

**Školní rok
2022/23**

Základní škola a Mateřská škola Chvalkovice,
okres Náchod
552 04 Chvalkovice, č. p. 104



Výroční zpráva

podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 a
podle nové vyhlášky 150/2022 Sb.

Ve Chvalkovicích v srpnu 2023

Obsah

OBSAH.....	1
1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1 ŠKOLA.....	3
1.2 ZŘIZOVATEL	3
1.3 SOUČÁSTI ŠKOLY	3
1.4 MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY	5
1.5 ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ	8
1.6 ÚDAJE O OBČANSKÉM SDRUŽENÍ PŘI ŠKOLE.....	8
2 PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY.....	9
2.1 PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	9
2.2 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY	9
3 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	10
3.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	10
3.2 ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH.....	10
3.3 ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH	11
4 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO STŘEDNÍCH ŠKOL.....	12
4.1 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	12
4.2 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	12
5 ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	13
5.1 PŘEHLED O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	13
5.2 PŘEHLED O CHOVÁNÍ.....	14
5.3 ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH	15
5.4 ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽÁČÍCH	16
5.5 KOMENTÁŘ K ÚDAJŮM O VÝSLEDCÍCH VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	16
6 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	28
7 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
7.1 ÚDAJE O VÝZNAMNÝCH MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
7.2 ÚČAST ŽÁKŮ ŠKOLY V SOUTĚŽÍCH ..	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.

1 Základní údaje o škole

6 ŽÁKŮ	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
7.3 ÚČAST ŽÁKŮ VE SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
8 CHRONOLOGICKÝ KALENDÁŘ AKCÍ VE ŠKOLNÍM ROCE	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
9 ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	43
10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	43
10.1 PŘÍJMY	43
10.2 VÝDAJE	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
11 JMENNÝ SEZNAM ZAMĚSTNANCŮ A ŽÁKŮ	43
11.1 SEZNAM ZAMĚSTNANCŮ.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
11.2 SEZNAM ŽÁKŮ	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
ZÁVĚR.....	47

1 Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	Základní škola a Mateřská škola, Chvalkovice, okres Náchod
adresa školy	Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice
právní forma	příspěvková organizace
IČO	75 019 418
IZO	102 254 991
identifikátor školy	650 063 112
vedení školy	<i>ředitelka:</i> Mgr. Markéta Ulrychová
kontakt	<i>tel. – řed. ZŠ:</i> 491 491 521 <i>tel. – mob.</i> 739 203 113 <i>tel. – sbor. ZŠ:</i> 491 491 969 <i>tel. – účetní:</i> 603 896 273 <i>e-mail ZŠ:</i> skola@zschvalkovice.cz <i>tel. – kuch. ZŠ</i> 732 490 686 <i>tel. – kuch. MŠ:</i> 732 267 092 <i>e-mail MŠ:</i> skolka@chvalkovice.cz <i>webové stránky:</i> www.zschvalkovice.cz <i>Informační systém:</i> Bakaláři

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Obecní úřad Chvalkovice, okres Náchod
adresa zřizovatele	Chvalkovice 130, 552 04 Chvalkovice
IČO	00 272 710
kontakt	<i>tel.:</i> 491 491 517 <i>e-mail:</i> obec@chvalkovice.cz <i>www:</i> www.chvalkovice.cz

1.3 součásti školy	
Mateřská škola	kapacita: 45 dětí – IZO: 107 583 518 adresa: Velká Bukovina 65, 552 04 Chvalkovice zástupkyně pro činnost MŠ: Soňa Móhrová
Základní škola	kapacita: 200 žáků – IZO: 102 254 991 adresa: Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice zástupce pro ZŠ: Mgr. Petr Špaček
Školní družina	kapacita: 75 žáků – IZO: 117 440 211

	adresa: Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice
Školní jídelna ZŠ	kapacita: 225 strávníků – IZO: 102 954 054 adresa: Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice adresa: Velká Bukovina 65, 552 04 Chvalkovice vedoucí školní jídelny MŠ: Alena Lesková vedoucí školní jídelny ZŠ: Lucie Kaněrová
Školní jídelna ZŠ má dvě úplná pracoviště (kuchyně i jídelna), a to odloučené pracoviště v budově mateřské školy ve Velké Bukovině, tak v budově základní školy ve Chvalkovicích.	

1.3.1 Základní údaje o součástech školy

<i>Součást školy</i>	<i>Počet tříd / oddělení</i>	<i>Počet dětí / žáků</i>	<i>Počet dětí / žáků na třídu</i>	<i>Počet žáků na pedagoga</i>
Mateřská škola	2	41	20	10
1. stupeň ZŠ	5	78	16	16
2. stupeň ZŠ	4	75	19	19
celkem ZŠ	9	153	17	17
Školní družina	2	55	28	28
Školní jíd. MŠ	x	39	x	x
Školní jíd. ZŠ	x	114	x	x
celkem ŠJ	x	151	x	x
Komentář: Ve školní jídelně se stravovalo 29 pedagogů, v rámci doplňkové činnosti se stravovalo 40 dalších strávníků.				

1.3.2 Podrobný přehled žáků ve třídách

<i>Třída</i>	<i>Počet tříd</i>	<i>Počet chlapců</i>	<i>Počet dívek</i>	<i>Počet dětí (žáků)</i>
Mateřská škola	2	21	20	41
1. třída	1	9	6	15
2. třída	1	8	7	15
3. třída	1	9	4	13
4. třída	1	10	8	18
5. třída	1	6	11	17
1. stupeň ZŠ	5	42	36	78
6. třída	1	8	6	14
7. třída	1	12	10	22
8. třída	1	14	6	20
9. třída	1	8	11	19

2. stupeň ZŠ	4	42	33	75
ZŠ celkem	9	84	69	153
Komentář				

1.4 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	<p>Škola má standardní vybavení z dřívější doby, které je nutné obnovovat.</p> <p>ZŠ má celkem 13 učeben, z toho 1 pro méně jak 20 žáků. MŠ má po rekonstrukci 2 herny, z nichž se jedna úpravou přemění na ložnici.</p> <p>Sklepní prostory ZŠ se upravili pro server.</p> <p>Malá půda v ZŠ byla adaptována na školní archiv.</p>
Odborné pracovny, knihovna, multi-mediální učebna	<p>MŠ má 2 herny.</p> <p>ZŠ má 5 odborných učeben – učebna F a Ch, učebna pro výuku jazyků, kuchyňka pro žáky, dílny, učebna VT, která slouží i jako multimediální učebna. Pro nedostatek prostoru v budově jsou odborné učebny využívány jako kmenové třídy.</p>
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	<p>Hřiště u MŠ splňující současné normy, je využíváno k venkovním aktivitám.</p> <p>ZŠ pro nedostatek prostoru v okolí budovy je za pěkného počasí využíván pro odpočinek prostor před školou. Zatím je zde trávník se stoly a lavicemi.</p> <p>Po odstranění ČOV vzniklo před školou provizorní parkoviště. Za školou byl dětmi vybudováno pod vedením paní učitelky L. Smolové zákoutí, kde je několik laviček a prostor je využíván jako bylinková zahrádka pro potřeby školní jídelny.</p>
Sportovní zařízení	<p>Jako sportovní hřiště využíváme areál koupaliště, kde je k dispozici fotbalové hřiště, hřiště na míčové</p>

	<p>sporty. Je zde také možnost běhu na různé vzdálenosti. V areálu je také menší tělocvična, kam žáci chodí v případě nepříznivého počasí. Může sloužit pouze pro prostorově nenáročná cvičení. V zimních měsících jezdí žáci bruslit do Dvora Králové. Žáci 1. – 4. třídy ZŠ a děti z MŠ jezdí do Náchoda na kurzy plavání. V únoru bývá jednou za dva roky realizován lyžařský výcvik pro žáky 7. a 8. ročníku.</p>
Dílny a pozemky	<p>Dílny jsou zbudovány v podkroví staré budovy školy a jsou dobře vybavené. Je v nich 12 ponků se svěrákem umožňující práci se dřevem, kovem i plasty. Dílny byly vybaveny díky dotaci z fondů EU, tzv. výzva 59. Pan učitel Závěský zapojil školu do projektu: Pokusné ověřování Technika, kde žáci pracovali s novými pomůckami. Sponzorské dary umožňují dílny vybavovat kvalitními pomůckami. Ve škole je také pro žáky 3D tiskárna.</p>
Žákovský nábytek	<p>Škola je vybavena novými lavicemi a další nábytek budeme postupně dokupovat. Nové stoly a židle jsou v počítačové učebně, a i skříně na 1. stupni jsou v některých třídách nové. V ředitelně se také vyměnila část nábytku díky darům od přátel školy.</p>
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	<p>Vybavení ICT technikou lze považovat za velmi dobrou.</p> <p>Mateřská škola je pravidelně vybavována novými pomůckami a hračkami. Ty jsou obvykle dětem předány ke hraní formou dárků o besídkách.</p> <p>Základní škola je vybavena výukovým softwarem, který je využíván v počítačové učebně i pro multimediální výuku v nepočítačových předmětech. Vyučující mají v rozvrhu pevně</p>

	<p>stanovenou hodinu pro využití počítačové učebny.</p> <p>Učebních pomůcek je v jednotlivých sbírkách dostatečné množství. Přesto se stále dokupují nové, moderní učební pomůcky, především mapy, kde došlo v posledních letech ke značným změnám.</p> <p>Školní družina má pěkné pomůcky, která stále doplňuje zejména o prostorově nenáročné hry.</p> <p>Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní vyhovující tělocvičnu, má jen základní vybavení tělocvičným nářadím. Pomůcky pro sportovní využití žáků se většinou zaměřují na sportovní hry, jako jsou míče, hokejky, dresy apod.</p>
<p>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</p>	<p>Všechny potřebné základní učebnice jsou žákům zdarma zapůjčovány, žákům 1. třídy jsou věnovány. Řadu textů si vyučující připravují sami. Jedná především o testy a písemné práce, které pak usnadňují výuku integrovaných dětí s poruchou učení.</p> <p>V celé řadě předmětů jsou využívány pracovní sešity, které si žáci zakoupí. Škola zajistí jejich objednání a dodání, aby je rodiče žáků nemuseli pracně shánět.</p>
<p>Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami</p>	<p>Z prostředků MŠMT byly zakoupeny učitelské notebooky a jiné pomůcky např. vizualizéry. V MŠ se z plánu NPO koupilo nové digitální vybavení pro výuku dětí.</p>
<p>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou</p>	<p>V průběhu minulých let škola doplnila vybavení dataprojektory. Tyto jsou využívány ve všech předmětech pro projekci prezentací – fyzika, chemie, zeměpis aj.. Škola má celkem 2 dataprojektory, pět interaktivních dataprojektorů a dvě interaktivní tabule. Interaktivní tabule je umístěna</p>

	v jedné učebně prvního stupně a v učebně výtvarné výchovy, kterou využívá druhý stupeň. Také v MŠ je interaktivní panel, na kterém může pracovat více dětí najednou. Tato technika se stále zlepšuje a škola postupně obměňuje vybavení za novější. Škola zřídila serverovnu, o kterou se stará správce pan Kaněra. Tam je umístěn nový server.
Investiční rozvoj	Investiční rozvoj je ponechán především zřizovateli. Ten financuje opravy různého charakteru. Během léta 2022 došlo k nové výmalbě chodby v ZŠ. Také v MŠ byla vymalována jedna učebna a došlo k rekonstrukci podlahy v této učebně.
Komentář: Vybavení školy není špatné, jen pořízování nových a moderních zařízení a pomůcek je pro omezené finanční zdroje pomalejší. Rovněž stárí budovy, která by rovněž jako MŠ potřebovala rekonstrukci (již nevyhovující rozvod studené vody, odpady – „zarůstání“ trubek apod.). Opravy jsou realizovány postupně. Na léto 2023 jsou plánovány větší rekonstrukce družin a chodby na 1. stupni, také bude opravena sborovna.	

1.5 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	7. 2. 2007
Počet členů školské rady	Školská rada pracovalo ve složení 6 členů, z toho – 2 volení zástupci rodičovské veřejnosti, 2 jmenovaní zástupci školy (1 ze ZŠ a 1 z MŠ) a 2 zástupci obce. Předsedou byla zvolena Markéta Nýčová (za rodiče), zapisovatelkou Lucie Kaněrová (za ZŠ) a dalšími členy pak byly Soňa Móhrová (za MŠ), Helena Kozáková (za rodiče) a Lada Balcarová a Petra Stříhaková (za obec). Volby proběhly v květnu 2021.

1.6 Údaje o občanském sdružení při škole	
Žádné občanské sdružení při škole nepracuje.	

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

nová soustava

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVP (ŠVP)	1. – 9.

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání – motivační název: „Škola pro život a pro všechny“ aneb „My se školy nebojíme, v životě si poradíme“.	1. – 9.
Komentář: Školní vzdělávací program (ŠVP) byl upraven a postupně je přepracovávám do Inspisu. Z části je veřejnosti přístupný na webových stránkách školy. Poslední dodatek se digitálních kompetencí a úpravy v předmětu Informatiky.	

Učební plán ŠVP „Škola pro život a pro všechny“

Předmět	Ročník									celkem	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	I. st.	II. st.
Český jazyk	9	9	9	7	7	4	4	4	4½	41	16½
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3	9	12
Německý jazyk						—	—	—	2	—	2
Ruský jazyk						—	2	2	—	—	4
Matematika	4	5	5	5	6	5	4	4	4½	25	17½
Informatika				1	1	1	1	1	1	2	4
Prvouka	2	2	2							6	—
Přírodověda				2	2					4	—
Vlastivěda				2	2					4	—
Dějepis						2	2	2	2	—	8
Výchova k občanství a ke zdraví						2	2	1	1	—	6
Mediální výchova (pov. vol.)						—	—	1	1	—	1
Fyzika						2	2	2	2	—	8
Chemie								2	2	—	4
Přírodopis						2	2	2	1	—	7

Přírodovědná praktika (pov. vol.)						—	—	1	1	—	1
Zeměpis						2	2	2	1	—	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4
Výtvarná výchova						2	2	1	2	—	7
Výtvarná a pracovní výchova	3	2	3	2	2					12	—
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	8
Praktické činnosti						1	1	1	2	—	5
Týdenní dotace povinných předmětů	21	21	25	25	26	29	30	31	32	118	122
Komentář											

3 Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	30
Počet učitelů ZŠ	13
Počet pedagogických asistentů ZŠ	5
Počet vychovatelů ŠD	3
Počet učitelek MŠ	4
Počet správních zaměstnanců ZŠ	2
Počet správních zaměstnanců MŠ	2
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4
Komentář: Počty zaměstnanců jsou uvedeny podle hlavního pracovního poměru. Řada zaměstnanců má souběžný pracovní poměr, a tak uklízečky mají část úvazku jako kuchařky apod.	

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

3.2.1 Funkce a vzdělání podle funkcí

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Odborná kvalifikace</i>
1	ředitelka	VŠ	M – Ch
2	vých. por.,	VŠ	
3	učit. ZŠ 1. st	VŠ	uč. I. st.
4	učit. ZŠ 1. st	VŠ	uč. I. st.
5	učit. ZŠ 1. st	VŠ	M – Př
6	učit. ZŠ 1. st	VŠ	uč. I. st
7	učit. ZŠ 2. st	VŠ	M - inf
8	učit. ZŠ 2. st	VŠ	D - Ov
9	zástupce ZŠ	VŠ	Inf – z.tech.

10	učit. ZŠ 2. st	VŠ	Nj – Aj
11	učit. ZŠ 2. st.	VŠ	D - Ov
12	učit. ZŠ 2. st	VŠ	M – z.tech.
13	učit. ZŠ 2. st.	VŠ	Rj – ped.
14	učit. MŠ	SŠ	vych.
15	zástupce MŠ	SŠ	vych.
16	učitelka MŠ	VŠ	vych.
17	učitelka MŠ	SŠ	vych.
18	vych. ŠD	SŠ	vych.
19	vych. ŠD	VŠ	vych.
20	asis. ped.	SŠ	asis. ped.
21	asis. ped.	SŠ	asis. ped.
22	asis. ped.	SŠ	asis. ped.
23	asis. ped.	SŠ	asis. ped.
24	asis. ped.	SŠ	asis. ped.

3.2.2 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>Do 35 let</i>		<i>35 – 45 let</i>		<i>45 – 55 let</i>		<i>nad 55 let do důch. věku</i>		<i>v důchod. věku</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
3	5	—	6	—	4	—	3	—	2	3	20

Komentář: Ve škole umožňujeme praxe studentům středních škol, a to jak v ZŠ, tak v MŠ. Dále u nás probíhají praxe pro budoucí asistenty pedagoga a studenty vysokých škol.

3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Počty ostatních pracovníků</i>	<i>Funkce</i>
1	účetní
1	ved. šk. jídelny ZŠ
1	ved. šk. jídelny MŠ
3	kuchařka
1	pomocná síla v kuchyni
1	školnice
4	uklízečka

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6 ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů</i>
1	17	8	2
Komentář			

4.2 Výsledky přijímacího řízení

K zajištění informovanosti žáků i rodičů organizujeme na naší škole tradiční prezentaci středních škol, výchovná poradkyně poskytuje žákům a jejich rodičům informace a poradenské služby k další profesní volbě. Žáci také navštívili burzu středních škol v Náchodě.

Ukazatelem školy však není počet žáků, který se dostane např. na gymnázia. Nejsme výběrová škola, a proto je zřejmé, že naši žáci budou spadat do všech vrstev školní úspěšnosti a studijních předpokladů. Jsme rádi, že se všichni dobře umístili a našli svou další cestu. I do budoucna se budeme snažit pomáhat našim žákům k úspěšnému vykoučení do jejich nového působiště.

Poděkování patří jejich třídnímu učiteli Mgr. Tomáši Záveskému a také výchovné poradkyni Veronice Hofmanové Žďárské, kteří jim v jejich rozhodování byli oporou. Letošní školní rok byl pro naše žáky těžký, neboť byla velká konkurence.

4.2.1 na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
—	1	—	2	11	—	13

4.2.2 na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
—	1	—	—	1	—	2

4.2.3 do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
4	—

4.2.4 počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
19	0

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

5.1.1 I. pololetí

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>I.</i>	15	15	—	—	—	1,011
<i>II.</i>	15	12	3	—	—	1,367
<i>III.</i>	13	12	1	—	—	1,084
<i>IV.</i>	18	11	7	—	—	1,400
<i>V.</i>	17	11	5	1	—	1,556
<i>Celkem</i>	78	61	16	1	0	1,284

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>VI.</i>	14	5	9	—	—	1,615
<i>VII.</i>	22	15	7	—	—	1,400
<i>VIII.</i>	20	8	12	—	—	1,694
<i>IX.</i>	19	11	7	1	—	1,457
<i>Celkem</i>	75	39	35	1	0	1,542

Škola celkem

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>1. stupeň</i>	78	61	16	1	0	1,284
<i>2. stupeň</i>	75	39	35	1	0	1,542
<i>Celkem</i>	153	100	51	2	0	1,413

Komentář

5.1.2 II. pololetí

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>I.</i>	15	13	2	—	—	1,122
<i>II.</i>	15	12	3	—	—	1,289
<i>III.</i>	13	11	2	—	—	1,100
<i>IV.</i>	18	11	7	—	—	1,413
<i>V.</i>	17	10	7	—	—	1,595
<i>Celkem</i>	78	57	21	—	0	1,304

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>VI.</i>	14	6	8	—	—	1,624
<i>VII.</i>	22	13	8	1	—	1,516
<i>VIII.</i>	20	9	11	—	—	1,628
<i>IX.</i>	19	7	12	—	—	1,480
<i>Celkem</i>	75	35	39	1	0	1,562

Škola celkem

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>1. stupeň</i>	78	57	21	0	0	1,304
<i>2. stupeň</i>	75	35	39	1	0	1,562
<i>Celkem</i>	153	92	60	1	0	1,433

Komentář: Pět žáků mělo posunutou klasifikaci na konec srpna 2023, kdy proběhlo přezkoušení.

5.2 Přehled o chování

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí TU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I.</i>	15	—	—	3	2	2
<i>II.</i>	15	1	—	—	—	—
<i>III.</i>	13	2	—	2	1	1
<i>IV.</i>	18	—	—	—	1	—
<i>V.</i>	17	—	—	—	4	1
<i>Celkem</i>	78	3	0	5	8	4

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochv. TU</i>	<i>Pochv. ŘŠ</i>	<i>NapomTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
VI.	14	2	—	7	3	1	0/0	0/0
VII.	22	5	—	—	—	—	0/0	0/0
VIII.	20	1	—	5	1	—	0/0	0/0
IX.	19	9	—	—	—	—	0/0	0/0
Celkem	75	17	—	12	4	1	01/0	0/0

Škola celkem

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochv. TU</i>	<i>Pochv. ŘŠ</i>	<i>NapomTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>1. stupeň</i>	78	3	0	5	8	4	0/0	0/1
<i>2. stupeň</i>	75	17	0	12	4	1	0/0	0/0
Celkem	153	20	0	17	12	5	0/0	0/1

Komentář: Výchovná opatření udílána v průběhu celého školního roku, a proto jsou uvedena za celý školní rok, tj. stav k 31. 8. 2023. Snížený stupeň z chování je uveden ve zlomku I./II. pololetí.

5.3 Údaje o zameškaných hodinách

5.3.1 I. pololetí

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	2999	38,449	12	0,154
<i>2. stupeň</i>	3352	44,693	0	0
Celkem	6351	41,510	12	0,078

5.3.2 II. pololetí

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	3542	45,410	23	0,295
<i>2. stupeň</i>	4019	53,587	0	0
Celkem	7561	49,418	23	0,150

5.3.3 celkem za školní rok

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	6541	41,930	35	0,225
<i>2. stupeň</i>	7371	49,14	0	0
<i>Celkem</i>	13912	45,535	35	0,112

5.4 Údaje o integrovaných žácích

<i>Druh postižení:</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	—	—
Zrakové postižení	—	—
S vadami řeči	—	—
Tělesné postižení	—	—
S kombinací postižení	—	—
S vývojovými poruchami učení	1	—
	2	1
	3	1
	4	5
	5	6
	6	4
	7	3
	8	7
	9	4
	celkem	31

Komentář: Z celkového počtu 32 integrovaných žáků jich 12 vyžadovalo zvýšené výdaje na výuku (výkaz R43). Tito žáci navštěvovali hodiny Speciálně pedagogické péče, celkem ve 3 skupinách, v nichž se s nimi prováděla výuka podle IVP. Ten vycházel ze závěrů vyšetření žáků Pedagogicko-psychologickou poradnou a byl s jejich pracovníci konzultován. Ostatní integrovaní žáci byli při běžné výuce pouze zohledňováni. Jeden nadaný žák chodil na individuální hodinu matematiky. V tomto školním roce jsme měli 5 asistentů pro žáky s poruchami učení.

5.5 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

5.5.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygiena)	V rozvrhu hodin přetrvávají zkrácené přestávky. Začátek školního vyučování byl stanoven na 7:30. Tím byl vyřešen problém
------------------------------	--

	některých dojíždějících žáků, kteří nemusejí čekat delší dobu na odpolední spoje domů.
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími	<p>Podle předchozí tabulky je vidět, že na škole vzrostl počet integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Někteří integrovaní žáci navštěvovali předmět spec. pedagog. péče, kde se jim speciálně vyškolené paní učitelky věnovaly v malých skupinkách. Zejména pro tyto žáky je také doučování z projektu NPO.</p> <p>Někteří integrovaní žáci měli zpracovaný individuální vzdělávací plán, podle něhož probíhala výuka.</p> <p>Učitelé se snaží přiměřeně přistupovat k věkovým i zdravotním zvláštnostem žáků. Velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě. Naši školu pravidelně navštěvují pracovnice PPP, které jednají s učiteli. Tento způsob práce považujeme za velmi efektivní. Dále spolupracujeme také s SPC Náchod, Trutnov a Jánské Lázně. Na doporučení pedagogické poradny působili na prvním stupni tři asistentky pedagoga a na druhém stupni dvě.</p>
školní řád, klasifikační řád	Školní řád byl doplněn o možnost používat slovní hodnocení a tento dodatek byl schválen školskou radou. Je vydáván formou brožurky. Plné znění tohoto řádu přístupné veřejnosti na webových stránkách školy.
informační systém vůči žákům a rodičům	<p>Rodiče jsou informováni na pravidelných třídních schůzkách a na konzultačních dnech. Osvědčily se také triády, v některých třídách probíhaly na podzim i na jaře.</p> <p>Škola využívá k hodnocení žáků informační systém (Bakaláři). Na první třídní schůzce rodiče obdrželi přihlašovací údaje (jméno a heslo) pro přístup k zabezpečeným údajům o svých dětech. Nadále zůstaly v platnosti žákovské knížky pro I. stupeň, ale do budoucna plánujeme i ve 4. a 5. třídě zrušit žákovské knížky. Na II. stupni již žákovské knížky nepoužíváme a využíváme</p>

	<p>jen systém Bakaláři.</p> <p>Na webových stránkách je veřejnosti přístupný pravidelně aktualizovaný jídelníček obou školních jídelen a další důležité informace. Stránky se neustále zdokonalují a upravují. Rodiče i široká veřejnost si zde může stáhnout či vyplnit a vytisknout tiskopisy všech potřebných žádostí. Do budoucna počítáme se zlepšením stránek.</p> <p>Stejně jsou zde uveřejněny i vzdělávací programy (ŠVP).</p> <p>Také obě školní jídelny fungují přes internetové objednávání STRAVA.CZ.</p>
školní poradenské pracoviště	<p>Setkává se dle potřeby a průběžně vyhodnocuje práci se SVP žáky. Zaměřuje se na předcházení problémům, které během školního roku vznikají. Dle novelizace vyhlášky 27/2016 k 1. 2. 2021 skončily povinné hodiny pedagogické intervence. Žákům je poskytováno doučování, pokud o to mají zájem. Předmět speciální péče pokračuje i nadále. Ve škole máme mimořádně nadaného žáka. Učitelé hledají nové možnosti práce s nadanými žáky, jezdí na konference a získávají nové zkušenosti k práci s nadanými žáky. Ve škole působilo 5 asistentů pedagoga – tři na 1. stupni a dva na 2. stupni. Škola má též školního asistenta, který je placen ze Šablon JAK.</p>
činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC	<p>Škola nemá vlastního psychologa, zato je velice dobrá a pravidelná spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě. Škola má vlastní Školní poradenské pracoviště.</p>
prevence sociálně-patologických jevů	<p>Škola důsledně provádí prevenci již od 1. třídy, a i na třídních schůzkách naše metodická prevence informuje rodiče.</p> <p>Při práci se řídíme minimálním preventivním programem. Opakovaně pořádáme akce, které podporují zdravý vztah žáku k svému okolí i k sobě samým.</p> <p>Ve škole probíhalo několik preventivních</p>

	<p>programů, zaměřených na sexuální výchovu a prevenci návykových látek. Ve škole velice dobře funguje výchovná poradkyně a preventista sociálně-patologických jevů.</p> <p>V případě potřeby škola spolupracuje s Jaroměřskou místní akční skupinou, která podporuje školení učitelů a veřejnosti. Velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě. Naši školu pravidelně navštěvují pracovnice PPP, které jednají s učiteli. Také spolupracujeme s OSPODem v Jaroměři.</p>
klima školy	<p>Vztah mezi učiteli a žáky je dobrý. Vzhledem k různému věkovému rozložení pedagogického sboru se žáci učí budovat pozitivní vztah ke generačně různým pedagogům. Výhodou je, že jsou ve sboru ženy i muži.</p>
hospitační činnost	<p>Probíhala na 1., 2. stupni, ve družině i MŠ. Celkem proběhlo 59 hospitací. Počet hospitací vzrostl, a to hlavně díky vzájemným hospitacím učitelů.</p>
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	<p>Požadavky ze strany samotných rodičů i požadavky tlumočené prostřednictvím školské rady jsou vedením školy průběžně řešeny. U řady rodičů se ujalo sledování školních webových stránek (upozornění, akce, ale i pravidelně aktualizované jídelníčky obou školních jídelen). Škola letos řešila několik problémů chování žáků formou výchovných komisí.</p>

5.5.2 Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	<p>Naším cílem je vychovat mladého člověka, který bude schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, projevovat se jako demokratický občan a jednat v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. V souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání se na naší škole snažíme dát žákům dobré základy moderního všeobecného vzdělání.</p> <p>Takové cíle výchovy máme stanoveny i</p>
--	---

	<p>ŠVP naší školy. Školní vzdělávací plán se stále vyvíjí a upravuje dle potřeb školy. V příštím školním roce se bude plán měnit v souvislosti s úpravami v informační technologii. Budeme zavádět do hodin informatiky robotiku a programování.</p>
soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	<p>Vzdělávací cíle vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní a základní vzdělávání. Řada takových cílů byla i v programu Základní škola, a proto i do ŠVP byly některé cíle přejaty a rozvíjeny i nadále.</p> <p>Usilujeme tedy nejenom o rozvoj poznávacích cílů, dovedností a kompetencí, ale hlavně o rozvoj hodnotových cílů, postojů a motivů jednání žáků.</p>
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	<p>Vyučující se snaží přizpůsobit nejenom cíle výuky, ale i obsah a organizaci výuky individuálním potřebám jednotlivých žáků a tříd.</p>
konkretizace cílů ve sledované výuce	<p>Vzdělávací cíle poskytují svou náplní velké množství příležitostí k jejich naplnění. Konkretizace je tvořena v přímém pedagogickém procesu v závislosti na stylu každého práce pedagoga a ve vztahu k různým skupinám žáků i potřebám jednotlivců. Učitelé je pak realizují v různých pořadích a pořadí, čímž tyto cíle nabývají stále více konkrétní podobu.</p>
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	<p>Vyučující 1. třídy spolupracuje s učitelkami v MŠ. Také učitelka budoucích prvňáčků navštěvuje MŠ a seznamuje se s předškoláky, aby pro ně příchod do školy nebyl stresující. Letos jsme poprvé uspořádali předškoličku, tři setkání předškoláků s budoucí paní učitelkou ve škole. Dětem se akce moc líbila a plánujeme s ní pokračovat.</p> <p>Návaznost učiva je na naší škole poměrně dobrá.</p> <p>Učitelé prvního i druhého stupně jsou v úzkém kontaktu (mají společnou sborov-</p>

	<p>nu, neboť na škole nejsou kabinety pro učitele) a předávají si tak nejenom informace o obsahu předcházejících témat, formě práce a zvládnutí učiva, ale hlavně o osobnostních a psychologických aspektech jednotlivých žáků. To pak usnadňuje vyučujícím přizpůsobovat obsah i tempo výuky individuálním potřebám žáků.</p>
--	--

5.5.3 Materiální podpora výuky

<p>vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem</p>	<p>Všechny učebny jsou umístěny tak, že během výuky žáci s výjimkou tělesné výchovy nemusí opustit budovu školy. Učebny sice nejsou příliš velké, ale díky svému účelnému zařízení vytvářejí vhodné prostředí k naplňování vzdělávacích cílů i pro dobrý pocit žáků.</p> <p>Bylo pořízeno množství nových učebních pomůcek (mapy, učebnice, apod.).</p> <p>Velikou pomocí jsou finanční dary od sponzorů.</p>
<p>podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků</p>	<p>Téměř ve všech kmenových učebnách jsou vystaveny ukázky prací žáků, ať již vyvěšením na nástěnkách, tak využitím jiných ploch. Na I. stupni jsou k výstavě prací žáků využívány také okenní parapety ve třídách, skříně a stolky, ale i chodby školy či šatní skřínky.</p> <p>Na II. stupni jsou využívány především učebny, i když ani zde práce z výtvarné výchovy nechybí jako výzdoba chodeb.</p> <p>Práce žáků prezentujeme na školní výstavě, která je součástí školního koncertu pro rodiče. Nejzdařilejší jsou ofoceny do školního časopisu.</p>

<p>účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky</p>	<p>Učitelé poměrně často využívají v rámci výuky svých předmětů bohatou sbírku výukových a testových programů, které žákům umožňují studium i netradiční formy opakování a hodnocení.</p> <p>Podobně jsou hojně využívány různé didaktické pomůcky, které žákům umožňují vnímat učivo větším počtem smyslů a prakticky si ověřovat teoretické poznatky. Třídy jsou za tímto účelem vybavena audiovizuální technikou, která je ve výuce hojně používána.</p> <p>V tomto roce se učitelé naučili využívat další programy a techniku v souvislosti s podporou digitalizace, např. robotické berušky.</p>
---	---

5.5.4 Vyučovací formy a metody

<p>řízení výuky, vnitřní členění hodin</p>	<p>Výuka je na naší škole řízena centrálním zvoněním. Pokud je to vhodné, lze zvonění u některých tříd, či centrálně vypnout, aby nebylo rušeno např. projektové vyučování, zkoušky pěveckého sboru apod.</p> <p>Každý učitel si vytvořil vlastní členění hodin, kde se ve správném poměru objevuje opakování, nová látka, procvičování i ověřování znalostí, dovedností a schopností.</p>
<p>sledování a plnění stanovených cílů</p>	<p>Vyučující na začátku školního roku odevzdávají časově-tematické plány učiva.</p> <p>Vedení školy pak formou hospitací a kontrolou třídních knih ověřuje soulad vzdělávacích cílů se vzdělávacím programem a jejich dodržování. V tomto školním roce počet hospitací značně vzrostl. Zejména vzájemné hospitace se podařilo na škole rozšířit.</p>
<p>podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebevědomí, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance</p>	<p>Naše škola je školou rodinného typu, kde se všichni žáci velmi dobře znají. Pedagogové svým vystupováním a chováním předávají žákům pozitivní vzorce sociálního chování a snaží vychovat ze žáků „zdravé“ osobnosti s přiměřeným sebevědomím a sebeúctou. Jakékoliv projevy rasové, soci-</p>

	ální, náboženské či jiné intolerance jsou okamžitě řešeny a viník je exemplárně potrestán.
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	Žáci mají možnost aktivně ovlivňovat dění ve škole, vhodnou motivací se je snažíme zapojit do kroužků, soutěží, sportovních turnajů, exkurzí, divadelních představení apod. Všichni dostávají možnost zažít úspěch a využít své zkušenosti v různých oblastech. Letos bylo na škole rozjeto hned několik soutěží: poznávací soutěž, recitační soutěž, literární soutěž, konverzační soutěž v anglickém jazyce, matematický Klokan a další.
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevení, práce s chybou	Metody aktivního a prožitkového učení jsou využívány hojně. Proto také výuka jednotlivých předmětů probíhá v odborných učebnách, kde je možné provádět různé experimenty, laboratorní cvičení atd. Také na prvním stupni se žáci seznamují s jednoduchými pokusy. V rámci různých exkurzí a projektů mají žáci možnost nejenom vidět, ale i vyzkoušet si různé moderní metody vědecké práce. Za tímto účelem jeli žáci do HK na workshop.
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	Individuální přístup k žákům je u nás nutností, neboť téměř ve všech třídách jsou integrováni žáci se speciální poruchou chování a učení. Účelnost výuky je téměř u všech vyučujících dobrá, bez ohledu na druh výukové metody. Učitelé střídají různé typy hodin a žáci se tak učí nenásilně a rádi.
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	Učitelé předávají v přiměřené míře žákům nové poznatky a nabízí jim takové činnosti, při kterých si mohou své nově získané poznatky prakticky ověřit. Proto ve většině hodin převládá střídání různých zaměstnání s řadou praktických činností. Organizace výuky je často v rukou žáků, kteří samostatně a aktivně navrhnou poznatky a činnosti, které by chtěli znát nebo si je samostatně vyzkoušet.

účelnost aplikovaných metod	Metody, které vyučující používají, jsou téměř vždy zaměřeny k dosažení jak cílových kompetencí, tak výchovných a vzdělávacích cílů. Ty jsou vyzkoušeny např. na samostatných pracích, projektech apod.
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	<p>Na I. stupni jsou třídy v rámci psychohygieny vybaveny koberci, na kterých si děti mohou o přestávkách odpočinout. Podobně jsou tyto koberce využívány ke hrám a soutěžím během výuky. Žáci mají také možnost volného pohybu po školní budově a při pěkném počasí i mimo ni (velké přestávky).</p> <p>Učitelé berou ohled na individuální předpoklady a možnosti žáka, tak i k jeho vyhraňujícím se zájmům a rodičům se životnímu zaměření. Rozdělují úkoly tak, aby každý žák dostal práci vhodnou pro jeho schopnosti i tempo.</p>
forma kladení otázek	<p>Vyučující kladou otázky věcně a konkrétně. Vedou žáky formou vyvozovacích dialogů k vlastnímu poznání. I výklad nové látky je často veden formou kladení návodných otázek a žáci sami vyvozují příslušné závěry.</p> <p>Na I. stupni jsou žáci zvědavější a mají více dotazů.</p>

5.5.5 Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	<p>Aktivita žáků je jiná na I. a II. stupni, samozřejmě i v jednotlivých třídách. Dá se shrnout, že na I. stupni jsou žáci aktivnější, na II. stupni projevují větší zájem v oblastech jejich vyhraňujících se zájmů.</p> <p>Žáci jsou v přístupu k výuce aktivní a učí se diskutovat a propojovat teoretické poznatky s praktickými činnostmi. Řadu získaných poznatků konfrontují s údaji na internetu.</p>
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	Výuka v předmětu pracovní činnosti, ukazuje trvalé zlepšování našich žáků, jejich představivosti při tvorbě výrobků podle technických výkresů a zlepšuje manuální

	<p>zručnost. Nejlépe to dokazují dobré výsledky našich žáků v soutěžích. Pracovní vyučování vychovává k případné volbě technických oborů pro další studium.</p> <p>Ukázky svých výrobků nejen z pracovních činností pak žáci předvádějí na jarních výstavách.</p>
využívání zkušeností žáků	<p>Většina našich žáků také pochází z vesnického prostředí a má tak mnoho zkušeností a dovedností, které mohou zúročit především v hodinách přírodopisu, pěstitelství, praktických činnostech atd. Také jezdí na Soutěž zručnosti do Jaroměře, kde se pravidelně umisťují na předních místech.</p>
vliv hodnocení na motivaci žáků	<p>Při veškerém hodnocení se snažíme posilovat kladný vztah žáků k vlastnímu vzdělávání, oceňovat jejich pozitivní projevy, respektovat přirozené rozdíly ve způsobu učení i jejich individuální rozvoj. Žáci vědí, že každý má šanci za poctivou práci dostat dobrou známku, která motivuje a podporuje tak další snahu.</p>
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	<p>Nikdo není za chyby zesměšňován či trestán. Naopak žáci ví, že chybovat je lidské a že umění přiznat svou chybu a poučit se z ní, je půl cesty za úspěchem. V mnoha činnostech pracují např. metodou „pokus × omyl“.</p>
osobní příklad pedagoga	<p>Ne, jen učitelé, ale všichni zaměstnanci školy jdou žákům příkladem jak v kultuře slova, oblékání, stolování apod., tak i v životě.</p>

5.5.6 Interakce a komunikace

klima třídy	<p>Klima ve většině tříd je dobré. Někdy se ovšem najde jedinec či skupinka, která svým chováním tuto pohodu kazí. Trpělivou prací třídních učitelů, metodika prevence i výchovného poradce se škole ve spolupráci s rodiči téměř vždy podařilo vše vyřešit. Pokud je problém dlouhodobější, pak škola spolupracuje s poradnou, OSPODem a dalšími institucemi na řešení problému.</p>
akceptování stanovených pravidel	<p>Valná většina žáků stanovená pravidla bez</p>

<p>del komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem</p>	<p>problémů akceptuje jak ve vztahu k pedagogům, tak i mezi žáky navzájem. Mizivá část žáků má problém se stanovenými pravidly. S těmito žáky se snažíme pracovat. Bohužel se většinou jedná o žáky ze sociálně slabšího prostředí, kde chybí spolupráce ze strany rodičů, a tudíž bývá náprava velmi těžká a zdoluhavá.</p> <p>V tomto roce jsme měli nejvíce problémů s vysokou omluvenou absencí žáků, což vedlo k posunutí klasifikace u těchto žáků. Dalším problémem bylo chování jednoho žáka, které se ukázalo ohrožující pro něho i jeho spolužáky, situaci řeší škola s OSPODem v Jaroměři.</p>
<p>možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse</p>	<p>Žáci dostávají dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, diskusi i argumentaci nejenom ve vyučovacím procesu, ale i při různých besedách. Učíme je toleranci k názoru jiných, k nezesměšňování odlišných názorů atd.</p>
<p>vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků</p>	<p>Řečové dovednosti dětí mají klesající úroveň, a proto je jim věnována velká pozornost již od první třídy. Mnoho žáků nastupuje do školy s řečovými problémy.</p> <p>Žáci rozvíjí své komunikační schopnosti při vyvazovacích dialogích, ústním zkoušení, besedách a diskusích, ústním zkoušení, přednesu básní i referátů. Letos proběhla recitační soutěž, konverzační soutěž, kde žáci měli prostor k vlastnímu projevu.</p>

5.5.7 Hodnocení žáků

<p>věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení</p>	<p>Podrobně jsou zásady hodnocení žáků na naší škole rozpracovány v ŠVP a v Klasifikačním řádu.</p> <p>Snažíme se o adresné a konkrétní hodnocení, vyhýbající se jednostrannostem. K tomu je často využíváno i sebehodnocení žáka či hodnocení jeho spolužáků.</p> <p>Vyučující používají různé formy hodnocení žáků a v souladu s cíli vzdělávacího programu hodnotí široké spektrum projevů</p>
---	---

	<p>žáků v oblasti poznávací, činnostní i hodnotové.</p> <p>Učitelé se začali zabývat formativním hodnocením a slovním hodnocením.</p>
respektování individuálních schopností žáků	<p>Škola má značnou část integrovaných dětí se speciálními poruchami učení a chování, pro něž jsou každým třídním učitelem podrobně rozpracované individuální vzdělávací plány vycházející ze závěrů vyšetření Pedagogicko-psychologické poradny.</p> <p>Především při stanovení požadavků kladených na tyto žáky, tak při jejich hodnocení je nutné vycházet z jejich schopností a možností. Často je tak i místo přímé klasifikace volena možnost slovního hodnocení a především pochvaly.</p>
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	<p>Všechny své písemné projevy mají žáci (většinou i rodiče) možnost vidět, poučit se z chyb a vyjádřit se ke svému hodnocení. Stejně tak při ústních projevech, může žák i jeho spolužáci vyjádřit svůj názor a pomoci tak pedagogovi určit správné hodnocení. Vzhledem k tomu, že vyučující tyto praktiky uplatňují již delší dobu, je většinou hodnocení žáků i vyučujícího téměř shodné.</p> <p>Učitelé vedou žáky k sebehodnocení, které má odpovídat skutečnosti a zvyšují tím sebedůvěru žáků.</p>
ocenění pokroku	<p>Ocenění i sebemenšího pokroku či úspěchu je mnohem více využíváno při hodnocení výkonu slabších či integrovaných žáků, neboť zvláště u nich je to vynikající motivační prvek vzbuzující další zájem o předmět a učení vůbec.</p>
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	<p>Slovní zdůvodnění hodnocení učitelem je na naší škole samozřejmostí. Učitel tak může vyvolat diskusi a objevit případný pocit křivdy ze zdánlivě nespravedlivého ohodnocení. Žáci jsou již na tento způsob hodnocení zvyklí.</p>
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	<p>Pedagogové vhodně využívají různé metody hodnocení žáků tak, aby každý měl šanci zažít úspěch. Využívané je především</p>

	hodnocení ústní, písemné, známkou apod.
využití klasifikačního řádu	Klasifikační řád je součástí ŠŘ. Všichni vyučující jsou s ním seznámeni a pracují s ním. O výchovných opatřeních společně sbor diskutuje na poradách.

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

Údaje jsou za školní rok 2022/2023

finanční prostředky za kalendářní rok

	<i>pracovník</i>	<i>termín studia</i>	<i>instituce</i>	<i>název akce</i>	<i>financování</i>
1. Institucionální vzdělávání					
1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů					
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Hf	Od září 2020	UP Olomouc	Dálkové studium učitelství ZŠ	—
b) Studium pedagogiky	—	—	—	—	—
c) Studium pro asistenta pedagoga	—	—	—	—	—
d) Studium pro ředitele škol	—	—	—	—	—
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	—	—	—	—	—
1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů					
1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace					
a) Účetnictví	Ls	28.3.23		Vema	škola

b) Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	Za	1.11.22	Trutnov	Odborná způsobilost v elektrotechnice	škola
c) Prevence sociálně patologických jevů	Ba	29.8.22	HK	Aktuální pohled na závislost	—
	Ba	4.5.23	Nové Město n. M.	Prevence	škola
d) Pedagogika – metodika	Hf	8.6.23	webinář	Platforma pro PP/VPP	—
e) MŠ	Čr	29.-30.8.22	školení	Maxík	škola
	Mh Kv Čr	3.11.23	10 lekcí	MTU	—
	Mh	17.11.22	webinář	ADHD	—
	Mh	20.2.23	webinář	Problémové dítě	—
	Kv	24.4.23	webinář	Jednoduché pokusy	—
	Mh Kv Hb Čr	22.5.23	webinář	Vztek a emoční projevy dětí	—
	Hb	30.8.23	webinář	Vztek a emoční projevy dětí II	—
	Mh Čr	3.-7.7.23	školení	Hravé učení	šablonny
f) ZŠ – I. stupeň	Ba, Vo	24. 8.22	Rychnovek MAP	Projektové vyučování, centra aktivit	—
	Va	24.8.22	webinář	Inovativní metody ve výuce cizích jazyků	—
	Va	29.8.22	webinář	Slovní zásoba s Wocabee	—
	Va	30.9.22	webinář	How to make grammer	—

			teaching	
Ma	12.9.22	online	Spolupráce pedagoga s AP	škola
Vo	14.9.22	webinář	Jak pracovat se zlobivým žákem?	—
Ma	22.9.22	webinář	Revize RVP ZP Základy algoritmizace 1.st.	—
Va	11.10.22	webinář	Kreativní seminář pro výuku cizích jazyků	—
Va	18.10.22	webinář	Jak nastartovat motivaci žáků s Wocabee	—
Všichni pedagogové	25.10.22	Ratibořice	Prevence a řešení školní neúspěšnosti	Šablony JAK
Va	25.10.22	webinář	7 steps toward training for teachers	—
Ba, Vo, Mch	8.11.22	MAP	Triády	—
Va	6.12.22	webinář	Hrátky s písničkami	—
Va	13.12.22	webinář	Jak připravit pro žáky kreativní vánoční	—

			hodinu	
Kb	5.1.23	webinář	Práce s literárním textem	—
Va	11.1.23	webinář	Třídnické hodiny smysluplně	—
Va	19.1.23	webinář	Párové čtení	—
Ba, Ma	19.1.23	webinář	Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň	—
Va	25.1.23	webinář	Třídni management	—
Va	26.1.23	webinář	Jak nalákat žáky k četbě textu?	—
Ba, Vo	26.1.23	webinář	Základní metody kritického myšlení	—
Ku	1.2.23	webinář	Základní znalost logopedie pro AP	—
Va	1.2.23	webinář	Nová informatika	—
Va	14.2.23	webinář	Tipy pro rychlé aktivity bez přípravy	—
Ku	16.2.23	webinář	ADHD	—
Ma	17.2.23	webinář	Dítě, škola, síť.	—
Kb	16.3.23	webinář	Zvuk a divadlo	—
Ba, Vo	11.4.23	MAP	Zpěvník, hry do TV	—
Vo, Va	21.4.23	webinář	Jak na bezpečné klima ve třídě?	—
Vo	26.4.23	webinář	Jak na digit. Kompetence	—

			beze strachu?		
Vo	4.5.23	MAP	Sfumato čtení	—	
Mc h, Va	9.5.23	webinář	Učení venku na 1. st.	—	
Ba, Vo	16.5.23	webinář	Škola hrou	—	
Vo	17.5.23	webinář	Jak zlepšit vztahy ve třídě?	—	
Va	18.5.23	webinář	Vyučování cizích jazyků moderně	—	
Vo	25.5.23	webinář	Jak na slovní hodnocení?	—	
Va	25.5.23	webinář	Přednáška o češtině	—	
Va	26.5.23	webinář	Jak na slovní hodnocení?	—	
Vo	30.5.23	webinář	Jak na slovní hodnocení? Proč?	—	
Vo	6.6.23	MAP	Pokračování zpěvník	—	
Va	8.6.23	webinář	TollBee online nástroje pro jazykáře	—	
Vo	13.6.23	webinář	Jak pracovat s rámcem dig. Kompetencí?	—	
Va	13.6.23	webinář	Psychohygi-ena	—	
Va	15.6.23	webinář	Autentické videomateri-ály ve výuce cizích jazyků	—	
g) ZŠ – II. stupeň	Mc h	24.8.22	webinář	Plánování a hodnocení	—

Mc h	10.9.22	webinář	Cesty spolu – společně proti šikaně	—
Ty	29.10.22	webinář	Jak připravit 5min. aktivity pro žáky	—
Ty	30.10.22	webinář	Pohodlí pro učitele, zábava pro žáky	—
Ji	11.11.22	webinář	Zneužití muzea: Badatelská výuka	—
Ji	30.11.22	webinář	Občanská výchova s R. Čapkem	—
ŠP	1.12.22	webinář	Setkání s osobností, ČŠI	—
Mc h	8.12.23	webinář	Interaktivita a nové trendy 2.st.	—
Ka	8.12.22	webinář	Čtenářská gramotnost	—
Šp, Ul	9.12.23	setkání	Metodická podpora IT Guru	—
Mc h	12.12.22	webinář	Interaktivita a nové trendy 1.st.	—
Ka	24.1.23	webinář	Aktivní práce s učebnicí ČJ Taktik	—
Mc h	9.1.23	webinář	Grammar in Games	—
Mc h	10.1.23	webinář	Angličtina není nudná	—
Mc h	11.1.23	webinář	Slovní zásoba hravě	—
Ty	12.1.23	webinář	Třídní management	—

	Mc h	12.1.23	webinář	Využití deskových her v AJ	—
	Ty, Gr	12.1.23	konference v HK	Kreativní učení	—
	UI	18.1.23	On-line seminář	Praktické náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků	škola
	Mc h	19.1.23	webinář	Párové čtení	—
	Mc h	26.1.23	webinář	Základní metody kritického myšlení	—
	Mc h	7.2.23	webinář	Jak rozmluvit žáky?	—
	Ma	17.2.23	webinář	Zlomky beze strachu 2.st.	—
	Ma	17.2.23	webinář	Tvoříme pojmovou mapu v informatice	—
	Ka	15.3.23	webinář	Bádavé, zvědavé a přemýšlivé dítě	—
	Hf	21.3.23	webinář	Čtenářská gramotnost pro 2. st. Taktik	—
	Hf	22.3.23	Webinář	Slohová výchova a tvořivé psaní Taktik	—
	Hf	27.3.23	Webinář	Hravá čeština a literatura pro 2. st. Taktik	—

	Hf	28.3.23	Webinář	Tipy na práci s učebnicí v ČJ Taktik	—
	Mc h	13.4.23	webinář	Jak žáky seznamovat s angl. Výslovností?	—
	Šp	24.4.23	webinář	Kybernetická bezpečnost – hesla	—
	Šp	24.4.23	webinář	Kybernetická bezpečnost – prevence	—
	Ji	16.5.23	webinář	Inspirace pro rozvoj digit. Kompetencí v hodinách ČJ 2. stupeň	—
	Ma	17.5.23	webinář	Nebojme se digitálních kompetencí	—
	Šp	18.5.23	webinář	Dig. Kompetence v zeměpise 2.st.	—
	Ji	19.5.23	webinář	Soudobé dějiny ve škole	—
	Kl	27.6.23	webinář	Jak komunikovat s dětmi?	—
h) Ekologie	—				
i)	Ul	19.9.22	On-line seminář	Rozpočet školy	škola
	Ul	8.11.23	Setkání Jaroměř		MAP
	Ul, Ls, Šp	5.1.23	školení	Elektronická spisová služba	škola
	Ul, Ls	1.2.23	On-line seminář	Novela práv. předpisů ve školství	škola

	Ul, Hf	10.5.23	On-line seminář	Nové mož- nosti finan- cování AP	škola
	Ul	12.2.23	On-line seminář	Volba povolání	—
	Ul, Šp	19.6.23	Setkání on- line	Tvorba stra- tegie školy	MAS
	Ul, Ls	21.6.23	On-line seminář	Zákon o PP	škola
2. Samostudium	<p>Vyučující mají v rámci svého samostudia k dispozici několik časopisů – Informatorium školy mateřské, Řízení školy, Školní poradenství v praxi, Prevence atd. Mohou využít také knihy z učitelské knihovny.</p> <p>Ve spolupráci s MAS Mezi Úpou a Metují, kterou zastupuje paní Darina Bártová, pracují naši učitelé a učitelky v několika skupinách. Zde se projednávají činnosti v různých institucích a předávají se vzájemné zkušenosti.</p>				

7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Spolupráce školy a dalších subjektů	<p>Žáci se účastní různých akcí ve spolupráci s obcí, v tomto roce proběhlo zpívání u vánočního stromu, masopustní průvod. ZŠ a MŠ spolupracují, jezdí na výlety a divadelní představení. Žáci ZŠ chystají pro své mladší kamarády soutěže. Tentokrát to byli třetíáci, kdo chystal šipkovanou s překvapením. Pátáci si připravili pro své budoucí spolužáky ze ZŠ Velký Třebešov společné úkoly ve škole. Žákyně osmé a deváté tříd vyráběly adventní svícny pro firmu Hartmann Rico.</p>
Významné akce školy	<p>Velkou tradicí školy se staly vánoční a jarní koncerty žáků spojené s výstavou prací z výtvarné výchovy, pracovního vyučování či školní družiny. Adventní koncert se konal v místním kostele. Akademie a výstava žakovských prací na koupališti a v tělocvičně.</p> <p>Významné jsou i sportovní dny, letos jsme měli na konci roku Den plný aktivit, který pro své spolužáky zorganizovala devátá třída.</p>
Mimoškolní zájmová činnost (kroužky)	<p>Již tradičně jako v minulých letech probíhala výuka zájemců z řad žáků v hudebních krouž-</p>

	<p>cích. Paní uč. Hoffmanová vyučovala hru na zobcovou flétnu a sborový zpěv.</p> <p>Fungovala sebeobrana, náboženství, keramika, taneční a dramatický kroužek.</p> <p>Kromě klasických kroužků probíhalo doučování pro žáky, které bylo financována z NPO.</p>
Akce k prevenci sociálně patologických jevů	<p>Metodik prevence sociálně patologických jevů spolupracoval s PPP v Náchodě. Probíhaly preventivní programy, jedny zaměřené na sexuální výchovu a další na prevenci návykových látek.</p> <p>Učitelé spolupracují jak s PPP, SPC tak s pracovníky OSPODu a společně hledají cesty řešení.</p> <p>Pro rodiče byl uspořádán preventivní program zaměřený na sexuální osvětu.</p>
Akce k environmentální výchově	<p>K poznávání různého prostředí škola pořádala řadu výletů a exkurzí do okolí. Děti MŠ byly v ZOO v Častolovicích, žáci 4. třídy v minizoo v České Skalici.</p> <p>Významnou akcí byla exkurze žáků do Elektrárny Dlouhé Stráně.</p>
Školní časopis	<p>V tomto školním roce časopis pracoval v novém složení redakční rady (Petr Špaček, B. Krausová). Na zpracování se podílí žáci deváté třídy. Časopis poskytuje reflexi školního života z pozice žáků a je informačním kanálem pro rodiče. Letos vyšel dvakrát v každém pololetí. Je také přístupný na webu školy.</p>

7.2 Účast žáků školy v soutěžích

<i>Název soutěže</i>	<i>1. kolo (šk.)</i>	<i>2. kolo (okr.)</i>	<i>umístění</i>
Soutěž na SŠ stavební v Náchodě	4	—	—
Soutěž zručnosti v Jaroměři	14	—	—
Výtvarná soutěž	15	—	—
Soutěž „Mladý chemik“	19	3	—
Soutěž z informatiky ibobr	65	—	—
Literární soutěž	24	—	—
Matem. „Klokan“ Cvrček	24	—	—
Matem. „Klokan“ Klokánek	27	—	—
Matem. „Klokan“ Benjámín	26	—	—

Matem. „Klokan“ Kadet	24	—	—
Recitační soutěž	17	—	—
Poznávací soutěž	28	—	—
Komentář: Naši žáci se v letošním školním roce účastnil taneční soutěže ve Rtyni v Podkrkonoší, kde skončili na 4. místě. Jedna žákyně z 9. třídy uspěla v celostátní soutěži se svojí literární pohádkou.			

7.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích

<i>Název soutěže</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Umístění</i>
Štafetový běh	9	4. místo

8 Chronologický kalendář akcí ve školním roce

<i>termín</i>	<i>akce</i>
25. 8. 22	Nástup pedagogů po prázdninách
25. 8. 22	Pedagogická porada
29. 8. 22	Porada ředitelů škol – (MěÚ v Jaroměř)
1. 9. 22	Zahájení školního roku – Seznámení s rozvrhem, zjištění strážníků ve ŠJ. Třídní schůzka pro rodiče prvňáků.
2. 9. 22	Třídnické práce – zahájení šk. r. – Rozdání učebnic a sešitů, poučení o školním řádu, termíny prázdnin, zjištění strážníků na další dny, zjištění docházky do družiny
7. 9. 22	Plavecký výcvik 1. – 4.
8. 9. 22	Bezpečné nábřeží v Hradci Králové – 1. až 6. ročník
12.9. 22	Projektový týden v MŠ
14. 9. 22	Plavecký výcvik 1. – 4.
15. 9. 22	Porada pedagog. pracovníků
20. 9. 22	Třídní schůzky + Preventivní program pro rodiče – zdravá sexualita
21. 9. 22	Plavecký výcvik 1. – 4.
22. 9. 22	Exkurze do Farnetu 8. a 9. třída
26. 9. 22	Výlet MŠ do Broumova na farmu Wenet
29. 9. 22	Porada
5. 10. 22	Plavecký výcvik 1. – 4.
5. 10. 22	Exkurze Archeopark Všestary 6.třída

6. 10. 22	Přespávání 9. třída
7. 10. 22	Preventivní program 3. až 6. třída
10. 10. 22	Úřad práce – 9. třída
10. 10. 22	Exkurze do Prahy 3. třída
11. 10. 22	Klání žáků devátáků v Náchodě
12. 10. 22	Plavecký výcvik 1. – 4.
13. 10. 22	Porada
14. 10. 22	Focení 1. stupeň
17. 10. 22	Dýňování
17. 10. 22	Přespávání ve škole 6. třída
19. 10. 22	Plavecký výcvik 1. – 4.
20. 10. 22	Divadlo s úsměvem MŠ
21. 10. 22	Burza středních škol v Náchodě 9. třída
21. 10. 22	Halloween ve škole 1. stupeň
24. 10. 22	Hudební vsuvka v MŠ
24. – 25. 10. 22	Ředitelské volno
25. 10. 22	Výlet do Záchrané stanice MŠ
26. - 28. 10. 22	Podzimní prázdniny
1. 11. 22	Dopravní hřiště Náchod 4. třída
2. 11. 22	Plavecký výcvik 1. – 4.
2. 11. 22	Divadlo 5. -7. ročník
3. 11.22	Keramika v MŠ
3. 11. 22	Porada
3.11.22-18.1.23	Malá technická univerzita MŠ
7. – 8. 11. 22	Sběr starého papíru
9. 11. 22	Plavecký výcvik 1. – 4.
10. 11. 22	Třídní schůzky k volbě povolání 9. třída
16. 11. 22	Plavecký výcvik 1. – 4.
18. 11. 22	Ředitelské volno
21. 11. 22	Adventní dílna s rodiči v MŠ
21. 11. 22	Bruslení a exkurze ve vánočních ozdobách ve Dvoře Kr.5. třída
23. 11. 22	Pedagogická rada
24. 11. 22	Konzultační schůzky a adventní dílny pro rodiče a děti v ZŠ
26. 11. 22	Rozsvěcení stromečku ve Chvalkovicích – vystoupení
28. 11. 22	Bruslení 9. třída

2.12. 22	Mikuláš ve škole
3.12.22	Mikuláš v MŠ
8.12. 22	Čertovské experimenty na UHK 8. třída
9. 12. 22	Exkurze do Prahy 7. třída
9. 12. 22	Divadlo v Jaroměři 1.- 3. ročník
13.12. 22	Chemická soutěž v Pardubicích
15.12 22	Porada
16. 12. 22	Vánoce v MŠ
19. 12. 22	Generální zkouška na koncert
20. 12. 22	Adventní koncert žáků v kostele
21. 12. 22	Vánoční turnaj v tělocvičně a soutěže pro žáky ZŠ
22. 12. 22	Besídky žáků ve třídách
23. 12. 22- 1. 1. 23	Uzavření MŠ
23. 12. 21 –2. 1. 23	Uzavření ZŠ a Vánoční prázdniny
3. 1. 23	Výlet na Betlém MŠ
4. 1.-6. 1. 23	Kontrola ČŠI
5. 1. 23	Školení na elek. spisovou službu
12. 1. 23	Porada
19. 1. 23	Preventivní program pro žáky 5. -7. ročník
25. 1. 23	Bruslení 5. třída
26. 1. 23	Preventivní program 8. třída
26. 1. 23	Pedagogická rada
30. 1. 23	Bruslení 9. třída
31. 1. 23	Bruslení 4. a 8. třída
31. 1. 23	Rozdání výpisu vysvědčení
2. 2. 23	Bruslení 6. třída
3. 2. 223	Pololetní prázdniny
9. 2. 23	Školení autorský zákon a porada
14. 2. 23	Návštěva z PPP Náchod
15. 2. 23	Bruslení
16. 2. 23	Maškarní ples pro děti a rodiče MŠ
20. 2. – 26. 2. 23	Jarní prázdniny
1. 3. 23	1. předškolička

2. 3. 23	Porada
6. – 10. 3. 23	Pedag. praxe v ZŠ
7. 3. 23	Literární soutěž
9. 3. 23	Bruslení 5. třída
14. 3. 23	Poznávací soutěž pro 1. stupeň
15. 3. 23	2. předškolička
16. 3. 23	Porada
17. 3. 23	Matematický Klokan 2. -9. třída
21. 3. 23	Bruslení 4. , 7. třída
22. 3. 23	Divadlo v MŠ
22. 3. 23	Porada
22. 3. 23	Bruslení 8. třída
23. 3. 23	Bruslení 1. – 3. ročník
23. 3. 23	Spinning ve Dvoře Král. 8. – 9. třída dívky
24. 3. 23	Bruslení 9. třída
29. 3. 23	3. předškolička
31. 3. 23	Noc s Andersenem a přespávání ve škole
4. 4. 23	Porada
5. 4. 23	Návštěva z OSPODu
5. 4. 23	Hledání velikonočních vajíček v MŠ
6. 4. 23	Velikonoční prázdniny
12. 4. 23	Zápis do ZŠ
17. – 21. 4. 23	Zdravý týden v MŠ a ZŠ
17. 4. 23	Recitační soutěž pro 1. stupeň
18. 4. 23	Divadlo v MŠ
19. 4. 23	Sportovní soutěž v Jaroměři – štafetový běh
20. 4. 23	Rodičovské schůzky
21. 4. 23	Eko stezka v MŠ
21. 4. 23	Akce pro žáky z Velkého Třebešova 5. třída
24. 4. 23	Návštěva zvířátek v MŠ
27. 4. 23	Přespávání ve škole 5. třída
28. 4. 23	Exkurze do HK 4. – 6. třída
28. 4. 23	Čarodějnický den 1. – 3. třída a MŠ
3.5. 23	Porada
4.-5. 5. 23	Zájezd do Vídně a na Moravu

5. 5. 23	Projektový den v MŠ
11. 5. 23	Beseda na Úřadu práce v Náchodě 8. třída
11. 5. 23	Porada
12. 5. 23	Návštěva z SPC Jánské Lázně
15. 5. 23	Focení tříd
15. – 26. 5. 23	Pedagog. praxe v ZŠ
16. 5. 23	Besídka v MŠ Medvídci
17. 5. 23	Besídka v MŠ Motýlci
18. 5. 23	Den pro školu 6. třída
18. 5. 23	Přespávání 9. třída
22. 5. 23	Projektový den v MŠ – zdravá školka
24. 5. 23	Generální zkouška na Akademii
25. 5. 23	Fotografování v MŠ
25. 5. 23	Akademie školy a výstava žákovských prací
26. 5. 23	Vystoupení pro žáky
26. 5. 23	Workshop v HK - Kam po základce 8. třída
26. 5. 23	Vystoupení tanečního a dramatického kroužku
29. 5. 23	Návštěva Stacionáře v Hk - učitelé
1. 6. 23	Dětský den v Havlovicích 1. – 5. ročník
1. 6. 23	Výlet MŠ do Častolovic
1. 6. 23	Exkurze do Jičina a Prachovských skal 8., 9. třída
2.6.23	Dětský den v Havlovicích 6. – 9. ročník
5. - 6. 6. 23	Výlet 9. třída
7. 6. 23	Výlet (cyklo, turistický) 6., 7. třída
8. 6. 23	Exkurze Dlouhé Stráně
8. 6. 23	Schůzka s rodiči budoucích prvňáčků
10. 6. 22	Exkurze Farnet Česká Skalice – 7., 8. třída
10. 6. 23	Dopravní hřiště v Náchodě 4. třída
14.6. 23	Výlet 1. -3. třída, 5. třída
19. 6. 23	Pedagog. praxe v ZŠ
19. 6. 23	Divadlo
21. 6. 23	Porada v ZŠ, porada nepedagogů
21. 6. 23	Výlet 4. třída
22. 6. 23	Výlet 6. třída
22. 6. 23	Pasování předškoláků v MŠ

26. 6. 23	Pedagogická porada v ZŠ
27.6.23	Šípkovaná se Sokolem pro MŠ připravili žáci ze ZŠ
28. 6. 23	Den plný aktivit
29. 6. 23	Workshop v HK 3. -5. třída
29. 6. 23	Výlet 8. třída
29.6.23	Prespávání v MŠ s předškoláky
30. 6. 23	Ukončení školního roku – Rozdání vysvědčení, zhodnocení chování a prospěchu žáků – 1. až 8. tř. Slavnostní zakončení školního roku – předání vysvědčení a pamětních listů, rozloučení se žáky 9. roč. na koupališti
1. 7. – 31. 8. 23	Hlavní prázdniny
17.. 7. 23. –19. 8. 23	Uzavření MŠ - dovolená
30. 8. 23	Pedagogická porada v ZŠ, porada nepedagogů
28. 8. 23	Pedagogická porada v MŠ

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce školu navštívila školní inspekce. Inspekce u nás byla po osmi letech. Celkově škola dopadla velmi dobře. MŠ pochválili za výborný přístup k dětem a skvělou spolupráci s rodiči. Na ZŠ se inspekci líbila práce s žáky s poruchami učení a činnost zaměřená na prevenci. Nedostatky, které našli souvisely s BOZP. Některé jsme odstranily hned, jiné jsme slíbili odstranit, co nejdříve. Problém s obědovou pauzou se vyřešil zavedením nového rozvrhu od příštího školního roku.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2022

10.1 Příjmy

Celkové příjmy hlavní činnost	22 146 910,81 Kč
o prostředky ze státního rozpočtu	18 198 019 Kč
o dotace státu ze SR – ÚZ 33 353	18 034 919 Kč
o Doučování – prostředky na období 1. – 8. 2022	39 800 Kč

○ Doučování – prostředky na období 9. – 12. 2022	25 000 Kč
○ Učební pomůcky pro MŠ pro rozvoj informatického myšlení	31 200 Kč
○ Prevence digitální propasti pro základní školy	63 000 Kč
○ Dotace Šablony III.	267 144,53 Kč
○ dotace od zřizovatele	2 000 000 Kč
○ poplatky rodičů – stravné	961 081,04 Kč
○ poplatky rodičů – školkovné MŠ	66 600 Kč
○ poplatky rodičů – školkovné ŠD	40 680 Kč
○ ostatní výnosy z činnosti	193 529,16 Kč
○ čerpání fondů	222 650,96 Kč
○ transfery	17 055,80 Kč
○ doplňková činnost	396 352,77 Kč

Výdaje

Celkové výdaje hlavní činnost	22 126 650,01 Kč
○ celkem z prostředků ÚZ 33 353	18 034 919 Kč
○ mzdové náklady	12 930 076 Kč
○ dohody – OON – lyžařský výcvik 33 353	16 000 Kč
○ dohody – OON (doučování) – 1. fáze 33 086	39 800 Kč
○ dohody – OON (doučování) – 2. fáze 33 086	25 000 Kč

○ zákonné odvody (zdravotní, sociální pojištění)	4 330 219 Kč
○ příděl 2% do FKSP	263 762,18 Kč
– DVPP	17 482 Kč
– cestovné k DVPP	159 Kč
– výdaje na učebnice a učební pomůcky	73 303,05 Kč
– DDHM	0 Kč
– plavecký výcvik	39 221 Kč
– dopravní výuka	2 125 Kč
– zákonné pojištění Kooperativa	53 877,71 Kč
– výdaje na pracovní a ochranné pomůcky	10 510,06 Kč
– náhrada mzdy z důvodu pracovní neschopnosti	258 033 Kč
○ Učební pomůcky pro MŠ pro rozvoj informatického myšlení	31 200 Kč
○ Prevence digitální propasti pro základní školy	63 000 Kč
○ dary	76 213,92 Kč
○ výdaje Šablony III.	267 144,53 Kč
○ výdaje za školkovně MŠ	66 600 Kč
○ výdaje za školkovně ŠD	40 680 Kč
○ doplňková činnost	390 430,85 Kč
○ celkem výdaje z prostředků zřizovatele	2 000 000 Kč
○ elektrická energie	272 646,08 Kč

○ vodné	26 848 Kč
○ stočné	18 638 Kč
○ plyn	465 236,81 Kč
○ svoz odpadu	16 815,37 Kč
○ revize	39 202,28 Kč
○ telefony	18 395,68 Kč
○ pojistné	30 367,50 Kč
○ poštovné	669 Kč
○ tonery, papíry xerox	48 820,96 Kč
○ služby PO a BOZP	4 000 Kč
○ antivirový program na 1 rok	5 850,05 Kč
○ spotřební materiál	75 315,29 Kč
○ mycí a úklidové prostředky	110 754,89 Kč
○ programy	3 071 Kč
○ cestovné	20 399 Kč
○ školení	4 848 Kč
○ ostatní náklady	16 383,08 Kč
○ kancelářské potřeby	16 143,49 Kč
○ program VIS Plzeň	13 214,41 Kč
○ program Vema	12 834,47 Kč

○ služby Gordic	13 871,90 Kč
○ služby N_SYS	5 047 Kč
○ odpisy	170 084 Kč
○ opravy	420 469,53 Kč
○ DDHM	50 373,52 Kč
○ UP z vlastních prostředků, tiskopisy, formuláře	10 458,53 Kč
○ plavecký výcvik – nepřímé náklady	20 025 Kč
○ předplatné	7 302 Kč
○ ostatní služby	30 524,16 Kč
○ lyžařský výcvik	27 000 Kč
○ poplatky	6 075 Kč
○ program Bakaláři	14 050 Kč
○ webové stránky školy	4 356 Kč
○ potraviny	961 081,04 Kč

Závěr

Jako ředitelka bych chtěla poděkovat všem pedagogickým i provozním zaměstnancům za jejich práci, členům pedagogické rady a rodičům za jejich spolupráci se školou. Zřizovateli za podporu a sponzorům za finanční příspěvky.