pro učitele | — |
| 2. Samostudium | Vyučující mají v rámci svého samostudia k dispozici několik časopisů – Informatorium školy mateřské, Řízení školy, Školní poradenství v praxi atd. Mohou využít také knihy z učitelské knihovny. Účastní se také různých e – learningových kurzů a na webových portálech získávají užitečné postřehy, nápady pro svou další práci. | | | | |

7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

| | |
|-------------------------------------|--|
| Spolupráce školy a dalších subjektů | Žáci se účastní výtání občánků a také např. zpívání u vánočního stromu ve Chvalkovicích, případně se naši žáci účastní vítání občánků i v okolních obcích. Starší žáci se podílí na vánoční výzdobě pro firmu Hartmann – Rico. |
| Významné akce školy | Velkou tradicí školy se staly vánoční a jarní koncerty žáků spojené s výstavou prací z výtvarné výchovy, pracovního vyučování či školní družiny. Koncerty se konaly 21. prosince a 24. května, na nichž žáci předvedli, co se naučili v kroužcích hraní na zobcovou flétnu, klavír či sborovém zpěvu. Jako obvykle si žáci připravili i taneční vystoupení, či recitaci. Současně s koncerty probíhaly zmíněné výstavy prací žáků v prosinci s vánoční tematikou, |

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

| | |
|---|--|
| | <p>na jaře pak na téma zvířátka a jaro.</p> <p>V rámci projektového dne se žáci seznámili s prací hasičského sboru, naučili se základy první pomoci a mohli si promluvit i s policisty a prohlédnout si policejní a hasičské auto. Všem záchranným složkám děkujeme za úžasný den a plno nových informací.</p> <p>Významné jsou i sportovní dny, jeden byl před vánočními svátky v tělocvičně. Hrál se turnaj ve florbale. Další sportovní dny byly před koncem školního roku, a to jak na hřišti, tak i v tělocvičně.</p> <p>Důležité jsou kulturní akce, kdy žáci jezdí do divadel v Jaroměři a v Náchodě. Bezvadné je, když přijedou herci přímo do školy a do MŠ, jako se stalo na konci června.</p> |
| Mimoškolní zájmová činnost (kroužky) | <p>Již tradičně jako v minulých letech probíhala výuka zájemců z řad žáků v hudebních kroužcích. Paní uč. Krausová vyučovala hru na klavír, paní uč. Škopová pak hru na zobcovou flétnu a sborový zpěv.</p> <p>Na škole pod vedením externí vyučující pí. M. Švorčíkové z českoskalického Domu dětí „Bájo“ pracoval kroužek keramiky.</p> <p>Mladší žáky navštěvovali tvořivý kroužek s paní učitel. Prchlíkovou.</p> <p>V prvním pololetí byly deskové hry s paní učitel. Čermákovou, pak se rozeběhl čtenářský klub s paní učitel. Krausovou, který měl velký úspěch.</p> <p>Oblíbeným se stal sportovní kroužek s panem učitel. Špačkem.</p> <p>Velký počet žáků navštěvoval technický kroužek s paní učitel. Smolovou.</p> |
| Akce k prevenci sociálně patologických jevů | <p>Metodik prevence sociálně patologických jevů se zúčastnil porady metodiků prevence na PPP v Náchodě. Poznatky z této porady byly využívány v praxi.</p> <p>Po rodičovských schůzkách byli zákonní seznámeni metodikem prevence s nejčastějšími problémy ve škole a s šikanou.</p> <p>V prosinci byla pro žáky uspořádána beseda s Dr. Hanákem na téma „Rizika internetu“.</p> |

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

| | |
|--------------------------------|--|
| Akce k environmentální výchově | K poznávání různého prostředí škola pořádala řadu výletů a exkurzí do okolí, např. návštěvu podzemních chodeb a záchranné stanice v Jaroměři, nebo zájezdu do ovocnářství v Dolanech. Celá škola se zúčastnila Dětského dne s ukázkami poníků a psů. |
| Školní časopis | V tomto školním roce časopis pracoval ve starém složení redakční rady (Petr Špaček, M. Horká). Na zpracování se podílí žáci deváté třídy. Časopis poskytuje reflexi školního života z pozice žáků a slouží jako informační kanál pro rodiče. |

7.2 Účast žáků školy v soutěžích

| <i>Název soutěže</i> | <i>1. kolo (šk.)</i> | <i>2. kolo (okr.)</i> | <i>umístění</i> |
|--|----------------------|-----------------------|----------------------------|
| Soutěž Domestos | všichni žáci | — | výhra – čistící prostředky |
| Soutěž zručnosti | 8 žáků | — | |
| Soutěže v časopisu R+R | žáci II. stupně | — | několik výher |
| Chemick turnaj ve Dvoře Králové n. L. | 3 žáci | — | |
| Soutěž na SŠ stavební v Náchodě | 6 žáků | — | |
| Literární soutěž „Čapkova Úpice“ | 7 žáků | — | 2. místo |
| Výtvarná soutěž „Obrázek, který udělá radost hned dvakrát“ | | — | |
| Soutěž „Mladý chemik“ | 11 žáků | — | — |
| Matem. „Klokán“ Cvrček | 32 žáků | — | — |
| Matem. „Klokán“ Klokánek | 21 žáků | — | — |
| Matem. „Klokán“ Benjamín | 23 žáků | 1 | — |
| Matem. „Klokán“ Kadet | 13 žáků | — | — |
| Přírodověd. „Klokán“ Kadet | 23 žáků | — | — |
| <p>Komentář: Na prvních třech místech matematického „Klokana“ se umístili: v kategorii „Cvrček“ – 1. Matyáš Hofman (2), 2. Michal Pokluda (3), 3. Oldřich Geřko (2) v kategorii „Klokánek“ – 1. Kateřina Koukolová (5), 2. Horác Al Sofy (5), 3. Klaudie Lebovičová (5) v kategorii „Benjamín“ – 1. Veronika Vlčková (7), 2. Jáchym Vik (7), 3. Michal Prouza (6) v kategorii „Kadet“ – 1. Jitka Nýčová (9), 2. Lucie Čepová (8), 3. Tomáš Petira</p> | | | |

Chronologický kalendář akcí ZŠ ve školním roce

(9)

Na prvních třech místech přírodovědného „Klokana“ se umístili:
v kategorii „Kadet“ – 1. Tomáš Petira (9), 2. Jitka Nýčková (9), 3. Lucie Středová (9)

7.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích

| Název soutěže | Počet žáků | Umístění |
|--|------------|----------|
| Komentář: V tomto školním roce se škola neúčastnila žádné soutěže, do budoucna je to prostor ke zlepšení. Důvodem je malá motivace žáků ke sportu. | | |

8 Chronologický kalendář akcí ZŠ ve školním roce

| termín | akce |
|---------|---|
| 28.8.17 | Nástup pedagogů po prázdninách |
| 28.8.17 | Krátká zahajovací porada |
| 29.8.17 | Opravné zkoušky |
| 29.8.17 | Školení zaměstnanců PO a BOZP – pedagogové |
| 29.8.17 | Školení zaměstnanců PO a BOZP – nepedagogové |
| 31.8.17 | Školení o inkluzi pro pedagogy |
| 31.8.17 | Porada ředitelů škol – (MěÚ v Jaroměř) – UI |
| 4.9.17 | Zahájení školního roku – Seznámení s rozvrhem, zjištění strážníků ve ŠJ. |
| 5.9.17 | Třídnické práce - zahájení šk. r. – Rozdání učebnic a sešitů, poučení o školním řádu, termíny prázdnin, zjištění strážníků na další dny, zjištění docházky do družiny |
| 6.9.17 | Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ |
| 6.9.17 | Školení Bakaláři – UI, Šp |
| 7.9.17 | Stmelovací výlet 4., 5. třídy |
| 7.9.17 | Školení Mentoring – UI, Čm |
| 8.9.17 | Školení Mentoring – UI, Čm |
| 8.9.17 | Beseda o zubní hygieně – I. st. |
| 12.9.17 | Porada pedagogů |
| 12.9.17 | Rodičovské schůzky 4. – Mu, Sm, UI, Ka, Čm |
| 13.9.17 | Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ |
| 14.9.17 | Stmelovací výlet – Mladé Buky – 1. – 3. třídy |
| 18.9.17 | Fotografování I. st. |
| 20.9.17 | Soutěž Mladý chemik – 9. třída |
| 20.9.17 | Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ |

Chronologický kalendář akcí ZŠ ve školním roce

| | |
|------------------------|---|
| 21.9.17 | Rodičovské schůzky |
| 22.9.17 | Burza středních škol – Náchod – 9. třída |
| 25.9.17 | Beseda o zubní hygieně – II. st. |
| 27.10.17 | Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ |
| 27.9.17 | Školení čten. gramotnost - Ho |
| 29.9.17 | Ředitelské volno |
| 4.10.17 | Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ |
| 11.10.17 | Školení ČŠI – Ba, Vo |
| 11.10.17 | Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ |
| 11.10.17 | Školení – eko - Čm |
| 12.10.17 | Školení čten. gramotnost - Ba |
| 12.10.17 | Školení DIAMANT - pedagogové |
| 16.10.17 | Cvičný poplach |
| 18.10.17 | Exkurze ovocnářství – I. st. |
| 20.10.17 | Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ |
| 25.10.17 | Školení v Hradci Králové |
| 25.10.17 | Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ |
| 26.10.17 – 27.10.17 | Podzimní prázdniny |
| 30.10.17 | Divadelní představení v Jaroměři – I. st. |
| 31.10.17 | Divadelní představení ve škole – II. st. |
| 1.11.17 | Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ |
| 1.11.17 | Kontrola z KHS |
| 2.11.17- 5.11.17 | Sběr papíru |
| 2.11.10 | Dopravní hřiště v Náchodě – 4. – 5. třída |
| 3.11.17 | Školení - Ul |
| 8.11.17 | Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ |
| 8.11.17 | Soutěž zručnosti v Jaroměři – žáci 8. a 9. třídy |
| 8.11.17 | Sportovní turnaj pro sbor v bowlingu |
| 13.11.17 | Beseda o finanční gramotnosti + projekt |
| 16.11.17 | Pedagogická porada |
| 16.11.17 | Třídni schůzky 9. třídy – informace k volbě povolání – Ho, Ka Prezentace středních škol – Vystoupení zástupců ze SŠ s prezentací své školy. – Ho, Ka |
| 21.11.17 | Klání žáků devátáků v Náchodě – 4 žáci |

Chronologický kalendář akcí ZŠ ve školním roce

| | |
|----------------------|--|
| 21.11.17 | Porada - šikana |
| 22.11.17 | Třídní schůzky 3. třídy |
| 23.11.17 | Třídní schůzky - kromě 3. třídy |
| 23.11.17 | Školení čten. gramotnost - Ba |
| 24.11.17 | Pyžamový den v MŠ |
| 27.11.17 | Školení prevence - Ho |
| 28.11.17 | Školení - U1 |
| 30.11.17 | Školení - Ka |
| 1.12.17 | Školení - U1 |
| 5.12.17 | Čert a Mikuláš v ZŠ |
| 6.12.17 | Prevence pro 8. třídu |
| 12.12.17 | Školení - U1 |
| 13.12.17 | Bruslení ve Dvoře Králové |
| 14.12.17 | Přednáška „Rizika internetu“ – celá škola |
| 15.12.17 | Školení - U1 |
| 15.12.17 | Posezení zaměstnanců školy |
| 21.12.17 | Koncert v kostele a výstava pro veřejnost |
| 22.12.17 | Vánoční sportovní turnaj 6. – 8. tříd |
| 22.12.17 | Besídky žáků |
| 25.12.17 – 2.1.18 | Vánoční prázdniny |
| 9.1.18 | Školení - U1 |
| 10.1.18 | Bruslení ve Dvoře Králové |
| 12.1.18 | Školení - U1 |
| 16.1.18 | Divadlo Náchod – 4. – 9. třída |
| 19.1.18 | Školení - Ls |
| 23.1.18 | Školení - U1 |
| 24.1.18 | Školení - U1 |
| 25.1.18 | Pololetní pedagogická porada – učitelé |
| 26.1.18 | Školení -U1 |
| 27.1.18 | Školení Červený kříž - Ba |
| 31.1.18 | Rozdání vysvědčení – a zhodnocení prospěchu a chování žáků (třídní učitelé ve svých třídách) |
| 2.2.18 | Pololetní prázdniny |
| 5.2.18 – 9.2.18 | Lyžařský výcvik – 7. a 8. ročník |

Chronologický kalendář akcí ZŠ ve školním roce

| | |
|----------------------|---|
| 9.2.18 | Školení - UI |
| 13.2.18 | Porada pedagogů |
| 14.2.18 | Divadelní představení v Jaroměři a návštěva hasičů – I. st. |
| 14. 2.18– 16.2.18 | Stáž v HK - UI |
| 21.2.18 | Laboratorní cvičení z Fy a Ch na SŠIS ve Dvoře Králové – 8. + 9. ročník |
| 21.2.18 | Bruslení ve Dvoře Králové |
| 23.2.18 | Školení -UI |
| 26.2.18 – 2.3.18 | Jarní prázdniny |
| 7.3.18 | Kontrola VZP - Ls |
| 7.3.18 | Návštěva ČŠI – Mediální výchova |
| 9.3.18 | Školení -UI |
| 15.2.18 | Školská rada |
| 12.3.18 | Porada ředitelů škol – (zasedací místnost MěÚ Jaroměř) – UI |
| 16.3.18 | Matematický klokan |
| 22.3.18 | Pedagogická porada |
| 22.3.18 | Konzultační odpoledne |
| 23.3.18 | Školení -UI |
| 23.3.18 | Noc s Andersenem |
| 26.3.18 | Porada v Jaroměři - UI |
| 27.3.18 | Školení ve Dvoře Králové -Šp |
| 29.3.18 – 2.4.18 | Velikonoční prázdniny |
| 4.4.18 | Porada – nepedagogové |
| 5.4.18 | Zápis žáků do 1. třídy – Vo, Ba, Šk, Šp, Ka, UI |
| 5.4.18 – 6.4.18 | Pythagoriáda – 5. – 8. třída – Za, Sm |
| 6.4.18 | Školení -UI |
| 6.4.18 | Školení -Ka |
| 9.4.18 | Náhradní termín zápisu – UI, Ba |
| 12.4.18 | Pedagogická porada |
| 18.4.18 | Divadelní představení Česká Skalice – I.st. |
| 19.4.18 | Školení - Mu |
| 20.4.18 | Školení -UI |
| 20.4.18 | Dopravní hřiště – 4. + 5. třída |

Chronologický kalendář akcí ZŠ ve školním roce

| | |
|----------------------|--|
| 25.4.18 | Porada i nepedagogové |
| 27.4.18 | Návštěva dětí ze ZŠ Velký Třebešov – 4. + 9. třída |
| 30.4.18 | Branný den |
| 2.5.18 | Školní výlet – I. st. – Kuks a Les Království |
| 7.5.18 | Ředitelské volno |
| 17.5.18 | Focení žáků školy |
| 17.5.18 | Pedagogická porada |
| 17.5.18 | Třídní schůzky |
| 17.5.18 – 20.5.18 | Sběr papíru |
| 24.5.18 | Účast na soutěži – Úpice bratří Čapků – Ho |
| 24.5.18 | Jarní výstava a koncert žáků školy |
| 25.5.18 | Porada k Dětskému dni |
| 28.5.18 | Školení - U1 |
| 29.5.18 | Schůzka s pověřencem - GDPR |
| 31.5.18 | Školení - U1 |
| 1.6.18 | Dětský den na hřišti |
| 7.6.18 | Porada - nepedagogové |
| 11.6.18 – 12.6.18 | Školní výlet – Stříbrný rybník – 9.třída - Ho |
| 14.6.18 | Schůzka rodičů nastávajících prvňáků - Ba |
| 18.6.18 | Exkurze Ládr Miskolezy – hoši 8. + 9. tř. - Sm |
| 19.6.18 | Exkurze Zájezd – 7. třída - Sm |
| 19.6.18 | Školní výlet – Kino, památky (Hradec Králové) – 8. tř. – Šp, Ka |
| 21.6.18 | Exkurze Hartmann Rico – dívky 8. + 9. třídy - Sm |
| 22.6.18 | Závěrečná pedagogická porada – učitelé |
| 22.6.18 | Posezení zaměstnanců |
| 25.6.18 – 26.6.18 | Školní výlet – (Brzice) – 3.. tř. – Ba |
| 26.6.18 | Sportovní den – II. st. – Za, Šp |
| 27.6.18 | Divadelní představení ve škole |
| 28.6.18 | Sportovní den – I.st. – Za, Šp |
| 29.6.18 | Ukončení škol. roku – Rozdání vysvědčení, zhodnocení chování a prospěchu žáků – 1. až 8. tř. |
| 29.6.18 | Slavnostní zakončení škol. roku – předání vysvědčení a pamětních listů, rozloučení se žáky 9. roč. |
| 2.7.18 – | Hlavní prázdniny |

| | |
|---------|--|
| 31.8.18 | |
|---------|--|

9 Chronologický kalendář akcí MŠ ve školním roce

| <i>termín</i> | <i>akce</i> |
|---------------|-------------------------------|
| Září | Začátek plaveckého výcviku |
| | Výlet do Mladých Buků |
| Říjen | Divadlo – Hra o řepě |
| | Pečení brambor |
| Listopad | Fotografování |
| | Keramika |
| | Divadlo |
| Prosinec | Čertovská besídka |
| | Zdobení vánočního stroměčku |
| | Vánoční oslava |
| | Vánoční prázdniny |
| Leden | Divadlo – O Krakonošovi |
| Únor | Návštěva krmelce v lese |
| | Karneval – krtek a kamarádi |
| | Abeceda s hasiči |
| Březen | Divadlo – Muzikantská babička |
| | Návštěva knihovny |
| | Předškoláci v ZŠ |
| Duben | Tvořivé odpoledne |
| | Čarodějnice v MŠ |
| | Zápis |
| Květen | Zápis v MŠ |
| Červen | Oslava dne dětí |
| | Loutkové divadlo |
| | Výlet - zámek Náchod |
| | Výcvik psů |
| | Zahradní slavnost |
| | Rozloučení se školáky |
| 24. 7 – 20.8 | Uzavření MŠ |

10 Hodnocení mateřské školy

Jsme velmi rádi, že se nám daří v mateřské škole zachovat její rodinný charakter, a i nadále se přibližovat k našemu cíli, tedy snaze být moderní veřejnosti otevřenou mateřskou školou rodinného typu s úzkými vazbami na rodiny dětí. Školou, ve které jsou učitelé (i ostatní zaměstnanci) aktivní, profesně i lidsky na výši, dobře motivovaní a děti k nim mají důvěru. S využitím podnětného přírodního prostředí v okolí školy vedou děti ke zdravému životnímu stylu a pocitu sounáležitosti s přírodou. Vytváří ve škole takové klima, kde se všechny děti cítí spokojené a v bezpečí a mohou prožívat plnohodnotné, radostné dětství ve společnosti svých kamarádů. Prostedí, kde jsou respektovány zájmy, potřeby a individualita dětí. Kde mají děti příležitost prožívat, zkoumat a tvořit. Kde pedagogové svým působením přispívají k tomu, aby si děti vytvářely pozitivní vztah k sobě samým, aby měly zdravé sebevědomí, dokázaly se prosazovat s ohledem na druhé, dokázaly spolupracovat, aby dokázaly pomoci slabším a znevýhodněným jedincům. Momentálně má mateřská škola dvě oddělení, která pracují podle inovovaného ŠVP Čapí hnízdo, které klade důraz na výchovu v souladu ekologickými standardy moderní společnosti.

11 Hodnocení školní družiny

Program školní družiny navazuje především na učivo I. stupně. ŠD má svůj vlastní ŠVP. Vychvatelky vytváří projekty k jednotlivým ročním obdobím, různým výročím a svátkům. V rámci programu navštěvují rozličné kulturní akce a pořady, zapojují se s dětmi do soutěží. Úzce spolupracují s třídními učiteli. Školní družina je každoročně využita na sto procent. Velmi kladně hodnotíme spolupráci školní družiny např. s obecní knihovnou, na mezinárodním projektu noc s Andersenem.

12 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce školu navštívila školní inspekce v souvislosti s mediální výchovou. Pan inspektor zjišťoval, jakým způsobem je zařazována mediální výchova do výuky.

13 Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2017

13.1 příjmy

| | |
|--|------------------------|
| celkové příjmy | 8 941 722,56 Kč |
| • celkem prostředků ze státního rozpočtu – ze SR | 7 041 500,00 Kč |

| | |
|--|-----------------|
| ○ dotace státu ze SR – ÚZ 33 353 | 6 994 700,00 Kč |
| ○ dotace z rozvoj. programu SR – ÚZ 33 015 | 40 800,00 Kč |
| ○ dotace z rozvoj. programu SR – ÚZ 33 017 (školní vybavení pro žáky 1. roč.) | 6 000,00 Kč |
| • celkem dotace EU OP-VK 1.4 – ÚZ 33 123 | 22 032,00 Kč |
| • celkem z prostředků OÚ a ostatních bez ÚZ | 1 878 190,56 Kč |
| ○ dotace obce | 1 300 000,00 Kč |
| ○ poplatky rodičů – stravné | 546 657,00 Kč |
| ○ poplatky rodičů – úplata za MŠ | 20 550,00 Kč |
| ○ poplatky rodičů – úplata za družinu | 6 600,00 Kč |
| ○ příspěvek na přepravu dětí z Vlčkovice | 2 200,00 Kč |
| ○ soukromé telefonní hovory | 1 963,00 Kč |
| ○ úroky | 220,56 Kč |

13.2 výdaje

| | |
|--|------------------------|
| celkové výdaje | 8 952 352,53 Kč |
| 1. investiční výdaje celkem | 0,00 Kč |
| 2. neinvestiční výdaje celkem a z toho | 8 952 352,53 Kč |
| • celkem z prostředků SR – ÚZ 33 353 | 6 994 700,00 Kč |
| ○ náklady na platy pracovníků školy | 5 030 200,00 Kč |
| ○ ostatní osobní náklady | 49 500,00 Kč |
| ○ zákonné odvody celkem (zdr., soc. poj. a FKSP) | 1 826 773,28 Kč |
| ○ celkem ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) | 88 226,72 Kč |
| – další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) | 3 700,00 Kč |
| – cestovné na DVPP | 1 115,00 Kč |
| – výdaje na učebnice a učební pomůcky | 36 473,72 Kč |
| – výukový software | 16 279,00 Kč |
| – plavecký výcvik – přímé náklady | 18 000,00 Kč |
| – výdaje na pracovní a ochranné pomůcky | 3 438,00 Kč |
| – náhrada mzdy z důvodu prac. neschopnosti | 9 221,00 Kč |
| • celkem z prostředků SR – ÚZ 33 015, | 40 800,00 Kč |
| ○ náklady na platy pracovníků školy, | 30 000,00 Kč |
| ○ zákonné odvody (zdrav., soc. poj.) | 10 200,00 Kč |
| ○ zákonné odvody do FKSP, | 600,00 Kč |
| • celkem z prostředků SR – ÚZ 33 017 | 6 000,00 Kč |
| • celkem z prostředků EU OP-VK 1.4 | 22 032,00 Kč |
| ○ náklady na platy EU OP-VK 1.4 | 16 200,00 Kč |

Základní údaje o hospodaření školy

| | |
|---|-----------------|
| ○ náklady na odvody EU OP-VK 1.4 | 5 508,00 Kč |
| ○ náklady na FKSP EU OP-VK 1.4 | 324,00 Kč |
| ● celkem z prostředků OÚ a ostatních, | 1 888 820,53 Kč |
| ○ elektřina | 187 530,00 Kč |
| ○ voda | 14 219,00 Kč |
| ○ plyn | 357 545,90 Kč |
| ○ telefony | 62 416,00 Kč |
| ○ internet | 23 495,50 Kč |
| ○ svoz odpadu | 14 856,00 Kč |
| ○ revize | 32 691,00 Kč |
| ○ pojistné Česká pojišťovna | 8 519,00 Kč |
| ○ zákonné pojištění Kooperativa | 6 492,36 Kč |
| ○ tonery, xerox | 5 176,60 Kč |
| ○ poštovné | 2 766,00 Kč |
| ○ poplatky | 9 804,00 Kč |
| ○ potraviny | 558 798,41 Kč |
| ○ materiál do 3 000,-- | 127 434,60 Kč |
| ○ DDHM | 30 831,00 Kč |
| ○ Vedení PAM | 5 011,00 Kč |
| ○ Vema- prodloužení licence mzdového programu | 8 143,20 Kč |
| ○ Bakaláři – prodloužení licence | 2 920,00 Kč |
| ○ Služby AutoCont | 88 719,60 Kč |
| ○ služby Gordic | 12 102,00 Kč |
| ○ služby VIS Plzeň | 1 260,00 Kč |
| ○ služby N SYS | 3 438,00 Kč |
| ○ služby BOZP A PO | 5 593,00 Kč |
| ○ Zlaté stránky | 2 388,00 Kč |
| ○ programy - EPIS | 7 440,00 Kč |
| ○ opravy ZŠ | 72 673,40 Kč |
| ○ opravy MŠ | 1 098,00 Kč |
| ○ opravy ŠJ | 2 224,00 Kč |
| ○ plavecký výcvik | 17 275,00 Kč |
| ○ školení | 5 840,00 Kč |
| ○ cestovné | 11 486,00 Kč |
| ○ jiné náklady | 740,00 Kč |
| ○ kancelářské potřeby | 3 247,00 Kč |
| ○ předplatné | 7 376,00 Kč |
| ○ UP z vlastních prostředků | 1 911,28 Kč |
| ○ programy pro ředitele | 708,00 Kč |
| ○ mycí a úklidové prostředky | 31 938,00 Kč |
| ○ mzdy | 85 339,00 Kč |

| | |
|------------------------|--------------|
| o dohody | 13 200,00 Kč |
| o odvody | 29 018,00 Kč |
| o 2% do FKSP | 1 708,68 Kč |
| o webové stránky školy | 23 448,00 Kč |

14 Jmenný seznam zaměstnanců a žáků

14.1 Seznam zaměstnanců

Pedagogičtí pracovníci

Mgr. Jana Baudyšová, Mgr. Marcela Horká, Mgr. Bohumila Krausová, Dagmar Hunešová, Soňa Mohrová, Dana Raticová, Mgr. Ludmila Smolová, Mgr. Miluše Škopová, Mgr. Markéta Ulrychová, Lucie Kaněrová, Mgr. Alexandra Čermáková, Bc. Petr Špaček, Mgr. Hana Vojtěchová, Adéla Pöllnerová, Bc. Kateřina Prchlíková, Bc. Tomáš Záveský (od 1. 3. 2018), Bc. Veronika Hoffmanová Žďárská (od 1. 10. 2017), Bc. Jitka Hoblová, Hana Kališová (od 9. 4. 2018 do 30. 6. 2018).

Nepedagogičtí pracovníci

Ivana Čapková, Šárka Kricnarová, Alena Lesková, Iveta Krsková, Šárka Otavová, Jan Krsek (do 31. 12. 2017), Jaroslav Jurda (od 1. 1. 2018 do 31. 3. 2018), Vladimír Plíšek (od 1. 4. 2018), Lucie Hrušková (do 30. 4. 2018), Petra Andreovská (od 2. 5. 2018 do 18. 6. 2018).

Pracovníci na dohodu

V letošním školním bylo na dohodu zaměstnáno několik pracovníků. Paní Marková, na práci na zahradě MŠ, paní Vrabcová na výpomoc v jídelně ZŠ. Paní Čapková na práci v MŠ.

Pracovnice na mateřské či rodičovské dovolené

Mgr. Kateřina Černá, Mgr. Alexandra Čermáková (od 1. 3. 2018), Dagmar Hunešová (od 9. 4. 2018).

14.2 Seznam žáků

Třída: 1.

třídní učitel: Mgr. Hana Vojtěchová

Cabicarová Adéla, Hamříková Kristýna, Hurdálková Barbora, Jahoda Tomáš, Lacko Bohuslav, L

Třída: 2.

třídní učitel: Mgr. Škopová Miluše

Fischer Michal, Fof Viktor, Geřko Oldřich, Janků Petr, Kulhánková Magdaléna, Michálková Tereza, Pajer Jan, Pokorný Vojtěch, Presse Tomáš, Stříhalková Anna, Svatoš Daniel, Švec Matěj, Žďárská Michaela,

Jmenný seznam zaměstnanců a žáků

| |
|--|
| Hofman Matyáš, Hofmanová Rozárie, Dudadíková Vanesa. |
| Třída: 3. třídní učitel: Mgr. Jana Baudyšová Al Sofy Heřman, Fendrych Matěj, Fialová Karolína, Hanelová Hana, Hoffmanová Leontýna, Hylmarová Markéta, Jaro Jakub, Kozák Daniell, Kunová Lucie, Lacková Gabriela, Macháčková Iva, Matoušová Nikola, Mertlík Petr, Petr Jakub, Pokluda Michal, Sehnal Michal, Smetanová Eliška, Vanický Lukáš, Vohnout Antonín |
| Třída: 4. třídní učitel: Munzarová Jiřina Cabicar Martin, Geřko Karel, Hofman Petr, Jarešová Hana, Kavan Matyáš, Klíma Tomáš, Lonc Václav, Nýčová Lenka, Říha Matěj, Skvrnová Marie, Špringerová Veronika, Švecová Viktorie, Žďárská Šárka. |
| Třída: 5. třídní učitel: Mgr. Smolová Ludmila Al Sofy Horác, Černík Tadeáš, Exnar Jiří, Hodovanec Lukáš, Kotlářová Kristýna, Koukolová Kateřina, Ladig Kristián, Sedláček Petr, Sládková Tereza, Šiborová Anna, Lebovičová Klaudie, Jirků Anna, Jahoda Jakub, Chládek Tomáš. |
| Třída: 6. třídní učitel: Bc. Tomáš Záveský Bittnerová Kateřina, Fof Vojtěch, Jaro Matěj, Jarošová Alžběta, Lesk Adam, Marečková Natálie, Martinec Filip, Morávek Štěpán, Prouza Michal, Sehnalová Kateřina, Tarčáková Renáta, Jahodková Adéla, Růžičková Simona, Velecká Lucie. |
| Třída: 7. třídní učitel: Bc. ŠpačekPetr Hanel Jan, Hrušková Denisa, Jelínek Tadeáš, Kaněrová Adéla, Krsek Jan, Kudrnáčová Natali, Mohrová Anežka, Murynová Nikola, Nýč David, Paar Martin, Schertlerová Štěpánka, Dvořák Martin, Izáková Adéla, Melicharová Nikol, Rejzek Filip, Schejbalová Tereza, Tlapák Miroslav, Vašica Adam, Vik Jáchym, Vlčková Veronika. |
| Třída: 8. třídní učitel: Mgr. Krausová Bohumila Balcarová Aneta, Faltys Jan, Koukol Jan, Pavlová Silvie, Špringer Ondřej, Bílá Barbora, Bílý Matyáš, Čepová Lucie, Jarkovský Hynek, Tennina Elisa, Darebná Tereza, Macháčková Natálie. |
| Třída: 9. třídní učitel: Mgr. Horká Marcela |

Jarošová Věra, Holanová Michala, Nýčková Jítka, Paar Michal, Středová Lucie, Pavel Fiala, Kloubec Matěj, Tomáš Petira, Lukáš Provazník, Okapalová Daniela, Mareček David.

15 Závěr

Chceme, aby ZŠ a MŠ Chvalkovice byla školou, která vždy bude myslet na svůj rozvoj. Proto se opakovaně zamýšlíme nad směrem, kterým se máme ubírat.

Chceme, aby naše škola rozvíjela osobnost žáků, vytvářela výukové prostředí založené na vzájemném respektování a demokratických principech.

Jako ředitelka bych chtěla poděkovat všem pedagogickým i provozním zaměstnancům za jejich práci, členům pedagogické rady a rodičům za jejich spolupráci se školou