

Školní rok
2020/21

Základní škola a Mateřská škola Chvalkovice,
okres Náchod
552 04 Chvalkovice, č. p. 104



Výroční zpráva

podle § 7 vyhlášky č. 15/2005

Ve Chvalkovicích srpen 2021

Obsah

OBSAH	1
1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
1.1 ŠKOLA.....	3
1.2 ZŘIZOVATEL.....	3
1.3 SOUČÁSTI ŠKOLY.....	3
1.4 MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY	5
1.5 ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ.....	9
1.6 ÚDAJE O OBČANSKÉM SDRUŽENÍ PŘI ŠKOLE.....	9
2 PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY.....	9
2.1 PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	9
2.2 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY.....	9
3 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	10
3.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	10
3.2 ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH.....	11
3.3 ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH.....	12
4 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO STŘEDNÍCH ŠKOL	12
4.1 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	12
4.2 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	12
5 ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	13
5.1 PŘEHLED O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	13
5.2 PŘEHLED O CHOVÁNÍ	15
5.3 ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH	16
5.4 ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽÁCÍCH	17
5.5 KOMENTÁŘ K ÚDAJŮM O VÝSLEDCÍCH VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	18
6 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	28
7 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
7.1 ÚDAJE O VÝZNAMNÝCH MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
7.2 ÚČAST ŽÁKŮ ŠKOLY V SOUTĚŽÍCH..	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.

6 ŽÁKŮ	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
7.3 ÚČAST ŽÁKŮ VE SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
8 CHRONOLOGICKÝ KALENDÁŘ AKCÍ VE ŠKOLNÍM ROCE	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
9 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	38
10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	38
10.1 PŘÍJMY	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
10.2 VÝDAJE	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
ZÁVĚR	422

1 Základní údaje o škole		
1.1 škola		
název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola, Chvalkovice, okres Náchod</i>	
adresa školy	<i>Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice</i>	
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>	
IČO	<i>75 019 418</i>	
IZO	<i>102 254 991</i>	
identifikátor školy	<i>650 063 112</i>	
vedení školy	<i>ředitelka:</i>	Mgr. Markéta Ulrychová
kontakt	<i>tel. – řed. ZŠ:</i>	491 491 521
	<i>tel. – mob.</i>	739 203 113
	<i>tel. – sbor. ZŠ:</i>	491 491 969
	<i>tel. – účetní:</i>	603 896 273
	<i>e-mail ZŠ:</i>	skola@chvalkovice.cz
	<i>tel. – kuch. ZŠ</i>	732 490 686
	<i>tel. – kuch. MŠ:</i>	732 267 092
	<i>e-mail MŠ:</i>	skolka@chvalkovice.cz
	<i>webové stránky:</i>	www.zschvalkovice.cz
	<i>Informační systém:</i>	z webových stránek školy

1.2 zřizovatel		
název zřizovatele	<i>Obecní úřad Chvalkovice, okres Náchod</i>	
adresa zřizovatele	<i>Chvalkovice 130, 552 04 Chvalkovice</i>	
IČO	<i>00 272 710</i>	
kontakt	<i>tel.:</i>	491 491 517
	<i>e-mail:</i>	obec@chvalkovice.cz
	<i>www:</i>	www.chvalkovice.cz

1.3 součásti školy		
Mateřská škola	kapacita: 45 dětí	– IZO: 107 583 518
	adresa: Velká Bukovina 65, 552 04 Chvalkovice	
	zástupkyně pro činnost MŠ: Soňa Mohrová	
Základní škola	kapacita: 200 žáků	– IZO: 102 254 991
	adresa: Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice	
Školní družina	kapacita: 75 žáků	– IZO: 117 440 211
	adresa: Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice	

I Základní údaje o škole

Školní jídelna ZŠ	kapacita: 225 stravníků – IZO: 102 954 054 adresa: Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice adresa: Velká Bukovina 65, 552 04 Chvalkovice vedoucí školní jídelny MŠ: Alena Lesková vedoucí školní jídelny ZŠ: Klára Dudová, od 1. 7. 2021 Lucie Kaněrová
Školní jídelna ZŠ má dvě úplná pracoviště (kuchyně i jídelna), a to odloučené pracoviště v budově mateřské školy ve Velké Bukovině, tak v budově základní školy ve Chvalkovicích.	

1.3.1 Základní údaje o součástech školy

<i>Součást školy</i>	<i>Počet tříd / oddělení</i>	<i>Počet dětí / žáků</i>	<i>Počet dětí / žáků na třídu</i>	<i>Počet žáků na pedagoga</i>
Mateřská škola	2	44	22	11
1. stupeň ZŠ	4	68	17	17
2. stupeň ZŠ	4	65	16,25	9,29
celkem ZŠ	8	133	16,625	10,23
Školní družina	2	60	30	2
Školní jid. MŠ	x	42	x	x
Školní jid. ZŠ	x	99	x	x
celkem ŠJ	x	141	x	x
Komentář				

1.3.2 Podrobný přehled žáků ve třídách

<i>Třída</i>	<i>Počet tříd</i>	<i>Počet chlapců</i>	<i>Počet dívek</i>	<i>Počet dětí (žáků)</i>
Mateřská škola	2	25	19	44
1. třída	1	7	3	11
2. třída	1	9	7	16
3. třída	1	6	10	17
4. třída	0	5	2	5
5. třída	1	10	9	19
1. stupeň ZŠ	4	37	31	68
6. třída	1	15	6	21
7. třída	1	8	11	19
8. třída	1	7	7	14
9. třída	1	6	5	11
2. stupeň ZŠ	4	36	29	65
ZŠ celkem	8	73	60	133

1.4 materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny	Škola má standardní vybavení z dřívější doby, které je nutné obnovovat. ZŠ má celkem 13 učeben, z toho 1 pro méně jak 20 žáků. MŠ má po rekonstrukci 2 herny, z nichž se jedna úpravou přemění na ložnici. Sklepní prostory ZŠ se upravili pro kroužek keramiky. Malá půda v ZŠ byla adaptována na školní archiv.
Odborné pracovny, knihovna, multi-mediální učebna	MŠ má 2 herny. ZŠ má 6 odborných učeben – učebna F a Ch, Př a Z, učebna pro výuku jazyků, kuchyňka pro žáky, dílny, učebna VT, která slouží i jako multi-mediální učebna. Pro nedostatek prostoru v budově i jejím okolí již řadu let slouží odborné učebny rovněž jako kmenové třídy. Letos v dubnu proběhla rekonstrukce počítačové učebny, kdy jsme využili dotaci. Jsou zde nové počítače pro žáky i pro učitele, nové stoly a židle. Došlo i k úpravě el. rozvodů a učebna má nový koberec a výmalbu.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Přestavba hřiště u MŠ, která byla financována z prostředků SFŽP, projekt Čapí hnízdo je ukončen a v současnosti slouží dětem. Vzniklo tak hřiště splňující současné normy. ZŠ pro nedostatek prostoru v okolí budovy je za pěkného počasí využíván pro odpočinek prostor před a za školou. Zatím je zde trávník se stoly a lavicemi. Po odstranění ČOV vzniklo před školou provizorní parkoviště. Za školou byl dětmi vybudováno pod

	vedením paní učitelky L. Smolové zákoutí, kde je několik laviček a prostor je využíván jako bylinková zahrádka pro potřeby školní jídelny.
Sportovní zařízení	Jako sportovní hřiště slouží areál koupaliště, kde je k dispozici fotbalové hřiště, hřiště na míčové sporty. Je zde také možnost běhu na různé vzdálenosti. V areálu je také malá tělocvična, kam žáci chodí v případě nepříznivého počasí. Může sloužit pouze pro prostorově nenáročná cvičení. V zimních měsících jezdí žáci bruslit do Dvora Králové. Žáci 1. – 4. třídy ZŠ a děti z MŠ jezdí do Náchoda na kurzy plavání. V letošním roce z důvodu mimořádných opatření MZ byly děti na kurzu plavání jen šestkrát a ani bruslení nemohlo být uskutečněno.
Dílny a pozemky	Dílny jsou zbudovány v podkroví staré budovy školy a jsou dobře vybavené. Je v nich 12 ponků se svěrákem umožňující práci se dřevem, kovem i plasty. Dílny byly vybaveny díky dotaci z fondů EU, tzv. výzva 59. Pan učitel Záveský zapojil školu do projektu: Pokusné ověřování Technika, kde žáci budou pracovat s novými pomůckami.
Žákovský nábytek	Škola je vybavena novými lavicemi a další nábytek budeme postupně dokupovat. Nové stoly a židle jsou v počítačové učebně, a i skříně na 1. stupni jsou v některých třídách nové. V ředitelně se vyměnil část nábytku z důvodu přesunutí paní hospodářky a od září i pana zástupce.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Vybavení ICT technikou lze považovat za velmi dobrou. V říjnu jsme získali nové notebooky pro učitele z peněz od MŠMT. V dubnu jsme z dotace vyměnili techniku

	v počítačové učebně. Mateřská škola je pravidelně vybavována novými pomůckami a hračkami. Ty jsou obvykle dětem předány ke hraní formou dárků o besídkách. Letos se ve školce v době, kdy bylo uzavřeno z důvodu pandemie koronaviru upravily výukové a hrací koutky. Z peněz od sponzorů se koupily houpačky na zahradu. Další finance budou na nákup matrací. Základní škola je velmi dobře vybavena výukovým softwarem, který je využíván v počítačové učebně i pro multimediální výuku v nepočítačových předmětech. Někteří vyučující mají v rozvrhu pevně stanovenou hodinu pro využití počítačové učebny. Učebních pomůcek je v jednotlivých sbírkách dostatečné množství. Přesto se stále dokupují nové, moderní učební pomůcky, především mapy, kde došlo v posledních letech ke značným změnám. Některé pomůcky však již nelze sehnat, neboť v dnešní době neexistuje jejich výrobce. Školní družina má pěkné pomůcky, která stále doplňuje zejména o prostorově nenáročné hry. Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní vyhovující tělocvičnu, má jen základní vybavení tělocvičným nářadím. Pomůcky pro sportovní využití žáků se většinou zaměřují na sportovní hry, jako jsou míče, hokejky, dresy apod.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Všechny potřebné základní učebnice jsou žákům zdarma zapůjčovány, žákům 1. třídy jsou věnovány. Řadu textů, které si vyučující připravují sami, dostávají žáci namnoženy. Jedná především o testy a písemné práce, které pak usnadňují výuku integrova-

	ných dětí s poruchou učení. V celé řadě předmětů jsou využívány pracovní sešity, které si žáci zakoupí. Škola zajistí jejich objednání a dodání, aby je rodiče žáků nemuseli pracně shánět.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Z prostředků MŠMT byly zakoupeny učitelské notebooky a jiné pomůcky např. vizualizéry.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	V průběhu minulých let škola doplnila vybavení dataprojektory. Tyto jsou využívány ve všech předmětech pro projekci prezentací – fyzika, chemie, zeměpis aj.. Škola má celkem 2 dataprojektory, pět interaktivních dataprojektorů a dvě interaktivní tabule. Interaktivní tabule je umístěna v jedné učebně prvního stupně a v učebně výtvarné výchovy, kterou využívá druhý stupeň. Také v MŠ je interaktivní panel, na kterém může pracovat více dětí najednou. V dubnu proběhla rekonstrukce počítačové učebny z dotačních peněz. Škola zřídila serverovnu, o kterou se stará správce pan Kaněra. Tam je umístěn nový server.
Investiční rozvoj	Investiční rozvoj je ponechán především zřizovateli. Ten financuje opravy různého charakteru a poskytuje též pracovníky obce. Škola má od dubna nový bezbariérový záchod. V létě probíhala výměna kotlů v budově ZŠ a nové vyvložkování komínu. Během března došlo k rekonstrukci podlahy v jídelně ZŠ a doplnění nerezového vybavení jídelny.
Komentář: Vybavení školy není špatné, jen pořizování nových a moderních zařízení a pomůcek je pro omezené finanční zdroje pomalejší. Rovněž stárí budovy, která by rovněž jako MŠ potřebovala rekonstrukci (již nevyhovující rozvod studené vody, odpady – „zarůstání“ trubek apod.). Opravy jsou realizovány postupně.	

1.5 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	7. 2. 2007
Počet členů školské rady	Školska rada pracovalo ve složení 6 členů, z toho – 2 volení zástupci rodičovské veřejnosti, 2 jmenovaní zástupci školy (1 ze ZŠ a 1 z MŠ) a 2 zástupci obce. Předsedou byla zvolena Markéta Nýčová (za rodiče), zapisovatelkou Lucie Kaněrová (za ZŠ) a dalšími členy pak byly Soňa Mohrová (za MŠ), Helena Kozáková (za rodiče) a Lada Balcarová a Pavla Střihavková (za obec). Volby proběhly v květnu 2021.

1.6 Údaje o občanském sdružení při škole
Žádné občanské sdružení při škole nepracuje.

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

nová soustava

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVP (ŠVP)	1. – 9.

2.2 Vzdělávací programy	
Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání – motivační název: „Škola pro život a pro všechny“ aneb „My se školy nebojíme, v životě si poradíme“.	1. – 9.
Komentář: Školní vzdělávací program (ŠVP) byl upraven a doplněn a z části je veřejnosti přístupný na webových stránkách školy. Poslední dodatek se týká slovního hodnocení.	

Učební plán ŠVP „Škola pro život a pro všechny“		
Předmět	Ročník	celkem

3 Přehled pracovníků školy

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	I. st.	II.st.
Český jazyk	9	9	9	7	7	4	4	4	4½	41	16½
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3	9	12
Německý jazyk						—	—	—	2	—	2
Ruský jazyk						—	2	2	—	—	4
Matematika	4	5	5	5	6	5	4	4	4½	25	17½
Informatika				1	1	1	1	1	1	2	4
Prvouka	2	2	2							6	—
Přírodověda				2	2					4	—
Vlastivěda				2	2					4	—
Dějepis						2	2	2	2	—	8
Výchova k občanství a ke zdraví						2	2	1	1	—	6
Mediační výchova (pov. vol.)						—	—	1	1	—	1
Fyzika						2	2	2	2	—	8
Chemie								2	2	—	4
Přírodopis						2	2	2	1	—	7
Přírodovědná praktika (pov. vol.)						—	—	1	1	—	1
Zeměpis						2	2	2	1	—	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4
Výtvarná výchova						2	2	1	2	—	7
Výtvarná a pracovní výchova	3	2	3	2	2					12	—
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	8
Praktické činnosti						1	1	1	2	—	5
Týdenní dotace povinných předmětů	21	21	25	25	26	29	30	31	32	118	122
Komentář											

3 Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	30
Počet učitelů ZŠ	13
Počet pedagogických asistentů ZŠ	4
Počet vychovatelů ŠD	2
Počet učitelek MŠ	4
Počet správních zaměstnanců ZŠ	2

Počet správních zaměstnanců MŠ	2
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4
Komentář: Počty zaměstnanců jsou uvedeny podle hlavního pracovního poměru. Řada zaměstnanců má souběžný pracovní poměr, a tak uklízečky mají část úvazku jako kuchařky apod.	

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

3.2.1 Funkce a vzdělání podle funkcí

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Odborná kvalifikace</i>
1	ředitelka	VŠ	M – Ch
2	vých. por., uč. 2. st.	VŠ	Rj – Ped
3	učit. ZŠ 1. st.	VŠ	uč. I. st.
4	učit. ZŠ 1. st.	VŠ	uč. I. st.
5	učit. ZŠ 1. st.	VŠ	M – Př
6	učit. ZŠ 2. st.	VŠ	M – inf
7	učit. ZŠ 2. st.	VŠ	F – z. tech.
8	učit. ZŠ 2. st.	VŠ	Č – D
9	zástupce ZŠ	VŠ	Inf – z. tech.
10	učit. ZŠ 1. st.	VŠ	Nj – Aj
11	učit. ZŠ 2. st.	VŠ	M – Vv
12	učit. ZŠ 2. st.	VŠ	M – z. tech.
13	učit. MŠ	SŠ	vych.
14	zástupce MŠ	SŠ	vych.
15	učitelka MŠ	VŠ	vych.
16	učitelka MŠ	SŠ	vych.
17	vych. ŠD	SŠ	vych.
18	vych. ŠD	VŠ	vych.
19	asis. ped.	SŠ	asis. ped.
20	asis. ped.	VŠ	asis. ped.
21	asis. ped.	SŠ	asis. ped.
22	asis. ped.	SŠ	asis. ped.

3.2.2 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>Do 35 let</i>	<i>35 – 45 let</i>	<i>45 – 55 let</i>	<i>nad 55 let do důch. věku</i>	<i>v důchod. věku</i>	<i>Celkem</i>
------------------	--------------------	--------------------	---	---------------------------	---------------

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
2	5	—	6	—	3	—	5	—	—	2	19
Komentář											

3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Počty ostatních pracovníků</i>	<i>Funkce</i>
1	účetní
1	ved. šk. jídelny ZŠ
1	ved. šk. jídelny MŠ
3	kuchařka
1	pomocná síla v kuchyni
1	školnice
4	uklízečka

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6 ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů</i>
1	16	7	3
Komentář			

4.2 Výsledky přijímacího řízení

K zajištění informovanosti žáků i rodičů organizujeme na naší škole tradiční prezentaci středních škol, výchovná poradkyně poskytuje žákům a jejich rodičům informace a poradenské služby k další profesní volbě. Žáci také navštívili v listopadu 2019 burzu středních škol v Náchodě.

Ukazatelem školy však není počet žáků, který se dostane např. na gymnázia. Nejsme výběrová škola, a proto je zřejmé, že naši žáci budou spadat do všech vrstev školní úspěšnosti a studijních předpokladů. Jsme rádi, že se všichni dobře umístili a našli svou další cestu. I do budoucna se budeme snažit pomáhat našim žákům k úspěšnému vykročení do jejich nového působiště. Velký dík patří jejich třídnímu učiteli Mgr. Petru Špačkovi a také výchovné poradkyni Bohumile Krausové, kteří jim v jejich rozhodování byli oporou. Letošní školní rok byl pro naše žáky velmi úspěšný.

4.2.1 na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
1	—	1	3	2	0	7

4.2.2 na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
—	1	—	—	1	—	2

4.2.3 do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
2	0

4.2.4 počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
11	2

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

5.1.1 I. pololetí

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>I.</i>	10	10	—	—	—	1,017
<i>II.</i>	16	14	2	—	—	1,179
<i>III.</i>	16	11	5	—	—	1,366
<i>IV.</i>	5	3	2	—	—	1,667
<i>V.</i>	19	13	6	—	—	1,435
<i>Celkem</i>	66	51	15	0	0	1,333

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
--------------	-------------------	-------------------------	-----------------	-------------------	--------------------	---------------

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

VI.	21	8	13	—	—	1,835
VII.	19	11	7	1	—	1,613
VIII.	14	2	12	—	—	2,080
IX.	11	7	4	—	—	1,486
Celkem	65	28	36	1	0	1,7535

Škola celkem

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>1. stupeň</i>	66	51	15	0	0	1,333
<i>2. stupeň</i>	65	28	36	1	0	1,7535
Celkem	131	79	51	1	0	1,543

Komentář

5.1.2 II. pololetí

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>I.</i>	10	10	—	—	—	1,017
<i>II.</i>	16	13	3	—	—	1,221
<i>III.</i>	15	11	4	—	—	1,448
<i>IV.</i>	7	2	4	1	—	1,889
<i>V.</i>	19	14	5	—	—	1,388
Celkem	67	50	16	1	0	1,393

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>VI.</i>	20	6	14	—	—	1,746
<i>VII.</i>	19	10	8	1	—	1,624
<i>VIII.</i>	14	4	9	1	—	2,112
<i>IX.</i>	11	5	6	—	—	1,634
Celkem	64	25	37	2	0	1,779

Škola celkem

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>1. stupeň</i>	67	50	16	1	0	1,393
<i>2. stupeň</i>	64	25	37	2	0	1,779
Celkem	131	75	53	3	0	1,586

Komentář

5.1.3 II. pololetí – po opravných zkouškách

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>I.</i>	10	10	—	—	—	1,017
<i>II.</i>	16	13	3	—	—	1,221
<i>III.</i>	15	11	4	—	—	1,448
<i>IV.</i>	7	2	4	1	—	1,889
<i>V.</i>	19	14	5	—	—	1,388
Celkem	67	50	16	1	0	1,393

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>VI.</i>	20	6	14	—	—	1,746
<i>VII.</i>	19	10	8	—	—	1,620
<i>VIII.</i>	14	4	9	—	—	2,116
<i>IX.</i>	11	5	6	—	—	1,634
Celkem	64	25	37	0	0	1,779

Škola celkem

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>1. stupeň</i>	67	50	16	1	0	1,393
<i>2. stupeň</i>	64	25	37	—	0	1,779
Celkem	131	75	53	1	0	1,586

Komentář

5.2 Přehled o chování

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí TU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I.</i>	10	—	—	—	—	—
<i>II.</i>	16	—	—	—	2	—
<i>III.</i>	15	—	—	1	—	1
<i>IV.</i>	7	—	—	—	—	—
<i>V.</i>	19	—	—	1	—	—

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Celkem	67	0	0	2	2	1
---------------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochv. TU</i>	<i>Pochv. ŘŠ</i>	<i>NapomTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
VI.	20	—	—	3	6	2	0/0	0/0
VII.	19	—	—	—	2	—	1/0	0/0
VIII.	14	—	—	3	1	5	0/2	0/0
IX.	11	1	2	—	—	1	0/0	0/0
Celkem	64	1	2	6	9	8	0/0	0/0

Škola celkem

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochv. TU</i>	<i>Pochv. ŘŠ</i>	<i>NapomTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
1. stupeň	67	0	0	6	6	0	0/1	0/0
2. stupeň	64	1	2	12	6	0	1/2	0/0
Celkem	131	1	2	18	12	0	1/3	0/0

Komentář: Výchovná opatření udělena v průběhu celého školního roku, a proto jsou uvedena za celý školní rok, tj. stav k 30. 6. 2020. Snížený stupeň z chování je uveden ve zlomku I./II. pololetí. Vzhledem k mimořádným opatřením souvisejícím s pandemií koronaviru se v II. pololetí téměř neudílela výchovná opatření.

5.3 Údaje o zameškaných hodinách

5.3.1 I. pololetí

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
1. stupeň	1304	17,325	0	0
2. stupeň	1583	24,68	28	0,369
Celkem	2887	21,003	28	0,369

5.3.2 II. pololetí

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
1. stupeň	1657	24,036	6	0,08

2. stupeň	1406	21,68	17	0,312
Celkem	3063	22,858	19	0,196

5.3.3 celkem za školní rok

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
1. stupeň	2961	20,681	6	0,08
2. stupeň	2989	23,18	45	0,341
Celkem	5950	21,931	51	0,21

5.4 Údaje o integrovaných žácích

<i>Druh postižení:</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	—	—
Zrakové postižení	—	—
S vadami řeči	—	—
Tělesné postižení	—	—
S kombinací postižení	—	—
	1	0
S vývojovými poruchami učení	2	4
	3	5
	4	3
	5	1
	6	7
	7	3
	8	5
	9	2
	celkem	30

Komentář: Z celkového počtu 25 integrovaných žáků jich 20 vyžadovalo zvýšené výádaže na výuku (výkaz R43). Tito žáci navštěvovali hodiny Speciálně pedagogické péče, či pedagogické intervence celkem v 9 skupinách, v nichž se s nimi prováděla výuka podle IVP. Ten vycházel ze závěrů vyšetření žáků Pedagogicko-psychologickou poradnou a byl s jejich pracovníci konzultován. Ostatní integrovaní žáci byli při běžné výuce pouze zohledňováni. Jeden nadaný žák chodil na hodiny matematiky do vyššího ročníku. Na začátku školního roku jsme měli 4 asistenty pedagoga a v průběhu roku jsme získali ještě jednoho pro žáky s poruchami učení.

5.5 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

5.5.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygiena)	V rozvrhu hodin přetrvávají zkrácenné přestávky. Začátek školního vyučování byl stanoven na 7:30. Tím byl vyřešen problém některých dojíždějících žáků, kteří nemusejí čekat delší dobu na odpolední spoje domů.
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími	Podle předchozí tabulky je vidět, že na škole vzrostl počet integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni integrovaní žáci navštěvovali předmět spec. pedagog. péče a pedagogické intervence, kde se jim speciálně vyškolené paní učitelky věnovaly v malých skupinkách. Pro tyto žáky je také doučování z projektu Šablony. Někteří integrovaní žáci měli zpracovaný individuální vzdělávací plán, podle něhož probíhala výuka. Učitelé se snaží přiměřeně přistupovat k věkovým i zdravotním zvláštnostem žáků. Velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě. Naši školu pravidelně navštěvují pracovníce PPP, které jednájí s učiteli. Tento způsob práce považujeme za velmi efektivní. Dále spolupracujeme také s SPC Náchod a Jánské Lázně. Na doporučení pedagogické poradny působili na prvním stupni dvě asistentky pedagoga a na druhém stupni dvě.
školní řád, klasifikační řád	Školní řád byl doplněn o možnost používat slovní hodnocení a tento dodatek byl schválen školskou radou. Je vydáván formou brožurky. Plné znění tohoto řádu přístupné veřejnosti na webových stránkách školy.
informační systém vůči žákům a rodičům	Rodiče jsou informováni na pravidelných třídních schůzkách a na konzultačních dnech. Tentokrát z důvodu uzavření škol probíhaly schůzky online. Škola využívá k hodnocení žáků informační systém (Bakaláři). Na první třídní

	schůzce rodiče obdrželi přihlašovací údaje (jméno a heslo) pro přístup k zabezpečeným údajům o svých dětech. Nadále zůstanou v platnosti žákovské knížky pro I. stupeň, neboť je tento způsob pro menší děti více motivující. Na II. stupni již žákovské knížky nepoužíváme a využíváme jen systém Bakaláři. Na webových stránkách je veřejnosti přístupný pravidelně aktualizovaný jídelníček obou školních jídelen a další důležité informace. Stránky se neustále zdokonalují a upravují. Rodiče i široká veřejnost si zde může stáhnout či vyplnit a vytisknout tiskopisy všech potřebných žádostí. Do budoucna počítáme se zlepšením stránek. Stejně jsou zde uveřejněny i vzdělávací programy (ŠVP). Také obě školní jídelny fungují přes internetové objednávání STRAVA.CZ.
činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC prevence sociálně-patologických jevů	Škola nemá vlastního psychologa, zato je velice dobrá a pravidelná spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě. Škola má vlastní Školní poradenské pracoviště. Škola důsledně provádí prevenci již od 1. třídy, a i na třídních schůzkách naše metodická prevence informuje rodiče. Při práci se řídíme minimálním preventivním programem. Opakovaně pořádáme akce, které podporují zdravý vztah žáku k svému okolí i k sobě samým. V letošním školním roce jsme dlouhodobě spolupracovali s paní Hendrychovou z PPP v Náchodě. Ve škole probíhalo několik preventivních programů, které budou pokračovat i v dalším školním roce. Ve škole velice dobře funguje výchovná poradkyně a preventistka sociálně-patologických jevů. V případě potřeby škola spolupracuje s Jaroměřskou místní akční skupinou, která podporuje školení učitelů a veřejnosti. Také spolupracujeme s OSPOD v Jaroměři.

klima školy přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	Vztah mezi učiteli a žáky je dobrý. Vzhledem k různému věkovému rozložení pedagogického sboru se žáci učí budovat pozitivní vztah ke generačně různým pedagogům. Výhodou je, že jsou ve sboru ženy i muži. Požadavky ze strany samotných rodičů i požadavky tlumočené prostřednictvím školské rady jsou vedením školy průběžně řešeny. U řady rodičů se ujalo sledování školních webových stránek (upozornění, akce, ale i pravidelně aktualizované jídelníčky obou školních jídelen). Škola letos řešila několik problémů chování žáků formou výchovných komisí. Všechna sezení vedla k uspokojivému řešení.
--	---

5.5.2 Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	Naším cílem je vychovat mladého člověka, který bude schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, projevovat se jako demokratický občan a jednat v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. V souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání se na naší škole snažíme dát žákům dobré základy moderního všeobecného vzdělání. Takové cíle výchovy máme stanoveny i ŠVP naší školy.
soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	Vzdělávací cíle vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní a základní vzdělávání. Řada takových cílů byla i v programu Základní škola, a proto i do ŠVP byly některé cíle přejaty a rozvíjeny i nadále. Usilujeme tedy nejenom o rozvoj poznávacích cílů, dovedností a kompetencí, ale hlavně o rozvoj hodnotových cílů, postojů a motivů jednání žáků.
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb	Vyučující se snaží přizpůsobit nejenom cíle výuky, ale i obsah a organizaci výuky individuálním potřebám jednotlivých žáků a tříd.

žáků	
konkretizace cílů ve sledované výuce	Vzdělávací cíle poskytují svou náplní velké množství příležitostí k jejich naplňování. Konkretizace je tvořena v přímém pedagogickém procesu v závislosti na stylu každého práce pedagoga a ve vztahu k různým skupinám žáků i potřebám jednotlivců. Učitelé je pak realizují v různých proporcích a pořadí, čímž tyto cíle nabývají stále více konkrétní podobu.
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	Vyučující 1. třídy spolupracuje s učitelkami v MŠ. Také učitelka budoucích prvňáků navštěvuje MŠ a seznamuje se s předškoláky, aby pro ně příchod do školy nebyl stresující. Návaznost učiva je na naší škole poměrně dobrá. Učitelé prvního i druhého stupně jsou v úzkém kontaktu (mají společnou sborovnu, neboť na škole nejsou kabinety pro učitele) a předávají si tak nejenom informace o obsahu předcházejících témat, formě práce a zvládnutí učiva, ale hlavně o osobnostních a psychologických aspektech jednotlivých žáků. To pak usnadňuje vyučujícím přizpůsobovat obsah i tempo výuky individuálním potřebám žáků.

5.5.3 Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Všechny učebny jsou umístěny tak, že během výuky žáci s výjimkou tělesné výchovy nemusí opustit budovu školy. Učebny sice nejsou příliš velké, ale díky svému účelnému zařízení vytvářejí vhodné prostředí k naplňování vzdělávacích cílů i pro dobrý pocit žáků. Bylo pořízeno množství nových učebních pomůcek (mapy, učebnice, apod.). Velikou pomocí jsou finanční dary od sponzorů.
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	Téměř ve všech kmenových učebnách jsou vystaveny ukázky prací žáků, ať již vyvěšením na nástěnkách, tak využitím

	jiných ploch. Na I. stupni jsou k výstavě prací žáků využívány také okenní parapety ve třídách, skříně a stolky, ale i chodby školy či šatní skřínky. Na II. stupni jsou využívány především učebny, i když ani zde práce z výtvarné výchovy nechybí jako výzdoba chodeb. Práce žáků dvakrát ročně prezentujeme na školní výstavě, která je součástí školního koncertu pro rodiče. Letos z důvodu uzavření škol však tyto akce neproběhly.
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	Učitelé poměrně často využívají v rámci výuky svých předmětů bohatou sbírku výukových a testových programů, které žákům umožňují studium i netradiční formy opakování a hodnocení. Podobně jsou hojně využívány různé didaktické pomůcky, které žákům umožňují vnímat učivo větším počtem smyslů a prakticky si ověřovat teoretické poznatky. Třídy jsou za tímto účelem vybavena audiovizuální technikou, která je ve výuce hojně používána. V tomto roce se učitelé naučili využívat další programy a techniku v souvislosti s online výukou.

5.5.4 Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	Výuka je na naší škole řízena centrálním zvoněním. Pokud je to vhodné, lze zvonění u některých tříd, či centrálně vypnout, aby nebylo rušeno např. zkoušky pěveckého sboru apod. Každý učitel si vytvořil vlastní členění hodin, kde se ve správném poměru objevuje opakování, nová látka, procvičování i ověřování znalostí, dovedností a schopností.
sledování a plnění stanovených cílů	Vyučující na začátku školního roku odevzdávají časově-tematické plány učiva. Vedení školy pak formou hospitací a kontrolou třídních knih ověřuje soulad vzdělávacích cílů se vzdělávacím programem a jejich dodržování. V tomto školním roce

	počet hospitací značně poklesl. Důvodem bylo uzavření škol. Zajímavostí byly online hospitace, které u nás proběhly z důvodu kontroly ČŠI.
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebevědomí, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	Naše škola je školou rodinného typu, kde se všichni žáci velmi dobře znají. Pedagogové svým vystupováním a chováním předávají žákům pozitivní vzorce sociálního chování a snaží vychovat ze žáků „zdravé“ osobnosti s přiměřeným seběvědomím a sebeúctou. Jakékoliv projevy rasové, sociální, náboženské či jiné intolerance jsou okamžitě řešeny a viník je exemplárně potrestán.
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	Žáci mají možnost aktivně ovlivňovat dění ve škole, vhodnou motivací se je snažíme zapojit do kroužků, soutěží, sportovních turnajů, exkurzí, divadelních představení apod. Všichni dostávají možnost zažít úspěch a využít své zkušenosti v různých oblastech. Letos bylo soutěží minimum (zákaz kontaktů), ale i tak se naši žáci zapojili, např. do Klokana.
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	Metody aktivního a prožitkového učení jsou využívány hojně. Proto také výuka jednotlivých předmětů probíhá v odborných učebnách, kde je možné provádět různé experimenty, laboratorní cvičení atd. Také na prvním stupni se žáci seznamují s jednoduchými pokusy. V rámci různých exkurzí a projektů mají žáci možnost nejenom vidět, ale i vyzkoušet si různé moderní metody vědecké práce.
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	Individuální přístup k žákům je u nás nutností, neboť téměř ve všech třídách jsou integrováni žáci se speciální poruchou chování a učení. Účelnost výuky je téměř u všech vyučujících dobrá, bez ohledu na druh výukové metody. Učitelé střídají různé typy hodin a žáci se tak učí nenásilně a rádi.
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje	Učitelé se snaží v přiměřené míře předávat žákům nové poznatky a nabízet jim takové

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

je informací	činnosti, při kterých si mohou své nově získané poznatky prakticky ověřit. Proto ve většině hodin převládá střídání různých zaměstnání žáků s řadou praktických činností.
účelnost aplikovaných metod	Organizace výuky je často v rukou žáků, kteří samostatně a aktivně navrhnou poznatky a činnosti, které by chtěli znát nebo si je samostatně vyzkoušet. Metody, které vyučující používají, jsou téměř vždy zaměřeny k dosažení jak cílových kompetencí, tak výchovných a vzdělávacích cílů. Ty jsou vyzkoušeny např. na samostatných pracích, projektech apod.
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	Na I. stupni jsou třídy v rámci psychohygieny vybaveny koberci, na kterých si děti mohou o přestávkách odpočinout. Podobně jsou tyto koberce využívány ke hrám a soutěžím během výuky. Žáci mají také možnost volného pohybu po školní budově a při pěkném počasí i mimo ni (velké přestávky). Učitelé berou ohled na individuální předpoklady a možnosti žáka, tak i k jeho vyhraňujícím se zájmům a rodícímu se životnímu zaměření. Snaží se proto rozdělovat úkoly tak, aby každý žák dostal práci vhodnou pro jeho schopnosti i tempo.
forma kladení otázek	Vyučující kladou otázky věcně a konkrétně. Snaží se jimi žáky formou vyvozovacích dialogů dovést k vlastnímu poznání. I výklad nové látky je často veden formou kladení návodných otázek a žáci sami vyvozují příslušné závěry. Na 1. stupni jsou žáci zvědavější a mají více dotazů.

5.5.5 Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	Aktivita žáků se liší na I. a II. stupni, samozřejmě i v jednotlivých třídách. Dá se shrnout, že na I. stupni jsou žáci aktivnější, na II. stupni projevují větší zájem v oblastech jejich vyhraňujících se zájmů.
-------------------------------	--

	Žáci jsou v přístupu k výuce aktivní a učí se diskutovat a propojovat teoretické poznatky s praktickými činnostmi. Řadu získaných poznatků konfrontují s údaji na internetu.
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků) využívání zkušeností žáků vliv hodnocení na motivaci žáků	Výuka v předmětu pracovní činnosti, ukazuje trvalé zlepšování našich žáků, jejich představivosti při tvorbě výrobků podle technických výkresů a manuální zručnosti. Nejlépe to dokazují dobré výsledky našich žáků v soutěžích. Pracovní vyučování vychovává k případné volbě technických oborů pro další studium. Ukázky svých výrobků nejen z pracovních činností pak žáci předvádějí na vánočních a jarních výstavách. Většina našich žáků také pochází z vesnického prostředí a má tak mnoho zkušeností a dovedností, které mohou zúročit především v hodinách přírodopisu, pěstitelství, praktických činnostech atd. Při veškerém hodnocení se snažíme posilovat kladný vztah žáků k vlastnímu vzdělávání, oceňovat jejich pozitivní projevy, respektovat přirozené rozdíly ve způsobu učení i jejich individuální rozvoj. Žáci vědí, že každý má šanci za poctivou práci dostat dobrou známku, která motivuje a podpoří tak další snahu.
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	Nikdo není za chyby zesměšňován či trestán. Naopak se žáci učí, že chybovat je lidské a že umění přiznat svou chybu a poučit se z ní, je půl cesty za úspěchem. V mnoha činnostech pracují např. metodou „pokus × omyl“, a tak se žáci učí, že analýza chyb je důležitou součástí poznávání.
osobní příklad pedagoga	Ne, jen učitelé, ale i ostatní zaměstnanci školy se snaží jít žákům příkladem jak v kultuře slova, oblékání, stolování apod., tak i v životě.

5.5.6 Interakce a komunikace

klima tříd	Klima ve většině tříd je dobré. Někdy se
------------	--

	ovšem najde jedinec či skupinka, která svým chováním tuto pohodu ruší. Trpělivou prací třídních učitelů, metodika prevence i výchovného poradce se ale daří situaci udržet na velmi dobré úrovni, o které si mohou velké městské školy leckdy nechat jen zdát.
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	Valná většina žáků stanovená pravidla bez problémů akceptuje jak ve vztahu k pedagogům, tak i mezi žáky navzájem. Mizivá část žáků má problém se stanovenými pravidly. S těmito žáky se snažíme pracovat. Bohužel se většinou jedná o žáky ze sociálně slabšího prostředí, kde chybí spolupráce ze strany rodičů, a tudíž bývá náprava velmi těžká a zdoluhavá. V tomto roce jsme měli nejvíce problémů s neomluvenou absencí a neplněním zadaných úkolů. Vše souviselo s uzavřením škol z důvodu mimořádných opatření. Žáci dostávají dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, diskusi i argumentaci nejenom ve vyučovacím procesu, ale i při různých besedách. Učíme je toleranci k názoru jiných, k nezešměšňování odlišných názorů atd. Řečové dovednosti dětí mají klesající úroveň, a proto je jim věnována velká pozornost již od první třídy. Žáci rozvíjí své komunikační schopnosti při vyvazovacích dialogích, ústním zkoušení, besedách a diskusích, ústním zkoušení, přednesu básní i referátů. Pedagogové se snaží o vymezení dostatečného prostoru pro řečové projevy žáků ve všech předmětech, nejenom v těch jazykových. Ve škole i v MŠ působí pracovník pro nápravu řeči. Tento rok bohužel přispěl ke zhoršení komunikace mezi žáky a nedostatek společně stráveného času měl negativní vliv na chování dětí.

5.5.7 Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	Podrobně jsou zásady hodnocení žáků na naší škole rozpracovány v ŠVP a v Klasifikačním řádu. Snažíme se o adresné a konkrétní hodnocení, vyhýbající se jednostrannostem. K tomu je často využíváno i sebehodnocení žáka či hodnocení jeho spolužáků. Vyučující používají různé formy hodnocení žáků a v souladu s cíli vzdělávacího programu hodnotí široké spektrum projevů žáků v oblasti poznávací, činnostní i hodnotové. V souvislosti se vzdálenou výukou byl letos mnohými učiteli způsob hodnocení značně ovlivněn. Začali se zajímat o nutnost známkování. Učitelé se začali zabývat formativním hodnocením.
respektování individuálních schopností žáků	Škola má značnou část integrovaných dětí se speciálními poruchami učení a chování, pro něž jsou každým třídním učitelem podrobně rozpracované individuální vzdělávací plány vycházející ze závěrů vyšetření Pedagogicko-psychologické poradny. Především při stanovení požadavků kladených na tyto žáky, tak při jejich hodnocení je nutné vycházet z jejich schopností a možností. Často je tak i místo přímé klasifikace volena možnost slovního hodnocení a především pochvaly.
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků ocenění pokroku	Všechny své písemné projevy mají žáci (většinou i rodiče) možnost vidět, poučit se z chyb a vyjádřit se ke svému hodnocení. Stejně tak při ústních projevech, může žák i jeho spolužáci vyjádřit svůj názor a pomoci tak pedagogovi určit správné hodnocení. Vzhledem k tomu, že vyučující tyto praktiky uplatňují již delší dobu, je většinou hodnocení žáků i vyučujícího téměř shodné. Učitelé se snaží vést žáky k sebehodnocení, které má odpovídat skutečnosti a snaží se zvyšovat sebedůvěru žáků. Ocenění i sebemenšího pokroku či úspě-

	chu je mnohem více využíváno při hodnocení výkonu slabších či integrovaných žáků, neboť zvláště u nich je to vynikající motivační prvek vzbuzující další zájem o předmět a učení vůbec.
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	Slovní zdůvodnění hodnocení učitelem je na naší škole samozřejmostí. Učitel tak může vyvolat diskusi a objevit případný pocit křivdy ze zdánlivě nespravedlivého ohodnocení. Žáci jsou již na tento způsob hodnocení zvyklí.
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	Pedagogové vhodně využívají různé metody hodnocení žáků tak, aby každý měl šanci zažít úspěch. Využívané je především hodnocení ústní, písemné, známkou apod.
využití klasifikačního řádu	Klasifikační řád je součástí ŠŘ. Všichni vyučující jsou s ním seznámeni a drží se jeho norem. O výchovných opatřeních společně sbor diskutuje na poradách.

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

Údaje jsou za školní rok 2020/2021

finanční prostředky za kalendářní rok

	<i>pracovník</i>	<i>termín studia</i>	<i>instituce</i>	<i>název akce</i>	<i>financování</i>
1. Institucionální vzdělávání					
1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů					
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Hf	Od září 2020	UP Olomouc	Dálkové studium učitelství ZŠ	—
b) Studium pedagogiky	—	—	—	—	—
c) Studium pro asistenta pedagoga	—	—	—	—	—

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

d) Studium pro ředitele škol	—	—	—	—	—
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	—	—	—	—	—
1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů					
1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace					
a) Ekonomika	Ls	17. 12. 20	školení	Vema	škola
	Ls	30. 1. 20	školení	Vema	škola
b) Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	Ul, Šp, Mh , Ls, Vr	31. 8. 20	inspektorka BOZP Tölgová	Školení zaměstnanců PO a BOZP	škola
	všichni zaměstnanci	27. 8. 20	KVHS, Nová Paka	První pomoc	škola
c) Prevence sociálně patologických jevů	pedagogové	10. 10. 20	NPI HK	Cesty spolu- Společně proti šikaně	škola
d) Pedagogika – metodika	—	—	—	—	—
e) MŠ	Kv	15. 10. 19	Náchod	Rozum v hrsti v MŠ	škola
	Kv, Mh	22. 10. 19	Jaroměř	Třídní dokumentace	—

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

	Mh , Ul	19. – 20. 9. 19	Broumov	Konference sdílení	škola
	Mh	8. 10. 19	Velké Poříčí	Vedení třídní dokumentace	—
	Mh		Webinář KHK úřad	Dotazy k vedení covid19	—
	Hb	7. 11. 19	Náchod	Moderní metody	škola
	Hb	7. 4. 20	Webinář	Legohrátky v MŠ	—
	Ko	3. 12. 19	Náchod	Hodnocení a sebehodno- cení dětí	škola
f) ZŠ – I. stupeň	Ba, Vo , Ma ch, Gr, Po, Hf	10. 10. 20	NPI HK	Cesty spolu- Společně proti šikaně	škola
	Ba,	10. 12. 2020, 28. 1. 2021	On-line, JOB	Metody ak- tivního učení	—
	Ba	15. 10. a 26. 11. 2020	On-line, JOB	Jak reflektovat vlastní práci	—
	Vo	11. 9. 19– 16. 9. 20	Brána jazyků otevřená	NPI HK	škola
	Vo	9. 12. 2020	distančně	Podpora autoevaluace ČŠI	škola
	Vo , Ba	8. 4. 2021	On-line	Distanční výuka u žáků s SVP	—
	Vo	16. 6. 2021	On-line	Stručný prů- vodce změnami RVP ZV	škola

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

	Ma ch	11. 6. 2021	On-line	Magic English	—
g) ZŠ – II. stupeň	Ul	18. 10. 19	Akademie Libchavy	Ředitel koučem	škola
	Za	12. 11. 20	NPI	Moderní školní dílna	—
	Za	13. 11. 20	NPI	Prvky lidových tradic	—
	Za	19. 11. 20	NPI	Dodaktizované výrobní stroje	—
	Za	20. 11. 20	NPI	Svět z papíru	—
	Za	24. 11. 20	NPI	3D tisk	—
	Za	25. 11. 20	NPI	Polytechnická učebna	—
	Za	26. 11. 20	NPI	Člověk a technika	—
	Za	1. 12. 20	NPI	CNC	—
	Za	2. 12. 20	NPI	Vybavení školních dílen	—
	Za	4. 12. 20	NPI	Čtvero roč. období	—
	Za	9. 12. 20	NPI	Technologie a zpracování dřeva	—
	Za	10. 12. 20	NPI	Didaktická hra	—
	Za	15. 12. 20	NPI	Konstruování robotů	—
	Za	14. 1. 21	NPI	Řemesla jako obsah vzdělávání	—
	Šp	10. 5. 21	MAP	Autorský zákon	—
	Šp	15. 10. a 26. 11. 2020	On-line, JOB	Jak reflektovat vlastní práci	—

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

	Šp	2. 3. 21	On-line webinář	Jak připravit pětiminutovku	—
	Šp	2. 6. 21	Webinář	Robotika	—
	Šp	5. 5. 21	Webinář	Rozvoj digitální gramotnosti	—
	Šp	5. 5. 21	Webinář	Praktické tipy pro výuku zeměpisu	—
	Šp	7. 6. 21	Webinář	Úpravy ŠVP	škola
	Ul, Kr, Sm, Za, Šp, Ho	10. 10. 20	NPI HK	Cesty spolu- Společně proti šikaně	škola
h) Ekologie	—				—
i) stravování	Du	9. 9. 20	Centrum vzdělávání a praxe ATIV	Školení hygienického minima	škola
	Kr, Ot	9. 3. 21	Asociace šk. jídelen ČR	Pravidla hygieny	škola
j) ostatní	Ul	7. 12. 20	Inspis ČŠI	ŠVP	—
	Ul	8. 4. 21	Skupinová konzultace - online	npi	—
	Ul	2. 6. 21	Podpora nadání	KAP	—
	Ul	17. 6. 20	Webinář	Schůzka ředitelů s náměstkyní hejtmána	—
2. Samostudium	Vyučující mají v rámci svého samostudia k dispozici několik časopisů – Informatorium školy mateřské, Řízení školy, Školní poradenství v praxi, Prevence atd. Mohou využít také knihy z učitelské knihovny. Účastní se také				

7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

	různých e – learningových kurzů a na webových portálech získávají užitečné postřehy, nápady pro svou další práci. Ve spolupráci s MAS Mezi Úpou a Metují, kterou zastupuje paní Darina Bártová, pracují naši učitelé a učitelky v několika skupinách. Zde se řeší činnosti v různých institucích a předávají se vzájemné zkušenosti. V souvislosti se vzdálenou výukou učitelé prodělali kurz na google classroom a teams. Vyučovali s pomocí videohovorů.
--	---

7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Spolupráce školy a dalších subjektů	Žáci se účastní různých akcí ve spolupráci s obcí, v tomto roce však tyto akce bohužel z důvodu mimořádných opatření a uzavření škol neproběhly.
Významné akce školy	Velkou tradicí školy se staly vánoční a jarní koncerty žáků spojené s výstavou prací z výtvarné výchovy, pracovního vyučování či školní družiny. Bohužel koncerty se nekonal z důvodu uzavření školy. Významné jsou i sportovní dny, letos jsme měli jen na konci roku den aktivit, který pro své spolužáky zorganizoval devátá třída.
Mimoškolní zájmová činnost (kroužky)	Již tradičně jako v minulých letech probíhala výuka zájemců z řad žáků v hudebních kroužcích. Paní uč. Krausová vyučovala hru na klavír, paní asistentka Hoffmanová pak hru na zobcovou flétnu a sborový zpěv. Na škole pod vedením externí vyučující pí. M. Švorčíkové z českoskalického Domu dětí „Bájo“ pracoval kroužek keramiky. Mladší žáky navštěvovali dramatický kroužek s paní vychovatelkou Hoffmanovou. Fungovaly deskové hry s paní asistentkou Pollnerovou Oblíbeným se stal sportovní kroužek s panem uč. Špačkem. Kromě toho fungovalo doučování pro žáky. Kroužky fungovaly letos dle situace, která se měnila s podmínkami vydanými MZ.
Akce k prevenci sociálně	Metodik prevence sociálně patologických je-

patologických jevů	vů spolupracoval s paní Nikolou Hendrychovou z PPP v Náchodě. Poznatky byly využívány v praxi. Učitelé spolupracují jak s PPP, SPC tak s pracovníky OSPODu a společně hledají cesty řešení. Pro žáky byly uspořádány preventivní programy.
Akce k environmentální výchově	K poznávání různého prostředí škola pořádala řadu výletů a exkurzí do okolí. Významnou akcí byla exkurze dětí ŠD do Archeoparku ve Věstarech.
Školní časopis	V tomto školním roce časopis pracoval ve starém složení redakční rady (Petr Špaček, M. Horká). Na zpracování se podílí žáci deváté třídy. Časopis poskytuje reflexi školního života z pozice žáků a slouží jako informační kanál pro rodiče. Letos z důvodu mimořádných opatření nevyšel v tisku. Zkrácené informace o dění ve škole jsou zveřejněny jen na webu školy.

7.2 Účast žáků školy v soutěžích

<i>Název soutěže</i>	<i>1. kolo (šk.)</i>	<i>2. kolo (okr.)</i>	<i>umístění</i>
Soutěž Domestos	—	—	—
Soutěže v časopisu R+R	—	—	—
Chemick turnaj ve Dvoře Králové n. L.	—	—	—
Soutěž na SŠ stavební v Náchodě	—	—	—
Soutěž zručnosti v Jaroměři	—	—	—
Dopravní soutěž	—	—	—
Soutěž „Mladý chemik“	—	—	—
Soutěž z informatiky ibobr	—	—	—
Pythagoriáda	—	—	—
Matem. „Klokan“ Cvrček	—	—	—
Matem. „Klokan“ Klokánek	—	—	—
Matem. „Klokan“ Benjamin	21	—	—
Matem. „Klokan“ Kadet	—	—	—
Přírodověd. „Klokan“ Kadet	—	—	—
Komentář: Naši žáci se v běžném školním roce účastní mnoha soutěží, bohužel tento školní rok z důvodu pandemie koronaviru soutěže téměř neprobíhaly.			

7.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích

<i>Název soutěže</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Umístění</i>

8 Chronologický kalendář akcí ve školním roce

<i>termín</i>	<i>akce</i>
25. 8. 20	Nástup pedagogů po prázdninách
25. 8. 20	Zahajovací porada
25. 8. 20	Porada ředitelů škol – (MěÚ v Jaroměř) – UI
26. 8. 20	Školení 1. pomoci – všichni zaměstnanci
27. 8. 20	Workshop finan. gramotnost – pro pedagogické pracovníky
31. 8. 20	Školení BOZP vedoucí pracovníci
31. 8. 20	Rodičovská schůzka v MŠ
1. 9. 20	Zahájení školního roku – Seznámení s rozvrhem, zjištění strážníků ve ŠJ. Třídní schůzka pro rodiče prvňáků.
2. 9. 20	Třídnické práce - zahájení šk. r. – Rozdání učebnic a sešitů, poučení o školním řádu, termíny prázdnin, zjištění strážníků na další dny, zjištění docházky do družiny
2. 9. 20	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
3. 9. 20	Projektový den ve Všeštarech – 1. – 4. třída – akce ŠD
9. 9. 20	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
10. 9. 20	Školení – Společně proti šikaně II
16. 9. 20	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
17. 9. 20	Porada a třídní schůzky
18. 9. 20	Návštěva klinického logopeda Mgr. Kejdanové v MŠ
22. 9. 20	Porada
23. 9. 20	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
29. 9. 20	Focení 1. třídy
30. 9. 20	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
30. 9. 20	Porada
7. 10. 20	Porada
7. 10. 20	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
8. 10. 20	Poradna Náchod
13. 10. 20	Preventivní program – Kočičí zahrada – 3. třída

8 Chronologický kalendář akcí ve školním roce

14. 10. 20	Uzavření škol– covid19 – mimořádné opatření – distanční výuka
21. 10. – 1. 11. 20	Uzavření MŠ– covid19 – mimořádné opatření – distanční výuka (výzvy)
29. - 30. 10. 20	Podzimní prázdniny
2. 11. 20	Porada - online
18. 11. 20	Prezenční výuka jen pro 1. a 2. třídu, ostatní nadále distanční výuku
24. 11. 20	Poradna Náchod
od 30. 11. 20	Začíná rotační výuka – pouze 7. třída zůstává na distanční výuce
19. 11. 20	Třídní schůzky 9. třídy – informace k volbě povolání - Ka, Za - online
4. 12. 20	Mikuláš v MŠ
od 7. 12. 20	Rotační výuka, doma jsou 6. a 8. třída, ostatní jsou ve škole
od 14. 12. 20	Rotační výuka - pouze 7. třída zůstává doma na distanční výuce
14. 12. 20	Vánoce ve školce
17. 12. 20	Porada
18. 12. 20	Besídky žáků ve třídách
21. 12. 20- 3. 1. 21	Uzavření MŠ
21. 12. 20 – 3. 1. 21	Uzavření ZŠ a Vánoční prázdniny
7. 1. 21	Porada
od 4. 1. 21	1. a 2. třída ve škole, ostatní distanční výuka
8. – 31. 1. 21	Lyžování na zahradě (celý leden a část února) MŠ
21. 1. 21	Pololetní pedagogická porada – učitelé - online
28. 1. 21	Rozdání vysvědčení – pouze v 1. a 2. třídě
29. 1. 21	Pololetní prázdniny
2. 2. – 5. 2. 21	Jarní prázdniny
11. 2. 21	Karneval v MŠ
od 8. 2. - 26. 2. 21	Pouze 1. a 2. třída prezenčně.
od 1. 3. 21	Celá ZŠ učí distančně, MŠ také uzavřena - výzvy

8 Chronologický kalendář akcí ve školním roce

24. 3. 21	Porada - online
30. 3. 21	Velikonoční stezka – rodiče a děti MŠ
od 12. 4. 21	Začíná rotační výuka – ve škole jsou 3., 4., 5. třída
15. 4. 21	Online zápis do ZŠ
od 19. 4. 21	Rotační výuka – ve škole jsou 1. a 2. třída
22. 4. 21	Porada
od 26. 4. 21	Rotační výuka – ve škole jsou 3., 4., 5. třída
28. 4. 21	Čarodějnice v MŠ - opékání
od 3. 5. 21	Rotační výuka – ve škole jsou 1., 2., 6., 8. třída
3. – 4. 5. 21	Zápis do MŠ
od 10. 5. 21	Rotační výuka – ve škole jsou 3., 4., 5., 7., 9. třída
13. 5. 21	Porada
18. 5. 21	Poradna Náchod
25. 5. 21	Rodičovská schůzka pro nově přijaté děti
1. 6. 21	Den dětí v MŠ
2. 6. 21	Focení
3. 6. 21	Kouzelník ZŠ i MŠ
3. 6. 21	Porada
7. 6. 21	Školení (Šp, Gr)
8. 6. 21	Výlet do ZOO - MŠ
14. 6. 21	Sokolské slavnosti – na zahradě MŠ
15. 6. 21	Předškoláci – schůzka (Gr, Ul)
17. 6. 21	Výlet 7. třída
18. 6. 21	Výlet 9. třída
22. 6. 21	Loučení s předškoláky
23. 6. 21	Závěrečná pedagogická porada – učitelé
23. 6. 21	Porada – uzavření klasifikace
24. 6. 21	Výlet 1. – 6. třída
24. 6. – 25. 6. 21	Výlet 8. třída
25. 6. 21	Den plný aktivit – organizuje 9. třída
28. 6. 21	Posezení učitelského sboru

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

30. 6. 21	Ukončení školního roku – Rozdání vysvědčení, zhodnocení chování a prospěchu žáků – 1. až 8. tř. Slavnostní zakončení školního roku – předání vysvědčení a pamětních listů, rozloučení se žáky 9. roč. na koupališti
1. 7. – 31. 8. 21	Hlavní prázdniny
26. 7. – 15. 8. 21	Uzavření MŠ - dovolená

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce školu nenavštívila školní inspekce.

10 Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

Příjmy

Celkové příjmy hlavní činnost	19 308 195,53 Kč
o prostředky ze státního rozpočtu	16 199 042,-- Kč
o dotace státu ze SR – ÚZ 33 353	16 182 033,-- Kč
o dotace ze SR – ÚZ 33 070 (plavecký výcvik)	17 009,-- Kč
o dotace Šablony II	442 133,70 Kč
o Dotace Šablony III.	55 420,-- Kč
o dotace od zřizovatele	1 700 000,-- Kč
o poplatky rodičů – stravné	526 579,10 Kč
o poplatky rodičů – školné MŠ	76 900,-- Kč

○ poplatky rodičů – školkovné ŠD	23 765,-- Kč
○ ostatní výnosy z činnosti	111 327,17 Kč
○ čerpání fondů	164 833,-- Kč
○ transfery	11 171,60 Kč
○ doplňková činnost	318 555,42 Kč

Výdaje

Celkové výdaje hlavní činnost	19 307 089,27 Kč
○ celkem z prostředků ÚZ 33 353	16 182 033,-- Kč
○ platy	11 590 782,-- Kč
○ dohody - OON	12 000,-- Kč
○ zákonné odvody (zdravotní, sociální pojištění)	3 917 688,-- Kč
○ příděl 2% do FKSP	233 708,94 Kč
– DVPP	990,-- Kč
– cestovné k DVPP	0,- Kč
– výdaje na učebnice a učební pomůcky	49 630,72 Kč
– DDHM	214 049,-- Kč
– plavecký výcvik	10 560,-- Kč
– zákonné pojištění Kooperativa	48 030,33 Kč
– výdaje na pracovní a ochranné pomůcky	9 929,01 Kč

– náhrada mzdy z důvodu pracovní neschopnosti	94 665,-- Kč
○ výdaje z prostředků ÚZ 33 070 (plavání)	17 009,-- Kč
○ výdaje Šablony II.	442 133,70 Kč
○ výdaje Šablony III.	55 420,-- Kč
○ výdaje za školkovné MŠ	74 367,31 Kč
○ výdaje za školkovné ŠD	9 555,-- Kč
○ respirátory od ministerstva	15 651,30 Kč
○ doplňková činnost	311 100,02 Kč
○ dary	45 123,-- Kč
○ celkem výdaje z prostředků zřizovatele	1 700 000,-- Kč
○ elektrická energie	162 161,17 Kč
○ vodné	21 995,-- Kč
○ stočné	15 719,-- Kč
○ plyn	277 485,05 Kč
○ svoz odpadu	17 456,67 Kč
○ revize	59 104,-- Kč
○ telefony	35 493,95 Kč
○ pojistné	33 253,-- Kč
○ poštovné	841,-- Kč
○ tonery, papíry xerox	12 795,-- Kč

○ služby PO a BOZP	5 200,-- Kč
○ antivirový program	7 351,36 Kč
○ potraviny	526 579,10 Kč
○ spotřební materiál	47 022,78 Kč
○ mycí a úklidové prostředky	53 986,33 Kč
○ programy	3 071,-- Kč
○ cestovné	1 899,-- Kč
○ školení	5 366,-- Kč
○ příspěvek na dojíždějící děti z MŠ	5 035,-- Kč
○ ostatní náklady	8 629,-- Kč
○ kancelářské potřeby	6 843,18 Kč
○ program VIS Plzeň	15 223,01 Kč
○ program Vema	11 017,05 Kč
○ služby DLNK	39 204,-- Kč
○ služby Gordic	5 270,50 Kč
○ služby N_SYS	6 100,-- Kč
○ odpisy	158 080,-- Kč
○ opravy	565 503,50 Kč
○ DDHM	36 914,14 Kč
○ UP z vlastních prostředků, tiskopisy, formuláře	2 150,-- Kč

Závěr

○ plavecký výcvik – nepřímé náklady	12 300,-- Kč
○ předplatné	8 052,-- Kč
○ ostatní služby	15 115,55 Kč
○ poplatky	9 347,-- Kč
○ program Bakaláři	7 350,-- Kč
○ webové stránky školy	5 149,76 Kč
○ příspěvek na žáka – lyžařský výcvik	22 526,-- Kč

Závěr

Jako ředitelka bych chtěla poděkovat všem pedagogickým i provozním zaměstnancům za jejich práci, členům pedagogické rady a rodičům za jejich spolupráci se školou.