

**Školní rok
2018/19**

Základní škola a Mateřská škola Chvalkovice, okres Náchod
552 04 Chvalkovice, č. p. 104



Výroční zpráva

podle § 7 vyhlášky č. 15/2005

Ve Chvalkovicích srpen 2019

Obsah

OBSAH.....	1
1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1 ŠKOLA.....	3
1.2 ZŘIZOVATEL	3
1.3 SOUČÁSTI ŠKOLY	3
1.4 MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY	5
1.5 ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ	8
1.6 ÚDAJE O OBČANSKÉM SDRUŽENÍ PŘI ŠKOLE.....	9
2 PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY.....	9
2.1 PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	9
2.2 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY	9
3 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	10
3.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	10
3.2 ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH	10
3.3 ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH.....	11
4 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO STŘEDNÍCH ŠKOL.....	12
4.1 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	12
4.2 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	12
5 ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	13
5.1 PŘEHLED O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	13
5.2 PŘEHLED O CHOVÁNÍ.....	15
5.3 ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH.....	16
5.4 ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽÁCÍCH.....	17
5.5 KOMENTÁŘ K ÚDAJŮM O VÝSLEDCÍCH VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍHO PROCESU.....	18
6 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	28
7 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	33
7.1 ÚDAJE O VÝZNAMNÝCH MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH.....	33
7.2 ÚČAST ŽÁKŮ ŠKOLY V SOUTĚŽÍCH.....	35
7.3 ÚČAST ŽÁKŮ VE SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH	36

8	CHRONOLOGICKÝ KALENDÁŘ AKCÍ VE ŠKOLNÍM ROCE	36
9	ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	42
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	42
	10.1 PŘÍJMY.....	42
	10.2 VÝDAJE	43
11	ZÁVĚR	47

1 Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	Základní škola a Mateřská škola, Chvalkovice, okres Náchod
adresa školy	Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice
právní forma	příspěvková organizace
IČO	75 019 418
IZO	102 254 991
identifikátor školy	650 063 112
vedení školy	<i>ředitelka:</i> Mgr. Markéta Ulrychová
kontakt	<i>tel. – řed. ZŠ:</i> 491 491 521 <i>tel. – mob.</i> 739 203 113 <i>tel. – sbor. ZŠ:</i> 491 491 969 <i>e-mail ZŠ:</i> skola@chvalkovice.cz <i>tel. – kuch. ZŠ</i> 732 490 686 <i>tel. – kuch. MŠ:</i> 732 267 092 <i>e-mail MŠ:</i> skolka@chvalkovice.cz <i>webové stránky:</i> www.zschvalkovice.cz <i>Informační systém:</i> z webových stránek školy

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	Obecní úřad Chvalkovice, okres Náchod
adresa zřizovatele	Chvalkovice 130, 552 04 Chvalkovice
IČO	00 272 710
kontakt	<i>tel.:</i> 491 491 517 <i>e-mail:</i> obec@chvalkovice.cz <i>www:</i> www.chvalkovice.cz

1.3 součásti školy	
Mateřská škola	kapacita: 45 dětí – IZO: 107 583 518 adresa: Velká Bukovina 65, 552 04 Chvalkovice zástupkyně pro činnost MŠ: Soňa Mohrová
Základní škola	kapacita: 200 žáků – IZO: 102 254 991 adresa: Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice
Školní družina	kapacita: 60 žáků – IZO: 117 440 211 adresa: Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice

Školní jídelna ZŠ	kapacita: 225 stravníků – IZO: 102 954 054 adresa: Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice adresa: Velká Bukovina 65, 552 04 Chvalkovice vedoucí školní jídelny: Alena Lesková
Školní jídelna ZŠ má dvě úplná pracoviště (kuchyně i jídelna), a to odloučené pracoviště v budově mateřské školy ve Velké Bukovině, tak v budově základní školy ve Chvalkovicích.	

1.3.1 Základní údaje o součástech školy

<i>Součást školy</i>	<i>Počet tříd / oddělení</i>	<i>Počet dětí / žáků</i>	<i>Počet dětí / žáků na třídu</i>	<i>Počet žáků na pedagoga</i>
Mateřská škola	2	45	22,5	14,6
1. stupeň ZŠ	4	76	19	15,2
2. stupeň ZŠ	4	57	14,25	11,9
celkem ZŠ	9	133	14,78	12,1
Školní družina	2	60	30	30
Školní jíd. MŠ	x	45	x	x
Školní jíd. ZŠ	x	112	x	x
celkem ŠJ	x	154	x	x
Komentář				

1.3.2 Podrobný přehled žáků ve třídách

<i>Třída</i>	<i>Počet tříd</i>	<i>Počet chlapců</i>	<i>Počet dívek</i>	<i>Počet dětí (žáků)</i>
Mateřská škola	2	28	17	45
1. třída	1	7	10	17
2. třída	0	3	2	5
3. třída	1	10	8	18
4. třída	1	10	7	17
5. třída	1	8	11	19
1. stupeň ZŠ	4	38	38	76
6. třída	1	6	5	11
7. třída	1	6	7	13
8. třída	1	10	10	20
9. třída	1	5	8	13
2. stupeň ZŠ	4	27	30	57
ZŠ celkem	8	65	68	133
Komentář				

1.4 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	<p>Škola má standardní vybavení z dřívější doby, které je nutné obnovovat.</p> <p>ZŠ má celkem 13 učeben, z toho 1 pro méně jak 20 žáků. MŠ má po rekonstrukci 2 herny, z nichž se jedna úpravou přemění na ložnici.</p> <p>Sklepní prostory ZŠ se upravili pro kroužek keramiky.</p> <p>Malá půda v ZŠ byla adaptována na školní archiv.</p>
Odborné pracovny, knihovna, multi-mediální učebna	<p>MŠ má 2 herny.</p> <p>ZŠ má 6 odborných učeben – učebna F a Ch, Př a Z, učebna pro výuku jazyků, kuchyňka pro žáky, dílny, učebna VT, která slouží i jako multi-mediální učebna. Pro nedostatek prostoru v budově i jejím okolí již řadu let slouží odborné učebny rovněž jako kmenové třídy. V posledních letech se maximálně využívá počítačová učebna a internet, který je rozveden do všech učeben 1. i 2. stupně a do sborovny.</p>
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	<p>Přestavba hřiště u MŠ, která byla financována z prostředků SFŽP, projekt Čapí hnízdo je ukončen a v současnosti slouží dětem i veřejnosti. Vzniklo tak hřiště splňující současné normy.</p> <p>ZŠ pro nedostatek prostoru v okolí budovy je za pěkného počasí využíván pro odpočinek prostor před a za školou. Zatím je zde trávník se stoly a lavicemi, do budoucna se počítá s rozsáhlou úpravou tohoto prostoru. Po odstranění ČOV vzniklo před školou provizorní parkoviště. Za školou byl dětmi vybudováno pod vedením paní učitelky L. Smolové zákoutí, kde je několik laviček a prostor je využíván jako bylinková za-</p>

	hrádka pro potřeby školní jídelny.
Sportovní zařízení	Jako sportovní hřiště slouží areál koupaliště, kde je k dispozici fotbalové hřiště, hřiště na míčové sporty. Doskočiště pro skok daleký a vysoký bylo zrušeno. Je zde také možnost běhu na různé vzdálenosti. V areálu je také malá tělocvična, kam žáci chodí v případě nepříznivého počasí. Může sloužit pouze pro prostorově nenáročná cvičení. V zimních měsících jezdí žáci bruslit do Dvora Králové. Žáci 1. – 4. třídy ZŠ a děti z MŠ jezdí do Náchoda na kurzy plavání.
Dílny a pozemky	Dílny jsou zbudovány v podkroví staré budovy školy a jsou dobře vybavené. Je v nich 12 ponků se svěrákem umožňující práci se dřevem, kovem i plasty. Dílny byly vybaveny díky dotaci z fondů EU, tzv. výzva 59.
Žákovský nábytek	Škola je vybavena novými lavicemi a další nábytek budeme postupně dokupovat.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Vybavení ICT technikou lze považovat za standardní a dále jej doplňujeme. Z prostředků projektu EU peníze školám byly pořízeny dva interaktivní komplety (notebook, dataprojektor) a projekční plocha. Další vybavení bylo pořízeno z projektu Rozvoj interaktivních způsobů výuky (CZ.1.07/1.1.05/04.0031). Mateřská škola je pravidelně vybavována novými pomůckami a hračkami. Ty jsou obvykle dětem předány ke hraní formou dárků o besídkách, ať už vánoční, či ke Dni matek. Základní škola je velmi dobře vybavena výukovým softwarem, který je využíván v počítačové učebně i pro multimediální výuku v nepočítačových předmětech. Někteří vyučující mají v rozvrhu pevně stanovenou

	<p>hodinu pro využití počítačové učebny k výuce nepočítačových předmětů, především na 1. stupni.</p> <p>Učebních pomůcek je v jednotlivých sbírkách dostatečné množství. Přesto se stále dokupují nové, moderní učební pomůcky, především mapy, kde došlo v posledních letech ke značným změnám. Některé pomůcky však již nelze sehnat, neboť v dnešní době neexistuje jejich výrobce.</p> <p>Školní družina má pěkné pomůcky, která stále doplňuje zejména o prostorově nenáročné hry.</p> <p>Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní vyhovující tělocvičnu, má jen základní vybavení tělocvičným nářadím. Pomůcky pro sportovní vyžití žáků se většinou zaměřují na sportovní hry, jako jsou míče, hokejky, dresy apod. Plánujeme koupi nových zíněnek.</p>
<p>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</p>	<p>Všechny potřebné základní učebnice jsou žákům zdarma zapůjčovány, žákům 1. třídy jsou věnovány. Řadu textů, které si vyučující připravují sami, dostávají žáci namnoženy. Jedná především o testy a písemné práce, které pak usnadňují výuku integrovaných dětí s poruchou učení.</p> <p>V celé řadě předmětů jsou využívány pracovní sešity, které si žáci zakoupí. Škola zajistí jejich objednání a dodání, aby je rodiče žáků nemuseli pracně shánět.</p>
<p>Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami</p>	<p>Z prostředků projektu EU peníze školám byly zakoupeny učitelské notebooky a jiné pomůcky. Nově je zakoupena interaktivní tabule a dataprojektor. Z projektu Škola na dotek v Královohradeckém kraji obdržel každý učitel svůj osobní notebook. Bohužel, v současnosti již řada note-</p>

	booků dosloužila. V budoucnu bude nutný nákup nových.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	V průběhu minulých let byly téměř všechny videomagnetofony nahrazeny moderními dataprojektory. Tyto jsou využívány ve všech předmětech pro projekci prezentací – chemie, zeměpis aj.. Škola má celkem 2 dataprojektory, pět interaktivních dataprojektorů a dvě interaktivní tabule. Interaktivní tabule jsou umístěny v učebnách prvního stupně a nově i v učebně výtvarné výchovy, kterou využívá druhý stupeň. Také v MŠ je nový interaktivní panel, na kterém může pracovat více dětí najednou.
Investiční rozvoj	Investiční rozvoj je ponechán především zřizovateli. Ten financuje opravy různého charakteru a poskytuje též pracovníky obce. O loňských prázdninách se opravil plot, nyní se rekonstruuje střecha nad 1. stupněm.
Komentář: Vybavení školy není špatné, jen pořizování nových a moderních zařízení a pomůcek je pro omezené finanční zdroje pomalejší. Rovněž stáří budovy, která by rovněž jako MŠ potřebovala rekonstrukci (již nevyhovující rozvod studené vody, odpady – „zarůstání“ trubek apod.). Opravy jsou realizovány postupně.	

1.5 Údaje o školské radě

Datum zřízení	7. 2. 2007
Počet členů školské rady	Složení školské rady se proti minulému školnímu roku nezměnilo. Pracovalo ve složení 5 členů, z toho – 2 volení zástupci rodičovské veřejnosti, 2 jmenovaní zástupci školy (1 ze ZŠ a 1 z MŠ) a 1 jmenovaný zástupce obce. Předsedou byla zvolena Markéta Nýčová (za rodiče), zapisovatelkou Lucie Kančerová (za ZŠ) a dalšími členy pak byly Dana Raticová (za MŠ), Lenka Švecová (za rodiče) a Lada Balcarová (za obec).

1.6 Údaje o občanském sdružení při škole

Žádné občanské sdružení při škole nepracuje.

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

2.1.1 nová soustava

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVP (ŠVP)	1. – 9.

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání – motivační název: „Škola pro život a pro všechny“ aneb „My se školy nebojíme, v životě si poradíme“.	1. – 9.
Komentář: Školní vzdělávací program (ŠVP) byl upraven a doplněn a z části je veřejnosti přístupný na webových stránkách školy.	

Učební plán ŠVP „Škola pro život a pro všechny“

Předmět	Ročník									celkem	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	I. st.	II.st.
Český jazyk	9	9	9	7	7	4	4	4	4½	41	16½
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3	9	12
Německý jazyk						—	—	—	2	—	2
Ruský jazyk						—	2	2	—	—	4
Matematika	4	5	5	5	6	5	4	4	4½	25	17½
Informatika				1	1	1	1	1	1	2	4
Prvouka	2	2	2							6	—
Přírodověda				2	2					4	—
Vlastivěda				2	2					4	—
Dějepis						2	2	2	2	—	8
Výchova k občanství a ke zdraví						2	2	1	1	—	6
Mediační výchova (pov. vol.)						—	—	1	1	—	1
Fyzika						2	2	2	2	—	8

Přehled pracovníků školy

Chemie								2	2	—	4
Přírodopis						2	2	2	1	—	7
Praktika z přírodních věd (pov. vol.)						—	—	1	1	—	1
Zeměpis						2	2	2	1	—	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4
Výtvarná výchova						2	2	1	2	—	7
Výtvarná a pracovní výchova	3	2	3	2	2					12	—
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	8
Praktické činnosti						1	1	1	2	—	5
Týdenní dotace povinných předmětů	21	21	25	25	26	29	30	31	32	118	122
Komentář											

3 Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	26
Počet učitelů ZŠ	11
Počet pedagogických asistentů ZŠ	3
Počet vychovatelů ŠD	2
Počet učitelek MŠ	4
Počet správních zaměstnanců ZŠ	4
Počet správních zaměstnanců MŠ	2
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4
Komentář: Počty zaměstnanců jsou uvedeny podle hlavního pracovního poměru. Řada zaměstnanců má souběžný pracovní poměr, a tak uklízečky mají část úvazku jako kuchařky apod.	

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

3.2.1 Funkce a vzdělání podle funkcí

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Odborná kvalifikace</i>
1	ředitelka	VŠ	M – Ch
2	vých por., uč. 2. st.	VŠ	Rj – Ped
3	učit. ZŠ 1. st	VŠ	uč. I. st.
4	učit. ZŠ 1. st	VŠ	uč. I. st.

Přehled pracovníků školy

5	učit. ZŠ 2. st	VŠ	M - Ch
6	učit. ZŠ 2. st	VŠ	F – z. tech.
7	učit. ZŠ 2. st	VŠ	Č – D
8	učit. ZŠ 2. st	VŠ	Inf – z.tech.
9	učit. ZŠ 2. st	VŠ	M – Vv
10	učit. ZŠ 2. st	VŠ	M – Inf
11	učit. ZŠ 2. st	VŠ	M – z.tech.
12	učit. ZŠ 1. st	VŠ	uč. I. st.
13	učit. MŠ	SŠ	vych.
14	ved. uč. MŠ	SŠ	vych.
15	učitelka MŠ	VŠ	vych.
16	učit. MŠ	SŠ	vych.
17	učitelka MŠ	SŠ	vych.
18	vych. ŠD	SŠ	vych.
19	vych. ŠD	VŠ	vych.
20	asis. ped.	SŠ	asis. ped.
21	asis. ped.	VŠ	asis. ped.
22	asis. ped.	vyuč.	asis. ped.

3.2.2 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
2	6	—	5	—	2	—	5	—	1	2	19
Komentář											

3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce
1	účetní
2	ved. šk. jídelny ZŠ a MŠ
3	kuchařka
4	kuchařka
5	kuchařka
6	pomocnice v kuchyni
7	školnice
8	uklížečka

Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

9	uklízečka
10	uklízečka
11	uklízečka

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6 ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2018/19</i>
1	15	3	0
Komentář			

4.2 Výsledky přijímacího řízení

K zajištění informovanosti žáků i rodičů organizujeme na naší škole tradiční prezentaci středních škol, výchovná poradkyně poskytuje žákům a jejich rodičům informace a poradenské služby k další profesní volbě. Žáci také navštívili v září burzu středních škol v Náchodě.

Ukazatelem školy však není počet žáků, který se dostane např. na gymnázia. Nejsme výběrová škola, a proto je zřejmé, že naši žáci budou spadat do všech vrstev školní úspěšnosti a studijních předpokladů. Jsme rádi, že se všichni dobře umístili a našli svou další cestu. I do budoucna se budeme snažit pomáhat našim žákům k úspěšnému vykročení do jejich nového působiště. Velký dík patří jejich třídní učitelce a zároveň výchovné poradkyni Bohumile Krausové, která jim v jejich rozhodování byla oporou. Letošní školní rok byl pro naše žáky velmi úspěšný.

4.2.1 na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
1	0	0	0	9	0	10

4.2.2 na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
—	—	—	—	-	—	-

4.2.3 do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
3	2

4.2.4 počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
13	2

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

5.1.1 I. pololetí

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>I.</i>	16	16	—	—	—	1,000
<i>II.</i>	6	5	1	—	—	1,222
<i>III.</i>	16	14	2	—	—	1,116
<i>IV.</i>	18	14	4	—	—	1,327
<i>V.</i>	19	10	9	—	—	1,506
<i>Celkem</i>	75	59	16	0	0	1,234

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>VI.</i>	12	2	10	—	—	1,865
<i>VII.</i>	13	6	6	1	—	1,851
<i>VIII.</i>	20	4	15	—	1	1,909
<i>IX.</i>	13	3	10	—	—	1,938
<i>Celkem</i>	58	15	41	1	1	1,891

Škola celkem

	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Průměr
1. stupeň	75	59	16	0	0	1,234
2. stupeň	58	15	41	1	1	1,891
Celkem	133	74	57	1	1	1,563

Komentář

5.1.2 II. pololetí

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Průměr
I.	17	16	1	—	—	1,157
II.	5	3	2	—	—	1,367
III.	18	15	3	—	—	1,230
IV.	17	17	0	—	—	1,438
V.	19	9	10	—	—	1,565
Celkem	76	60	16	0	0	1,351

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Průměr
VI.	11	2	9	—	—	1,965
VII.	13	6	6	1	—	1,762
VIII.	20	6	14	—	—	1,775
IX.	13	3	9	1	—	1,918
Celkem	57	17	38	2	0	1,855

Škola celkem

	Počet žáků	Prospělo s vyzn.	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Průměr
1. stupeň	76	60	16	0	0	1,351
2. stupeň	57	17	38	2	0	1,855
Celkem	133	77	54	2	0	1,603

Komentář

5.1.3 II. pololetí – po opravných zkouškách

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>I.</i>	17	16	1	—	—	1,157
<i>II.</i>	5	3	2	—	—	1,367
<i>III.</i>	18	15	3	—	—	1,230
<i>IV.</i>	17	17	0	—	—	1,438
<i>V.</i>	19	9	10	—	—	1,565
<i>Celkem</i>	76	60	16	0	0	1,351

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>VI.</i>	11	2	9	—	—	1,965
<i>VII.</i>	13	6	7	—	—	1,757
<i>VIII.</i>	20	6	14	—	—	1,775
<i>IX.</i>	13	3	10	—	—	1,918
<i>Celkem</i>	57	17	40	0	0	1,854

Škola celkem

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>1. stupeň</i>	76	60	16	0	0	1,351
<i>2. stupeň</i>	57	17	40	0	0	1,854
<i>Celkem</i>	133	77	56	0	0	1,603

Komentář

5.2 Přehled o chování

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí TU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I.</i>	17	8	—	—	—	—
<i>II.</i>	5	—	—	1	—	—
<i>III.</i>	18	3	—	1	2	—
<i>IV.</i>	17	5	1	2	1	—
<i>V.</i>	19	4	3	5	1	—
<i>Celkem</i>	76	20	4	9	4	0

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochv. TU</i>	<i>Pochv. ŘŠ</i>	<i>NapomTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
VI.	11	1	1	9	2	—	0/0	0/0
VII.	13	3	—	—	1	2	0/0	0/0
VIII.	20	2	—	1	—	—	0/0	0/0
IX.	13	—	—	3	3	1	0/2	0/0
Celkem	57	6	1	13	6	3	0/2	0/0

Škola celkem

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochv. TU</i>	<i>Pochv. ŘŠ</i>	<i>NapomTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>1. stupeň</i>	76	20	4	9	4	0	0/0	0/0
<i>2. stupeň</i>	57	6	1	13	6	3	0/2	0/0
Celkem	133	26	5	22	10	3	0/2	0/0

Komentář: Výchovná opatření udílena v průběhu celého školního roku, a proto jsou uvedena za celý školní rok, tj. stav k 28. 6. 2019. Snížený stupeň z chování je uveden ve zlomku I./II. pololetí.

5.3 Údaje o zameškaných hodinách

5.3.1 I. pololetí

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	2179	29,053	0	0
<i>2. stupeň</i>	2757	47,53	11	0,190
Celkem	4936	37,113	11	0,083

5.3.2 II. pololetí

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	2233	29,382	0	0

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

2. stupeň	3367	59,070	27	0,473
Celkem	5600	42,105	27	0,203

5.3.3 celkem za školní rok

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	4412	58,053	0	0
2. stupeň	6124	107,439	38	0,667
Celkem	10536	82,746	38	0,286

5.4 Údaje o integrovaných žácích

Druh postižení:	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	—	—
Zrakové postižení	—	—
S vadami řeči	—	—
Tělesné postižení	—	—
S kombinací postižení	—	—
S vývojovými poruchami učení	2	2
	3	1
	4	6
	5	2
	6	2
	7	2
	8	3
	9	3
	celkem	21

Komentář: Z celkového počtu 21 integrovaných žáků jich 12 vyžadovalo zvýšené výdaje na výuku (výkaz R43). Tito žáci navštěvovali hodiny Speciálně pedagogické péče, či pedagogické intervence celkem v 8 skupinách, v nichž se s nimi prováděla výuka podle IVP. Ten vycházel ze závěrů vyšetření žáků Pedagogicko-psychologickou poradnou a byl s jejich pracovníci konzultován. Ostatní integrovaní žáci byli při běžné výuce pouze zohledňováni.

5.5 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

5.5.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu)	V rozvrhu hodin přetrvávají zkrácenné přestávky. Začátek školního vyučování byl stanoven na 7:30. Tím byl vyřešen problém některých dojíždějících žáků, kteří nemusejí čekat delší dobu na odpolední spoje domů.
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími	<p>Podle předchozí tabulky je vidět, že na škole vzrostl počet integrovaných žáků a kromě 1. třídy bylo na škole v každé třídě několik žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Všichni integrovaní žáci navštěvovali hodiny nápravy a pedagogické intervence, kde se jim speciálně vyškolené paní učitelky věnovaly v malých skupinkách.</p> <p>Někteří integrovaní žáci měli zpracovaný individuální vzdělávací plán, podle něhož probíhala výuka. Učitelé se snaží přiměřeně přistupovat k věkovým i zdravotním zvláštnostem žáků. Velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě. Naši školu pravidelně navštěvují z hlediska péče o tyto žáky pracovnice PPP, které jednají s učiteli. Tento způsob práce považujeme za velmi efektivní. Dále spolupracujeme také s SPC Náchod. Na doporučení pedagogické poradny působí na prvním stupni tři asistentky pedagoga.</p>
školní řád, klasifikační řád	Školní řád prochází neustálým vývojem a každý rok dochází k drobným změnám, které jsou reakcí na změnu legislativy nebo novými skutečnostmi v rámci školy. Je upraven a znovu vydán formou brožurky. Všichni žáci jej počátkem školního roku dostali domů a jak žáci, tak rodiče škole vrátili podepsanou návratku o seznámení se se školním řádem. Kromě toho je plné znění tohoto řádu přístupné veřejnosti na webových stránkách školy.
informační systém vůči žákům	Rodiče jsou informováni na pravidelných

<p>a rodičům</p>	<p>třídních schůzkách, konaných v prvním čtvrtletí školního roku a pak na dalších konzultačních dnech. V případě potřeby je s rodiči navázán kontakt kdykoli během školního roku.</p> <p>Na žádost ze strany školské rady škola bude využívat hodnocení žáků přístupné rodičům prostřednictvím internetu –internetový informační systém (IIS). Na první třídní schůzce rodiče obdrželi přihlašovací údaje (jméno a heslo) pro přístup k zabezpečeným údajům o svých dětech. Ne všichni učitelé zapisování klasifikace na internet využívali, používali pouze přehled o absenci žáků. Nadále zůstanou v platnosti Žákovské knížky žáků na I. stupni, neboť je tento způsob zažitější. Na 2. stupni byly letos žákovské knížky naposledy a v dalším roce již bude využíván systém Bakaláři.</p> <p>Nadále je na těchto stránkách veřejnosti přístupný pravidelně aktualizovaný jídelníček obou školních jídelen a další důležité informace. Stránky se neustále zdokonalují a upravují. Rodiče i široká veřejnost si zde může stáhnout či vyplnit a vytisknout tiskopisy všech potřebných žádostí.</p> <p>Stejně jsou zde uveřejněny i vzdělávací programy (ŠVP).</p>
<p>činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC</p>	<p>Škola nemá vlastního psychologa, zato je velice dobrá a pravidelná spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě. Škola má vlastní Školní poradenské pracoviště.</p>
<p>prevence sociálněpatologických jevů</p>	<p>V letošním roce jsme museli řešit i závažnější problémy v oblasti návykových látek, naštěstí tyto problémy nesouvisely se školou. Děje se tak jen mimo prostory školy a školního pozemku, většinou po příjezdu autobusu cestou do školy, či v odpoledních hodinách, kdy za žáky mají zodpovědnost již rodiče.</p> <p>Škola důsledně provádí prevenci již od 1. třídy a i na třídních schůzkách naše meto-</p>

	<p>dička prevence informuje rodiče.</p> <p>Při práci se řídíme minimálním preventivním programem. Opakovaně pořádáme akce, které podporují zdravý vztah žáku k svému okolí i k sobě samým. Ve škole velice dobře funguje výchovná poradkyně a preventistka sociálně-patlogických jevů.</p> <p>V případě potřeby škola spolupracuje s Jaroměřskou místní akční skupinou, která nám půjčuje na problematiku jednání paní Bartoňovou jako moderátorku. Také spolupracujeme s OSPOD Jaromeř.</p>
klíma školy	<p>Vztah mezi učiteli a žáky je dobrý. Vzhledem k různému věkovému rozložení pedagogického sboru se žáci učí budovat pozitivní vztah ke generačně různým pedagogům. Výhodou je, že jsou ve sboru ženy i muži.</p>
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	<p>Požadavky ze strany samotných rodičů i požadavky tlumočené prostřednictvím školské rady jsou vedením školy průběžně řešeny. U řady rodičů se ujalo sledování školních webových stránek (upozornění, akce, ale i pravidelně aktualizované jídelníčky obou školních jídelen). Škola letos řešila několik problémů chování žáků formou výchovných komisí. Všechna sezení vedla k uspokojivému řešení.</p>

5.5.2 Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	<p>Naším cílem je vychovat mladého člověka, který bude schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, projevovat se jako demokratický občan a jednat v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. V souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání se na naší škole snažíme dát žákům dobré základy moderního všeobecného vzdělání.</p> <p>Takové cíle výchovy máme stanoveny i ŠVP naší školy.</p>
soulad výuky s cíli předškolní-	Vzdělávací cíle vycházejí z Rámcového

<p>ho nebo základního vzdělávání</p>	<p>vzdělávacího programu pro předškolní a základní vzdělávání. Řada takových cílů byla i v programu Základní škola, a proto i do ŠVP byly některé cíle přejaty a rozvíjeny i nadále.</p> <p>Usilujeme tedy nejenom o rozvoj poznávacích cílů, dovedností a kompetencí, ale hlavně o rozvoj hodnotových cílů, postojů a motivů jednání žáků.</p>
<p>vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků</p>	<p>Vyučující se snaží přizpůsobit nejenom cíle výuky, ale i obsah a organizaci výuky individuálním potřebám jednotlivých žáků a tříd.</p>
<p>konkretizace cílů ve sledované výuce</p>	<p>Vzdělávací cíle poskytují svou náplní velké množství příležitostí k jejich naplnění. Konkretizace je tvořena v přímém pedagogickém procesu v závislosti na stylu každého práce pedagoga a ve vztahu k různým skupinám žáků i potřebám jednotlivců. Učitelé je pak realizují v různých proporcích a pořadí, čímž tyto cíle nabývají stále více konkrétní podobu.</p>
<p>návaznost probíraného učiva na předcházející témata</p>	<p>Vyučující 1. třídy spolupracuje s učitelkami v MŠ. Také učitelka budoucích prvňáků navštěvuje MŠ a seznamuje se s předškoláky, aby pro ně příchod do školy nebyl stresující.</p> <p>Návaznost učiva je na naší škole poměrně dobrá.</p> <p>Učitelé prvního i druhého stupně jsou v úzkém kontaktu (mají společnou sborovnu, neboť na škole nejsou kabinety pro učitele) a předávají si tak nejenom informace o obsahu předcházejících témat, formě práce a zvládnutí učiva, ale hlavně o osobnostních a psychologických aspektech jednotlivých žáků. To pak usnadňuje vyučujícím přizpůsobovat obsah i tempo výuky individuálním potřebám žáků.</p>

5.5.3 Materiální podpora výuky

<p>vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem</p>	<p>Všechny učebny jsou umístěny tak, že během výuky žáci s výjimkou tělesné výchovy nemusí opustit budovu školy. Učebny sice nejsou příliš velké, ale díky svému účelnému zařízení vytvářejí vhodné prostředí k naplňování vzdělávacích cílů i pro dobrý pocit žáků.</p> <p>Bylo pořízeno množství nových učebních pomůcek (mapy, apod.).</p> <p>Další vybavování pokračovalo v koupi výukových programů, které se používají téměř v každé třídě.</p> <p>Velikou pomocí jsou finanční dary od sponzorů.</p> <p>Doplňován je i fond deskových her.</p>
<p>podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků</p>	<p>Téměř ve všech kmenových učebnách jsou vystaveny ukázky prací žáků, ať již vyvěšením na nástěnkách, tak využitím jiných ploch. Na I. stupni jsou k výstavě prací žáků využívány také okenní parapety ve třídách, skříně a stolky, ale i chodby školy či šatní skříňky.</p> <p>Na II. stupni jsou využívány především učebny, i když ani zde práce z výtvarné výchovy nechybí jako výzdoba chodeb.</p> <p>Práce žáků dvakrát ročně prezentujeme na školní výstavě, která je součástí školního koncertu pro rodiče.</p>
<p>účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky</p>	<p>Učitelé poměrně často využívají v rámci výuky svých předmětů bohatou sbírku výukových a testových programů, které žákům umožňují studium i netradiční formy opakování a hodnocení.</p> <p>Podobně jsou hojně využívány různé didaktické pomůcky, které žákům umožňují vnímat učivo větším počtem smyslů a prakticky si ověřovat teoretické poznatky. Třídy jsou za tímto účelem vybavena audiovizuální technikou, která je ve výuce hojně používána.</p>

5.5.4 Vyučovací formy a metody

<p>řízení výuky, vnitřní členění hodin</p>	<p>Výuka je na naší škole řízena centrálním zvoněním. Pokud je to vhodné, lze zvonění u některých tříd, či centrálně vypnout, aby nebylo rušeno např. zkoušky pěveckého sboru apod.</p> <p>Každý učitel si vytvořil vlastní členění hodin, kde se ve správném poměru objevuje opakování, nová látka, procvičování i ověřování znalostí, dovedností a schopností.</p>
<p>sledování a plnění stanovených cílů</p>	<p>Vyučující na začátku školního roku odevzdávají časově-tematické plány učiva.</p> <p>Vedení školy pak formou hospitací a kontrolou třídních knih ověřuje soulad vzdělávacích cílů se vzdělávacím programem a jejich dodržování. V tomto školním roce počet hospitací značně vzrostl, a to i díky vzájemným hospitacím učitelů a hospitacím, které kromě ředitelky vykonávaly i výchovná poradkyně a metodička prevence, sledující vztahy žáků ve třídě.</p>
<p>podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebevědomí, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance</p>	<p>Naše škola je školou rodinného typu, kde se všichni žáci velmi dobře znají. Pedagogové svým vystupováním a chováním předávají žákům pozitivní vzorce sociálního chování a snaží vychovat ze žáků „zdravé“ osobnosti s přiměřeným seběvědomím a sebeúctou. Jakékoliv projevy rasové, sociální, náboženské či jiné intolerance jsou okamžitě řešeny a viník je exemplárně potrestán.</p>
<p>možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností</p>	<p>Žáci mají možnost aktivně ovlivňovat dění ve škole, vhodnou motivací se je snažíme zapojit do pro ně vhodných aktivit jako jsou kroužky, soutěže, sportovní turnaje, exkurze, divadelní představení apod. Všichni dostávají možnost zažít úspěch a využít své zkušenosti v různých oblastech.</p>
<p>využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou</p>	<p>Metody aktivního a prožitkového učení jsou využívány hojně. Proto také výuka jednotlivých předmětů probíhá v odborných učebnách, kde je možné provádět různé</p>

	<p>experimenty, laboratorní cvičení atd. Také na prvním stupni se žáci seznamují s jednoduchými pokusy. V rámci různých exkurzí a projektů mají žáci možnost nejenom vidět, ale i vyzkoušet si různé moderní metody vědecké práce.</p>
<p>účelnost výuky frontální, skupinové a individuální</p>	<p>Individuální přístup k žákům je u nás nutností, neboť téměř ve všech třídách jsou integrováni žáci se speciální poruchou chování a učení.</p> <p>Údaje o integrovaných žácích na str. 17. Účelnost výuky je téměř u všech vyučujících dobrá, bez ohledu na druh výukové metody. Učitelé střídají různé typy hodin a žáci se tak učí nenásilně a rádi.</p>
<p>vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací</p>	<p>Učitelé se snaží v přiměřené míře předávat žákům nové poznatky a nabízet jim takové činnosti, při kterých si mohou své nově získané poznatky prakticky ověřit. Proto ve většině hodin převládá střídání různých zaměstnání žáků s řadou praktických činností.</p> <p>Organizace výuky je často v rukou žáků, kteří samostatně a aktivně navrhnou poznatky a činnosti, které by chtěli znát nebo si je samostatně vyzkoušet.</p>
<p>účelnost aplikovaných metod</p>	<p>Metody, které vyučující používají, jsou téměř vždy zaměřeny k dosažení jak cílových kompetencí, tak výchovných a vzdělávacích cílů. Ty jsou vyzkoušeny např. na samostatných pracích, projektech apod.</p>
<p>respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků</p>	<p>Na I. stupni jsou třídy v rámci psychohygieny vybaveny koberci, na kterých si děti mohou o přestávkách odpočinout. Podobně jsou tyto koberce využívány ke hrám a soutěžím během výuky. Žáci mají také možnost volného pohybu po školní budově a při pěkném počasí i mimo ni.</p> <p>Učitelé berou ohled na individuální předpoklady a možnosti žáka, tak i k jeho vyhraňujícím se zájmům a rodičímu se životnímu zaměření. Snaží se proto rozdělovat úkoly tak, aby každý žák dostal práci vhod-</p>

	nou pro jeho schopnosti i tempo.
forma kladení otázek	Vyučující kladou otázky věcně a konkrétně. Snaží se jimi žáky formou vyvozovacích dialogů dovést k vlastnímu poznání. I výklad nové látky je často veden formou kladení návodných otázek a žáci sami vyvozují příslušné závěry.

5.5.5 Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	<p>Aktivita žáků se liší na I. a II. stupni, samozřejmě i v jednotlivých třídách. Dá se shrnout, že na I. stupni jsou žáci aktivnější, na II. stupni projevují větší zájem v oblastech jejich vyhraňujících se zájmů.</p> <p>Žáci jsou v přístupu k výuce aktivní a učí se diskutovat a propojovat teoretické poznatky s praktickými činnostmi. Řadu získaných poznatků konfrontují s údaji na internetu. Jediným problémem je pokles aktivity u žáků deváté třídy, kteří vzhledem k absenci přijímacích zkoušek na střední školy nemají motivaci k učení a jejich výsledky se pomalu zhoršují.</p>
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	<p>Výuka v předmětu pracovní činnosti, ukazuje trvalé zlepšování našich žáků, jejich představivosti při tvorbě výrobků podle technických výkresů a manuální zručnosti. Nejlépe to dokazují dobré výsledky našich žáků v soutěžích. Pracovní vyučování vychovává k případné volbě technických oborů pro další studium. Proto byl na škole otevřen také badatelský kroužek.</p> <p>Ukázky svých výrobků nejen z pracovních činností pak žáci předvádějí na vánočních a jarních výstavách.</p>
využívání zkušeností žáků	Většina našich žáků také pochází z vesnického prostředí a má tak mnoho zkušeností a dovedností, které mohou zúročit především v hodinách přírodopisu, pěstičství, praktických činnostech atd.
vliv hodnocení na motivaci žáků	Při veškerém hodnocení se snažíme posilovat kladný vztah žáků k vlastnímu vzdě-

	lávání, oceňovat jejich pozitivní projevy, respektovat přirozené rozdíly ve způsobu učení i jejich individuální rozvoj Žáci vědí, že každý má šanci za poctivou práci dostat dobrou známku, která motivuje a podpoří tak další snahu.
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	Nikdo není za chyby zesměšňován či trestán. Naopak se žáci učí, že chybovat je lidské a že umění přiznat svou chybu a poučit se z ní, je půl cesty za úspěchem. V mnoha činnostech pracují např. metodou „pokus × omyl“, a tak se žáci učí, že analýza chyb je důležitou součástí poznávání.
osobní příklad pedagoga	Ne, jen učitelé, ale i ostatní zaměstnanci školy se snaží jít žákům příkladem jak v kultuře slova, oblékání, stolování apod., tak i v životě. Bohužel často škola narazí na nepochopení některých rodičů, kteří jdou žákům přesně opačným příkladem.

5.5.6 Interakce a komunikace

klima třídy	Klima ve většině tříd je dobré. Někdy se ovšem najde jedinec či skupinka, která svým chováním tuto pohodu ruší. Trpělivou práci třídních učitelů, metodika prevence i výchovného poradce se ale daří situaci udržet na velmi dobré úrovni, o které si mohou velké městské školy leckdy nechat jen zdát.
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	Valná většina žáků stanovená pravidla bez problémů akceptuje jak ve vztahu k pedagogům, tak i mezi žáky navzájem. Mizivá část žáků má problém se stanovenými pravidly, častěji ve vztahu mezi žáky než k učitelům. S těmito žáky se snažíme pracovat. Bohužel se většinou jedná o žáky ze sociálně slabšího prostředí, kde chybí spolupráce ze strany rodičů, a tudíž bývá náprava velmi těžká a zdoluhavá.
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	Žáci dostávají dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, diskusi i argumentaci nejenom ve vyučovacím procesu, ale i

	při různých besedách. Učíme je toleranci k názoru jiných, k nezešměšňování odlišných názorů atd.
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	Řečové dovednosti dětí mají klesající úroveň, a proto je jim věnována velká pozornost již od první třídy. Žáci rozvíjí své komunikační schopnosti při vyvazovacích dialozích, ústním zkoušení, besedách a diskusích, ústním zkoušení, přednesu básní i referátů. Pedagogové se snaží o vymezení dostatečného prostoru pro řečové projevy žáků ve všech předmětech, nejenom v těch jazykových. Ve škole i v MŠ působí pracovník pro nápravu řeči.

5.5.7 Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	Podrobně jsou zásady hodnocení žáků na naší škole rozpracovány v ŠVP a v Klasifikačním řádu. Snažíme se o adresné a konkrétní hodnocení, vyhýbající se jednostrannostem. K tomu je často využíváno i sebehodnocení žáka či hodnocení jeho spolužáků. Vyučující používají různé formy hodnocení žáků a v souladu s cíli vzdělávacího programu hodnotí široké spektrum projevů žáků v oblasti poznávací, činnostní i hodnotové.
respektování individuálních schopností žáků	Škola má značnou část integrovaných dětí se speciálními poruchami učení a chování, pro něž jsou každým třídním učitelem podrobně rozpracované individuální vzdělávací plány vycházející ze závěrů vyšetření Pedagogicko-psychologické poradny. Především při stanovení požadavků kladených na tyto žáky, tak při jejich hodnocení je nutné vycházet z jejich schopností a možností. Často je tak i místo přímé klasifikace volena možnost slovního hodnocení a především pochvaly.
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	Všechny své písemné projevy mají žáci (většinou i rodiče) možnost vidět, poučit se z chyb a vyjádřit se ke svému hodnocení.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

	Stejně tak při ústních projevech, může žák i jeho spolužáci vyjádřit svůj názor a pomoci tak pedagogovi určit správné hodnocení. Vzhledem k tomu, že vyučující tyto praktiky uplatňují již delší dobu, je většinou hodnocení žáků i vyučujícího téměř shodné.
ocenění pokroku	Ocenění i sebemenšího pokroku či úspěchu je mnohem více využíváno při hodnocení výkonu slabších či integrovaných žáků, neboť zvláště u nich je to vynikající motivační prvek vzbuzující další zájem o předmět a učení vůbec.
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	Slovní zdůvodnění hodnocení učitelem je na naší škole samozřejmostí. Učitel tak může vyvolat diskusi a objevit případný pocit krivdy ze zdanlivě nespravedlivého ohodnocení. Žáci jsou již na tento způsob hodnocení zvyklí.
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	Pedagogové vhodně využívají různé metody hodnocení žáků tak, aby každý měl šanci zažít úspěch. Využívané je především hodnocení ústní, písemné, známkou apod.
využití klasifikačního řádu	Klasifikační řád je součástí ŠŘ. Všichni vyučující jsou s ním seznámeni a drží se jeho norem.

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

Údaje jsou za školní rok 2018/2019

finanční prostředky za kalendářní rok

	<i>pracovník</i>	<i>termín studia</i>	<i>instituce</i>	<i>název akce</i>	<i>financování</i>
1. Institucionální vzdělávání					
1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů					

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

a) Studium v oblasti pedagogických věd	Prch	od	MU Brno	Dálkové studium učitelství 1. stupně ZŠ	—
b) Studium pedagogiky	—	—	—	—	—
c) Studium pro asistenta pedagoga	Vr	19.11.18	HK	AP	—
d) Studium pro ředitele škol	—	—	—	—	—
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	—	—	—	—	—
1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů					
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	—	—	—	—	—
b) Studium pro výchovné poradce (Rozšiřující studium)	—	—	—	—	—
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	—	—	—	—	—
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	—	—	—	—	—
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	—	—	—	—	—
f) Specializovaná činnost – speciali-	—	—	—	—	—

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

zovaná činnost					
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	—	—	—	—	—
1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace					
a) Ekonomika	Ul	21.1.19	Hradec Králové	Zákoník práce	škola
	Ls	27.9.18		Vema	škola
	Ls	20.12.18		Vema	škola
	Ls	29.11.18		Aktuální problémy účetnictví v PO	škola
	Ls	31.1.19		Vema	škola
	Ul	22.5.19	Hradec Králové	Školení od MŠMT	škola
	Ul	6.4.19	Náchod	Školení na financování	škola
b) Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	pedagogové	28.8.18	inspektorka BOZP Tölgová	Školení zaměstnanců PO a BOZP	škola
	nepedagogové	28.8.18	inspektorka BOZP Tölgová	Školení zaměstnanců PO a BOZP	škola
	Vr		Červený kříž	Kurz zdravotníka	—
c) Prevence sociálně patologických jevů	Ho	28.5.2019	PPP a SPC Náchod	Attachment	—
d) Pedagogika – metodika	pedagogové	20.9.18	ve škole	Proti šikaně	škola
	pedagogové	28.2.19	ve škole	Vyučování a hodnocení žáků	šablony

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

					—
e) MŠ	Kv	26.3.2019	Školské zařízení HK	Možnosti a přístupy pedagoga MŠ	škola
	Kv	6.11.18		Rozvoj grafomotoriky	
	Mh	6.12.18		Využití ICT ve třídě	—
	Hb, Kv	13.1.19		Jak vytvořit podnětné prostředí	—
	Mh	14.1.19		Jak vytvořit podnětné prostředí	—
	Hb, Kv	20.5.2019	Školské zařízení HK	Hodnocení a sebehodnocení dětí v MŠ	škola
	Mh	23.10.18		Hodnocení a Sebehodnocení dětí	—
	Kv	20.5.2019	Školské zařízení HK	Hodnocení a sebehodnocení dětí v MŠ	škola
	Hb	13.11.18		Projektová činnost v MŠ	škola
	Mh	21.1.19		Řešení aktuálních problémů v řízení MŠ	škola
	Mh	1.4.19		Jak na kooperativní činnosti v MŠ	—
	Hb, Kv	2.4.19		Jak na kooperativní činnosti v MŠ	—
	Hb	15.4.19		Tajemství dobré výchovy	škola

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

	Kv	14.5.19	ve škole	Vzdělávání ICT	šablony
	Hb	14.5.19	ve škole	Vzdělávání ICT	šablony
f) ZŠ – I. stupeň					—
	Vo	12.9.18 – 5.6.19	NIDV HK	Brána jazyků otevřená	šablony
	Ba	3.12.18	Školské zařízení HK	Matematické aktivity pro 1. Stupeň ZŠ	škola
					—
g) ZŠ – II. stupeň	UI	19.11.18	ČŠI	Inspirace pro zkvalitnění výuky matematiky a přírodovědy	—
	Šp	6.12.18	MAP	Využití ICT ve třídě	—
	Sm, UI, Mu, Vo, Ba, Za	21.2.19	MAP	Geometrie	—
	Sm, UI, Za	20.2.19	CKP	Teplo, Teplota	
	UI, Mu	12.3.19	ZŠ Kunratice	Metody aktivního učení	—
	Sm, Mu, Za	15.11.18	MAP	Dítě s dyskalkulií ve třídě	—
h) Ekologie					—
i) Ostatní	UI	26.2.19	Náchod	Řešení aktuálních problémů řízení školy	škola
	UI	26.4.19	Pro Pedagog	Prevence syndromu vyhoření	škola

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

	Mu	22.11.18	Bezpečně na silnici	Dopravní výchova	—
	Mu	3.4.19	Besip	Změny v pravidlech sil. provozu	—
		4.3.19	Trutnov	ŠJ	škola
2. Samostudium	<p>Vyučující mají v rámci svého samostudia k dispozici několik časopisů – Informatorium školy mateřské, Řízení školy, Školní poradenství v praxi, Prevence atd. Mohou využít také knihy z učitelské knihovny. Účastní se také různých e – learningových kurzů a na webových portálech získávají užitečné postřehy, nápady pro svou další práci. Ve spolupráci s MAS Mezi Úpou a Metují, kterou zastupuje paní Darina Bártová, pracují naši učitelé a učitelky v několika skupinách. Zde se řeší činnosti v různých institucích a předávají se vzájemné zkušenosti. V MŠ získaly svoji mentorku, která je provází programem vzdělávání „Začít spolu“.</p>				

7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Spolupráce školy a dalších subjektů	Žáci se účastní výtání občánků a také např. zpívání u vánočního stromu ve Chvalkovicích, případně se naši žáci účastní výtání občánků i v okolních obcích. Starší žáci se podílí na vánoční výzdobě pro firmu Hartmann – Rico.
Významné akce školy	<p>Velkou tradicí školy se staly vánoční a jarní koncerty žáků spojené s výstavou prací z výtvarné výchovy, pracovního vyučování či školní družiny. Vánoční koncert se konal 20. prosince, na němž žáci předvedli, co se naučili v kroužcích hraní na zobcovou flétnu, klavír či sborovém zpěvu. Na jaře jsme poprvé uspořádali akademii školy a to 23. 5. 2019. Zde žáci vystupovali s ukázkami své práce nejen ze školy, ale i činností mimoškolních. Akce byla v tělocvičně a žákům se moc povedla.</p> <p>Současně s koncerty probíhaly zmíněné výstavy prací žáků v prosinci s vánoční tematikou, na jaře pak na téma dopravní výchova. To souviselo s celoročním plánem školy zaměřeným</p>

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

	<p>na dopravní výchovu.</p> <p>V rámci projektového dne DOPRAVNÍ výchova se žáci seznámili s teoretickými otázkami, ale měli možnost si vyzkoušet i jízdy zručnosti. Díky sponzorskému daru má škola koloběžky a kolo, které žáci využili.</p> <p>Významné jsou i sportovní dny, letos jsme byli 3x na bruslení a jednou na plavání ve Dvoře Králové n. L.</p> <p>Důležité jsou kulturní akce, kdy žáci jezdí do divadel v Jaroměři a kina v Novém Městě nad M.. Výborné je, když přijedou herci přímo do školy a do MŠ.</p>
<p>Mimoškolní zájmová činnost (kroužky)</p>	<p>Již tradičně jako v minulých letech probíhala výuka zájemců z řad žáků v hudebních kroužcích. Paní uč. Krausová vyučovala hru na klavír, paní asistentka Hoffmanová pak hru na zobcovou flétnu a sborový zpěv.</p> <p>Na škole pod vedením externí vyučující pí. M. Švorčíkové z českoskalického Domu dětí „Bájo“ pracoval kroužek keramiky.</p> <p>Mladší žáky navštěvovali tvořivý kroužek s paní asistentkou Pollnerovou..</p> <p>Fungovaly deskové hry s paní učitel. Vojtěchovou, také se rozeběhl jazykový klub s paní učitel. Krausovou.</p> <p>Nově se otevřel kroužek dopravní výchovy s paní uč. Munzarovou.</p> <p>Oblíbeným se stal sportovní kroužek s panem učitel. Špačkem.</p> <p>Velký počet žáků navštěvoval badatelský klub s paní učitel. Smolovou.</p> <p>Na 1. stupni pracovali někteří žáci v logopedickém kroužku s paní uč. Prchlikovou.</p> <p>Kromě toho fungovalo doučování pro žáky a to hned v pěti skupinách dle věku.</p>
<p>Akce k prevenci sociálně patologických jevů</p>	<p>Metodik prevence sociálně patologických jevů se zúčastnil porady metodiků prevence na PPP v Náchodě. Poznatky z této porady byly využívány v praxi.</p> <p>Před rodičovskými schůzkami v září byli rodiče seznámeni metodikem prevence</p>

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

	<p>s nejčastějšími problémy ve škole a s šikanou. Učitelé se školili v září na rozpoznávání šikany a možnosti jejího řešení. Jednali s pracovníky OSPODu a společně hledali cesty řešení.</p> <p>Pro žáky byly uspořádány preventivní programy – gamblerství, kyberšikana, šikana, ..</p>
Akce k environmentální výchově	<p>K poznávání různého prostředí škola pořádala řadu výletů a exkurzí do okolí. Celá škola se zúčastnila Ekoprogramu a besedy o dravcích. Žáci 8. a 9. třídy navštívili ČOV v České Skalici a elektrárnu v Poříčí.</p>
Školní časopis	<p>V tomto školním roce časopis pracoval ve starém složení redakční rady (Petr Špaček, M. Horká). Na zpracování se podílí žáci deváté třídy. Časopis poskytuje reflexi školního života z pozice žáků a slouží jako informační kanál pro rodiče. Vychází 2x ročně.</p>

7.2 Účast žáků školy v soutěžích

<i>Název soutěže</i>	<i>1. kolo (šk.)</i>	<i>2. kolo (okr.)</i>	<i>umístění</i>
Soutěž Domestos	všichni žáci	—	výhra – čistící prostředky
Soutěže v časopisu R+R	žáci II. stupně	—	několik výher
Chemick turnaj ve Dvoře Králové n. L.	3 žáci	—	—
Soutěž na SŠ stavební v Náchodě	4 žákyně	—	2. místo
Soutěž zručnosti v Jaroměři	11 žáků	—	1. místo
Dopravní soutěž	4 žáci	—	4. místo
Soutěž „Mladý chemik“	13 žáků	—	—
Matem. „Klokan“ Cvrček	19 žáků	—	—
Matem. „Klokan“ Klokánek	28 žáků	—	—
Matem. „Klokan“ Benjámín	14 žáků	—	—
Matem. „Klokan“ Kadet	19 žáků	1	—
Přírodověd. „Klokan“ Kadet	23 žáků	—	—
Komentář:			

--

7.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích

Název soutěže	Počet žáků	Umístění
Minivolejbal	7	1. místo

8 Chronologický kalendář akcí ve školním roce

termín	akce
27.8.18	Nástup pedagogů po prázdninách
27.8.18	Zahajovací porada
28.8.18	Školení zaměstnanců PO a BOZP – pedagogové
28.8.18	Školení zaměstnanců PO a BOZP – nepedagogové
29.8.18	Porada ředitelů škol – (MěÚ v Jaroměř) – U1
3.9.18	Zahájení školního roku – Seznámení s rozvrhem, zjištění strážníků ve ŠJ.
4.9.18	Třídnicke práce - zahájení šk. r. – Rozdání učebnic a sešitů, poučení o školním řádu, termíny prázdnin, zjištění strážníků na další dny, zjištění docházky do družiny
5.9.18	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
7.9.18	Porada
11.9.18	Třídní schůzky
12.9.18	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
13.9.18	Dopravní hřiště – 4. třída
13.9.18	Divadlo – 1. -3. třída v Jaroměři
13.9.18	Rodičovské schůzky
13.9.18	Stmelovací výlet – 6. třídy
17.9.18	Fotografování I. st.
17.9.18	Cvičný požární poplach
17.9.18	Školení v Jaroměři - U1
18.9.18	Stmelovací výlet I. stupeň – Mladé Buky
19.9.18	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
20.9.18	Školení pro sborovnu - šikana
25.9.18	Akce pro žáky – Poznej vědu
25.9.18	Divadlo MŠ

Chronologický kalendář akcí ve školním roce

26.9.18	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
2.10.18	Dopravní soutěž v Náchodě - Hf
2.10.18	Výlet do ZOO MŠ
3.10.18	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
4.10.18	Porada
5.10.18	Návštěva z PPP Náchod
8.10.18	Exkurze do Prahy – 7.,8.,9. třída
10.10.18	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
11.10.18	Přírodovědný klokan – 8.,9. třída
11.10.18	Pečení brambor MŠ
11.10.18	Porada
17.10.18	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
18.10.18	Výlet za traktory MŠ
23.10.18	Školská rada
15. – 26. 10. 18	Zelený týden dýňování v MŠ
24.10.18	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
25.10.18	Porada
26.10.18	Ekoprogram 1. – 9. třída
29.10.18 – 30.10.18	Podzimní prázdniny
31.10.18	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
1.11.18- 4.11.18	Sběr papíru
5. - 9.11.18	Barevný týden v MŠ
6.11.18	Sportovní turnaj pro sbor v bowlingu
7.11.18	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
8.11.18	Porada
8.11.18	Školení v HK - Ohrožené dítě - Ho
9.11.18	Burza středních škol v Náchodě – 9. třída
9.11.18	Keramika v MŠ
12.11.18	Exkurze do ČOV Česká Skalice
14.11.18	Soutěž zručnosti
15.11.18	Třídní schůzky 9. třídy – informace k volbě povolání – UI, Ka Prezentace středních škol – Vystoupení zástupců ze SŠ s prezentací své školy.

Chronologický kalendář akcí ve školním roce

15.11.18	Dílna s rodiči MŠ
16.11.18	Náhradní plavání
16.11.18	Školení v HK - UI
19.11.18	Divadlo v MŠ
19.11.18	Preventivní program – život s gamblerem – 2. stupeň
19.11.18	Školení v HK ČŠI - UI
20.11.18	Klání žáků devátáků v Náchodě – 4 žákyně
27.11.18	Školení prevence - Ho
29.11.18	Školení na bakaláře a porada
29.11.18	Třídní schůzky pro 1. – 8. ročník
30.11.18	Prevence – dopravní výchova – 1. – 3. ročník
30.11.18	Prevence – kyberšikana – 4.,5. ročník
4.12.18	Schůzka s pracovníci OSPODu Jaroměř a Náchod – UI, Ka, Ho
5.12.18	Mistrovství světa ve florbalu v Praze – vybraní žáci
5.12.18	Besídka Mikuláš v MŠ
6.12.18	Čert a Mikuláš v ZŠ
6.12.17	Školení v Jaroměři – Šp, Mo
7.12.18	Posezení zaměstnanců školy
7.12.18	Výlet do Ratibořic MŠ
7.12.- 8.12.18	Minisoustředění sboru ve škole
11.12.18	Ekoprogram – dravci – 1. -8. třída
12.12.18	Bruslení ve Dvoře Králové – celá škola
14.12.18	Porada
18.12.18	Školení - Ka
18.12.18	Vánoce v MŠ
19.12.18	Strojení stromečku v kostele
20.12.18	Koncert v kostele a výstava pro veřejnost
21.12.18	Besídky žáků
22.12.18- 6.1.19	Uzavření MŠ
24.12.18 – 2.1.19	Vánoční prázdniny
3.1 – 4.1.19	Ředitelské volno
7.1.19	Tříkrálová sbírka - Br

Chronologický kalendář akcí ve školním roce

7.1.19	Používán nový počítačový systém v MŠ
8.1.19	Oprava keramické pece
10.1.19	Exkurze do Liberce – 6.-8. třídy
10.1.19	Porada v MŠ
11.1.19	Porada
14.1.19	Návštěva ZŠ v České Skalici - UI
14. – 18.1.19	Sněhuláčkův týden v MŠ
21.1.19	Divadlo Pošťák Čestmír v MŠ
21.1.19	Školení Zákoník práce - UI
23.1.19	Bruslení ve Dvoře Králové – celá škola
24.1.19	Pololetní pedagogická porada – učitelé
25.1.19	Exkurze Hvězdárna – 5. třída
30.1.19	Zimní chemický turnaj – 3 žáci 8. třídy
30.1.19	Vodnický karneval v MŠ
30.1.19	Bubnování – celá škola
31.1.19	Kino Nové Město n.M. – 1. – 4. ročník
31.1.19	Rozdání vysvědčení – a zhodnocení prospěchu a chování žáků (třídní učitelé ve svých třídách)
1.2.19	Pololetní prázdniny
4. – 8.2.19	Lyžaček - MŠ
11.2.19	Bruslení ve Dvoře Králové – celá škola
14.2.19	Porada pedagogů
11. – 15.2.19	Srdíčkový týden v MŠ
14.2.19	Školení ve Dvoře Kr.n.L. - UI
18.2.19	Návštěva ZŠ Velký Třebešov - Prch
19.2.19	Školení -UI
20.2.19	Sdílení zkušeností – pokusy z fyziky – Sm, UI, ZÁ
21.2.19	Školení v Jaroměři – Ba, Sm, Mu, ZÁ, UI, Vo
22.2.19	Masopust – 1. stupeň
25.2.19	Porada - nepedagogové
25.2.19	Komisionální zkoušky
26.2.19	Školení Náchod - UI
28.2.19	Školení pro sborovnu
4.3.19 –	Jarní prázdniny

Chronologický kalendář akcí ve školním roce

8.3.19	
11.3.19	Kontrola BOZP a PO
12.3.19	Preventivní program – celá škola
12.3.18	Návštěva ZŠ Kunratice – UI, Mu
13.3.19	Akademie – Úpice – 1. stupeň
14.3.19	Sdílení zkušeností ZŠ Jaroměř - Zá
15.3.19	Porada
15.5.19	Keramika MŠ
15.3.19	Náchodská galerie -exkurze 9. třída
18.3.19	Porada v Jaroměři - UI
20.3.19	Divadlo – Jaro s hastrmanem v MŠ
21.3.19	Třídní schůzky
22.3.19	Matematický klokan
28.3.19	Návštěva dětí z MŠ v ZŠ
29.3.19	Porada
29.3.19	Noc s Andersenem
29.3.19	Bubenická dílna v MŠ
2.4.19	Školská rada
2.4.19	Divadlo v MŠ
3.4.19	Otevírání zahrady v MŠ
4.4.19	Divadlo- celá škola
4.4.19	Zápis žáků do 1. třídy
11.4.19	Pedagogická porada
12.4.19 a 15.4.19	Přijímací zkoušky na SŠ
6.4.18	Školení -UI
6.4.18	Školení -Ka
17.4.19	Projektový den – dopravní výchova
18.4. – 22.4.19	Velikonoční prázdniny
23.4.19	Schůzka s rodiči v MŠ
24.4.19	Dopravní hřiště – 4. třída
24.4.19	ZOO – 7. třída
25.4. – 30.4.19	Sběr papíru
25.4. –	Školení - UI

Chronologický kalendář akcí ve školním roce

26.4.19	
29.4.19	Fotografování žáků
30.4.19	Čarodějnice v MŠ
2.5.19	Konzultační odpoledne
6.5.19	Návštěva z SPC Náchod
6.5.19 – 7.5. 19	Zápis do MŠ
9.5.19	Exkurze do Škoda Auto Mladá Boleslav
9.5.19	Dílna s rodiči v MŠ
10.5.19	Porada
13.5.19	Exkurze do rádií
14.5.19	Školení pro MŠ a ŠD – Hf, Kň, Ho, Kv
16.5.19	Školení - Ho
17.5.19	Školení – Ho, Ka
17.5.19	Zkoušky - Vr
21.5.19	Účast na dopravní soutěži – žáci z 5. třídy - Hf
22.5.19	Školení - Ul
23.5.19	Akademie a výstava
24.5.19	Porada
27.5.19	Výlet – 1. – 3. třída a MŠ
28.5.19	Návštěva ZŠ z Velkého Třebešova ve 4. třídě
28.5.19	Školení - Ho
3.6.19	Minivolejbal v Náchodě – 7 žáků
4.6.19	Výlet Praha – 4.,5. třída
5.6.19	Focení v MŠ
6.6.19	Přehrávky – flétny, sbor, klavír
6.6.19	Výlet za Muchomůrkou MŠ
7.6.19	Výlet Praha – 7. třída
7.6.19	Výlet Hradec Králové – 6. třída
7.6.- 8.6.19	Soustředění divadlo - 5. třída
11.6.19	Porada nepedagogové
13.6.19	Slavnost slabikáře – 1. třída
14.6.19	Porada
14.6. – 15.6.19	Soustředění divadlo - družina

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

18.6.19	Školní výlet – 9. tř.
19.6.19	Školní výlet – 8. tř.
20.6.19	Schůzka rodičů nastávajících prvňáků - Vo
20.6.19	Obhajoba práce - Vr
21.6.19	Exkurze žáků v elektrárně Poříčí – PPV 8., 9. tříd
24.6.19	Divadelní představení 5. třídy a ŠD pro 1. stupeň
24.6.19	Závěrečná pedagogická porada – učitelé
24.6.19	Posezení zaměstnanců
25.6.19	Exkurze do Josefova a přespávání ve škole – 2.,3. třída
25.6.19	Zahradní slavnost v MŠ, rozloučení s předškoláky
26.6.19	Koupaliště Dvůr Králové n.L. – 1. – 8. třída
26.6.19	Divadelní představení pro rodiče
28.6.19	Ukončení škol. roku – Rozdání vysvědčení, zhodnocení chování a prospěchu žáků – 1. až 8. tř.
28.6.19	Slavnostní zakončení škol. roku – předání vysvědčení a pamětních listů, rozloučení se žáky 9. roč.
1.7.19 – 31.8.19	Hlavní prázdniny
29.7.19 – 18.8.19	Uzavření MŠ a ŠJ

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce školu nenavštívila školní inspekce.
--

10 Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2018

10.1 Příjmy

Celkové příjmy hlavní činnosti	14 323 975,02 Kč
○ prostředky ze státního rozpočtu	11 134 308,-- Kč
○ dotace státu ze SR – ÚZ 33 353	11 119 128,-- Kč

Základní údaje o hospodaření školy

○ dotace ze SR – ÚZ 33 070 (plavání)	15 180,-- Kč
○ dotace Moderní škola ÚZ 33 063(šablony)	272 496,16 Kč
○ dotace Šablony II.	174 436,91 Kč
○ dotace od zřizovatele	1 440 000,-- Kč
○ poplatky rodičů – stravné	820 773,-- Kč
○ poplatky rodičů – školné MŠ	97 650,-- Kč
○ poplatky rodičů – poplatky družina	34 800,-- Kč
○ sběr papíru, pojistné	13 824,10Kč
○ dary	30 000,-- Kč
○ ostatní výnosy z činnosti	16 885,-- Kč
○ zájmová činnost pro žáky	49 105,43 Kč
○ výnosy doplňková činnost	308 120,-- Kč
○ transfery	11 171,60 Kč
○ čerpání fondů	177 780,78 Kč

10.2 Výdaje

Celkové výdaje hlavní činnost	14 323 764,09Kč
1. investiční výdaje celkem	460 000,-- Kč
2. neinvestiční výdaje celkem	13 863 764,09 Kč
○ celkem z prostředků ÚZ 33 353	11 119 128,--Kč
○ náklady na platy	8 066 578,-- Kč

Základní údaje o hospodaření školy

o ostatní osobní náklady	2 300,-- Kč
o zákonné odvody (zdravotní, sociální pojištění)	2 740 338,-- Kč
o příděl 2% do FKSP	161 896,38 Kč
– DVPP	3 950,-- Kč
– cestovné k DVPP	918,- Kč
– výdaje na učebnice a učební pomůcky	38 822,--Kč
– DDHM	8 412,03 Kč
– plavecký výcvik	28 000,-- Kč
– zákonné pojištění Kooperativa	32 762,59 Kč
– výdaje na pracovní a ochranné pomůcky	6 910,-- Kč
– náhrada mzdy z důvodu pracovní neschopnosti	28 241,-- Kč
o výdaje z prostředků ÚZ 33 070	15 180,-- Kč
o výdaje z prostředků ÚZ 33 063 (šablony)	272 495,16Kč
o výdaje Šablony II.	174 436,91 Kč
o výdaje zájmové kroužky	49 105,43 Kč
o výdaje za školkovné MŠ	97 650,-- Kč
o výdaje z poplatků za školní družinu	34 800,-- Kč
o doplňková činnost	303 127,31Kč
o výdaje na výtvarné činnosti	16 885,-- Kč
o výdaje z darů	30 000,-- Kč

Základní údaje o hospodaření školy

o výdaje za sběr papíru, pojistné	11 380,85Kč
o celkem výdaje z prostředků zřizovatele	1 440 000,-- Kč
o elektrická energie	104 278,42 Kč
o vodné	25 773,-- Kč
o stočné	16 649,--Kč
o plyn	241 183,36 Kč
o telefony	35 356,14,-- Kč
o služby DLNK	39 204,--Kč
o svoz odpadu	11 852,--Kč
o revize	28 468,-- Kč
o pojistné Česká pojišťovna, DAS	24 816,-- Kč
o zákonné pojištění Kooperativa	439,71Kč
o tonery, xerox	42 667,41 Kč
o poštovné	2 449,-- Kč
o poplatky	10 814 Kč
o potraviny	820 771,96 Kč
o materiál	57 390,90 Kč
o DDHM	91 680,38 Kč
o webové stránky školy	4 791,60 Kč
o služby Vema	9 156,-- Kč

Základní údaje o hospodaření školy

o Bakaláři – evidence žáků	6 200,-- Kč
o služby Gordic	8 581,10 Kč
o služby VIS Plzeň	5 134,-- Kč
o služby N_SYS	6 100,-- Kč
o služby BOZP A PO	7 200,--Kč
o opravy	101 644,16 Kč
o plavecký výcvik	24 850,-- Kč
o školení	17 463,60Kč
o cestovné	13 296,-- Kč
o ostatní služby	20 611,30 Kč
o kancelářské potřeby	12 871,90 Kč
o předplatné	4 207,-- Kč
o UP z vlastních prostředků, tiskopisy	24 916,30 Kč
o antivir	7 351,-- Kč
o programy	2 975,--Kč
o mycí a úklidové prostředky	70 171,--Kč
o odpisy	152 375,-- Kč
o dohody	25 294, 57 Kč
o ostatní náklady	26 038,15Kč
o příspěvek na žáka (lyžařský výcvik, výlety, bruslení)	103 951,-- Kč

○ příspěvek na dopravu pro dojíždějící děti do ZŠ	51 800,-- Kč
---	--------------

11 Závěr

Jako ředitelka bych chtěla poděkovat všem pedagogickým i provozním zaměstnancům za jejich práci, členům pedagogické rady a rodičům za jejich spolupráci se školou.