

**Školní rok
2021/22**

Základní škola a Mateřská škola Chvalkovice,
okres Náchod
552 04 Chvalkovice, č. p. 104



Výroční zpráva

podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 a
podle nové vyhlášky 150/2022 Sb.

Ve Chvalkovicích v srpnu 2022

OBSAH.....	1
1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1 ŠKOLA.....	3
1.2 ZŘIZOVATEL	3
1.3 SOUČÁSTI ŠKOLY	3
1.4 MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY	5
1.5 ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ	8
1.6 ÚDAJE O OBČANSKÉM SDRUŽENÍ PŘI ŠKOLE.....	9
2 PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY.....	9
2.1 PŘEHLED OBORŮ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	9
2.2 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY	9
3 PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	10
3.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	10
3.2 ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH.....	10
3.3 ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍCÍCH	11
4 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ DO STŘEDNÍCH ŠKOL.....	12
4.1 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	12
4.2 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ	12
5 ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	13
5.1 PŘEHLED O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	13
5.2 PŘEHLED O CHOVÁNÍ.....	14
5.3 ÚDAJE O ZAMEŠKANÝCH HODINÁCH	15
5.4 ÚDAJE O INTEGROVANÝCH ŽÁCÍCH	16
5.5 KOMENTÁŘ K ÚDAJŮM O VÝSLEDCÍCH VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	17
6 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	28
7 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
7.1 ÚDAJE O VÝZNAMNÝCH MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
7.2 ÚČAST ŽÁKŮ ŠKOLY V SOUTĚŽÍCH ..	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.

6 ŽÁKŮ CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.

7.3 ÚČAST ŽÁKŮ VE SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍCH**CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.**

8 CHRONOLOGICKÝ KALENDÁŘ AKCÍ VE ŠKOLNÍM ROCE CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.

9 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ41

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY41

10.1 PŘÍJMY41

10.2 VÝDAJE42

11 JMENNÝ SEZNAM ZAMĚSTNANCŮ A ŽÁKŮCHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.

11.1 SEZNAM ZAMĚSTNANCŮ **CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.**

11.2 SEZNAM ŽÁKŮ **CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.**

ZÁVĚR.....45

1 Základní údaje o škole		
1.1 škola		
název školy	Základní škola a Mateřská škola, Chvalkovice, okres Náchod	
adresa školy	Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice	
právní forma	příspěvková organizace	
IČO	75 019 418	
IZO	102 254 991	
identifikátor školy	650 063 112	
vedení školy	<i>ředitelka:</i>	Mgr. Markéta Ulrychová
kontakt	<i>tel. – řed. ZŠ:</i>	491 491 521
	<i>tel. – mob.</i>	739 203 113
	<i>tel. – sbor. ZŠ:</i>	491 491 969
	<i>tel. – účetní:</i>	603 896 273
	<i>e-mail ZŠ:</i>	skola@chvalkovice.cz
	<i>tel. – kuch. ZŠ</i>	732 490 686
	<i>tel. – kuch. MŠ:</i>	732 267 092
	<i>e-mail MŠ:</i>	skolka@chvalkovice.cz
	<i>webové stránky:</i>	www.zschvalkovice.cz
	<i>Informační systém:</i>	Bakaláři

1.2 zřizovatel		
název zřizovatele	Obecní úřad Chvalkovice, okres Náchod	
adresa zřizovatele	Chvalkovice 130, 552 04 Chvalkovice	
IČO	00 272 710	
kontakt	<i>tel.:</i>	491 491 517
	<i>e-mail:</i>	obec@chvalkovice.cz
	<i>www:</i>	www.chvalkovice.cz

1.3 součásti školy		
Mateřská škola	kapacita: 45 dětí	– IZO: 107 583 518
	adresa: Velká Bukovina 65, 552 04 Chvalkovice	
	zástupkyně pro činnost MŠ: Soňa Mohrová	
Základní škola	kapacita: 200 žáků	– IZO: 102 254 991
	adresa: Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice	
	zástupce pro ZŠ: Mgr. Petr Špaček	
Školní družina	kapacita: 75 žáků	– IZO: 117 440 211

I Základní údaje o škole

	adresa: Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice
Školní jídelna ZŠ	kapacita: 225 stravníků – IZO: 102 954 054 adresa: Chvalkovice 104, 552 04 Chvalkovice adresa: Velká Bukovina 65, 552 04 Chvalkovice vedoucí školní jídelny MŠ: Alena Lesková vedoucí školní jídelny ZŠ: Lucie Kaněrová
Školní jídelna ZŠ má dvě úplná pracoviště (kuchyně i jídelna), a to odloučené pracoviště v budově mateřské školy ve Velké Bukovině, tak v budově základní školy ve Chvalkovicích.	

1.3.1 Základní údaje o součástech školy

<i>Součást školy</i>	<i>Počet tříd / oddělení</i>	<i>Počet dětí / žáků</i>	<i>Počet dětí / žáků na třídu</i>	<i>Počet žáků na pedagoga</i>
Mateřská škola	2	44	22	11
1. stupeň ZŠ	5	70	14	14
2. stupeň ZŠ	4	70	18	18
celkem ZŠ	9	140	16	16
Školní družina	2	60	30	2
Školní jíd. MŠ	x	44	x	x
Školní jíd. ZŠ	x	105	x	x
celkem ŠJ	x	149	x	x
Komentář				

1.3.2 Podrobný přehled žáků ve třídách

<i>Třída</i>	<i>Počet tříd</i>	<i>Počet chlapců</i>	<i>Počet dívek</i>	<i>Počet dětí (žáků)</i>
Mateřská škola	2	25	19	44
1. třída	1	8	8	16
2. třída	1	9	4	13
3. třída	1	10	7	17
4. třída	1	7	11	18
5. třída	1	6	4	10
1. stupeň ZŠ	5	40	34	74
6. třída	1	10	9	19
7. třída	1	15	6	21
8. třída	1	8	11	19
9. třída	1	7	7	14
2. stupeň ZŠ	4	40	33	73

ZŠ celkem	9	80	67	147
Komentář				

1.4 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	Škola má standardní vybavení z dřívější doby, které je nutné obnovovat. ZŠ má celkem 13 učeben, z toho 1 pro méně jak 20 žáků. MŠ má po rekonstrukci 2 herny, z nichž se jedna úpravou přemění na ložnici. Sklepní prostory ZŠ se upravili pro server. Malá půda v ZŠ byla adaptována na školní archiv.
Odborné pracovny, knihovna, multi-mediální učebna	MŠ má 2 herny. ZŠ má 5 odborných učeben – učebna F a Ch, učebna pro výuku jazyků, kuchyňka pro žáky, dílny, učebna VT, která slouží i jako multimediální učebna. Pro nedostatek prostoru v budově jsou odborné učebny využívány jako kmenové třídy. Loni v dubnu proběhla rekonstrukce počítačové učebny, kdy jsme využili dotaci.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Přestavba hřiště u MŠ, která byla financována z prostředků SFŽP, projekt Čapí hnízdo je ukončen a v současnosti slouží dětem. Vzniklo tak hřiště splňující současné normy. ZŠ pro nedostatek prostoru v okolí budovy je za pěkného počasí využíván pro odpočinek prostor před a za školou. Zatím je zde trávník se stoly a lavicemi. Po odstranění ČOV vzniklo před školou provizorní parkoviště. Za školou byl dětmi vybudováno pod vedením paní učitelky L. Smolové zákoutí, kde je několik laviček a prostor je využíván jako bylinková zahrádka pro potřeby školní jídelny.

Sportovní zařízení	Jako sportovní hřiště využíváme areál koupaliště, kde je k dispozici fotbalové hřiště, hřiště na míčové sporty. Je zde také možnost běhu na různé vzdálenosti. V areálu je také malá tělocvična, kam žáci chodí v případě nepříznivého počasí. Může sloužit pouze pro prostorově nenáročná cvičení. V zimních měsících jezdí žáci bruslit do Dvora Králové. Žáci 1. – 4. třídy ZŠ a děti z MŠ jezdí do Náchoda na kurzy plavání. V únoru byl realizován lyžařský výcvik pro žáky 7. a 8. ročníku.
Dílny a pozemky	Dílny jsou zbudovány v podkroví staré budovy školy a jsou dobře vybavené. Je v nich 12 ponků se svěrákem umožňující práci se dřevem, kovem i plasty. Dílny byly vybaveny díky dotaci z fondů EU, tzv. výzva 59. Pan učitel Záveský zapojil školu do projektu: Pokusné ověřování Technika, kde žáci pracovali s novými pomůckami.
Žákovský nábytek	Škola je vybavena novými lavicemi a další nábytek budeme postupně dokupovat. Nové stoly a židle jsou v počítačové učebně, a i skříně na 1. stupni jsou v některých třídách nové. V ředitelně se také vyměnila část nábytku.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Vybavení ICT technikou lze považovat za velmi dobrou. Mateřská škola je pravidelně vybavována novými pomůckami a hračkami. Ty jsou obvykle dětem předány ke hraní formou dáreků o besídkách. Letos se ve školce v době prázdnin mění podlaha v jedné herně. Z peněz od sponzorů se loni koupily houpačky na zahradu. Základní škola je vybavena výukovým softwarem, který je využíván

	v počítačové učebně i pro multimediální výuku v nepočítačových předmětech. Vyučující mají v rozvrhu pevně stanovenou hodinu pro využití počítačové učebny. Učebních pomůcek je v jednotlivých sbírkách dostatečné množství. Přesto se stále dokupují nové, moderní učební pomůcky, především mapy, kde došlo v posledních letech ke značným změnám. Školní družina má pěkné pomůcky, která stále doplňuje zejména o prostorově nenáročné hry. Vzhledem k tomu, že škola nemá vlastní vyhovující tělocvičnu, má jen základní vybavení tělocvičným náradím. Pomůcky pro sportovní vyžití žáků se většinou zaměřují na sportovní hry, jako jsou míče, hokejky, dresy apod.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Všechny potřebné základní učebnice jsou žákům zdarma zapůjčovány, žákům 1. třídy jsou věnovány. Řadu textů, které si vyučující připravují sami, dostávají žáci namnoženy. Jedná především o testy a písemné práce, které pak usnadňují výuku integrovaných dětí s poruchou učení. V celé řadě předmětů jsou využívány pracovní sešity, které si žáci zakoupí. Škola zajistí jejich objednání a dodání, aby je rodiče žáků nemuseli pracně shánět.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Z prostředků MŠMT byly zakoupeny učitelské notebooky a jiné pomůcky např. vizualizéry. V MŠ se z plánu NPO koupilo nové digitální vybavení pro výuku dětí.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	V průběhu minulých let škola doplnila vybavení dataprojektory. Tyto jsou využívány ve všech předmětech pro projekci prezentací – fyzika,

	chemie, zeměpis aj.. Škola má celkem 2 dataprojektory, pět interaktivních dataprojektorů a dvě interaktivní tabule. Interaktivní tabule je umístěna v jedné učebně prvního stupně a v učebně výtvarné výchovy, kterou využívá druhý stupeň. Také v MŠ je interaktivní panel, na kterém může pracovat více dětí najednou. Tato technika se stále zlepšuje a škola postupně obměňuje vybavení za novější. Škola zřídila serverovnu, o kterou se stará správce pan Kaněra. Tam je umístěn nový server.
Investiční rozvoj	Investiční rozvoj je ponechán především zřizovateli. Ten financuje opravy různého charakteru a poskytuje též pracovníky obce. Škola má od loňského roku bezbariérový záchod. V létě probíhala výměna kotlů v budově MŠ a výměna bojlerů v kuchyni ZŠ. Během léta došlo k nové výmalbě chodby v ZŠ.
Komentář: Vybavení školy není špatné, jen pořízování nových a moderních zařízení a pomůcek je pro omezené finanční zdroje pomalejší. Rovněž stárí budovy, která by rovněž jako MŠ potřebovala rekonstrukci (již nevyhovující rozvod studené vody, odpady – „zarůstání“ trubek apod.). Opravy jsou realizovány postupně.	

1.5 Údaje o školské radě

Datum zřízení	7. 2. 2007
Počet členů školské rady	Školska rada pracovalo ve složení 6 členů, z toho – 2 volení zástupci rodičovské veřejnosti, 2 jmenovaní zástupci školy (1 ze ZŠ a 1 z MŠ) a 2 zástupci obce. Předsedou byla zvolena Markéta Nýčová (za rodiče), zapsouatelkou Lucie Kaněrová (za ZŠ) a dalšími členy pak byly Soňa Mohrová (za MŠ), Helena Kozáková (za rodiče) a Lada Balcarová a Pavla Střihavková (za obec). Volby proběhly

	v květnu 2021.
--	----------------

1.6 Údaje o občanském sdružení při škole

Žádné občanské sdružení při škole nepracuje.

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

nová soustava

Kód	Obor vzdělání	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	RVP (ŠVP)	1. – 9.

2.2 Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Zařazené třídy
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání – motivační název: „Škola pro život a pro všechny“ aneb „My se školy nebojíme, v životě si poradíme“.	1. – 9.
Komentář: Školní vzdělávací program (ŠVP) byl upraven a doplněn a z části je veřejnosti přístupný na webových stránkách školy. Poslední dodatek se týká slovního hodnocení.	

Učební plán ŠVP „Škola pro život a pro všechny“											
Předmět	Ročník									celkem	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	I. st.	II. st.
Český jazyk	9	9	9	7	7	4	4	4	4½	41	16½
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3	9	12
Německý jazyk						—	2	2	—	—	4
Ruský jazyk						—	—	—	2	—	2
Matematika	4	5	5	5	6	5	4	4	4½	25	17½
Informatika				1	1	1	1	1	1	2	4
Prvouka	2	2	2							6	—
Přírodověda				2	2					4	—
Vlastivěda				2	2					4	—
Dějepis						2	2	2	2	—	8
Výchova k občanství a ke zdraví						2	2	1	1	—	6

3 Přehled pracovníků školy

Výchova ke zdraví (pov. vol.)						—	—	1	1	—	1
Fyzika						2	2	2	2	—	8
Chemie								2	2	—	4
Přírodopis						2	2	2	1	—	7
Biologický seminář (pov. vol.)						—	—	1	1	—	1
Zeměpis						2	2	2	1	—	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4
Výtvarná výchova						2	2	1	2	—	7
Výtvarná a pracovní výchova	3	2	3	2	2					12	—
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	8
Praktické činnosti						1	1	1	2	—	5
Týdenní dotace po- vinných předmětů	21	21	25	25	26	29	30	31	32	118	122
Komentář											

3 Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	30
Počet učitelů ZŠ	13
Počet pedagogických asistentů ZŠ	4
Počet vychovatelů ŠD	2
Počet učitelek MŠ	4
Počet správních zaměstnanců ZŠ	2
Počet správních zaměstnanců MŠ	2
Počet správních zaměstnanců ŠJ	4
Komentář: Počty zaměstnanců jsou uvedeny podle hlavního pracovního poměru. Řada zaměstnanců má souběžný pracovní poměr, a tak uklízečky mají část úvazku jako kuchařky apod.	

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

3.2.1 Funkce a vzdělání podle funkcí

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Odborná kvalifikace</i>
1	ředitelka	VŠ	M – Ch
2	vých. por., uč. 2. st.	VŠ	
3	učit. ZŠ 1. st	VŠ	uč. I. st.

4	učit. ZŠ 1. st	VŠ	uč. I. st.
5	učit. ZŠ 1. st	VŠ	M – Př
6	učit. ZŠ 2. st	VŠ	M - inf
7	učit. ZŠ 2. st	VŠ	F – z.tech.
8	učit. ZŠ 2. st	VŠ	Č – D
9	zástupce ZŠ	VŠ	Inf – z.tech.
10	učit. ZŠ 1. st	VŠ	Nj – Aj
11	učit. ZŠ 2. st.	VŠ	M - Vv
12	učit. ZŠ 2. st	VŠ	M – z.tech.
13	učit. ZŠ 2. st.	VŠ	Rj – ped.
14	učit. MŠ	SŠ	vych.
15	zástupce MŠ	SŠ	vych.
16	učitelka MŠ	VŠ	vych.
17	učitelka MŠ	SŠ	vych.
18	vych. ŠD	SŠ	vych.
19	vych. ŠD	VŠ	vych.
20	asis. ped.	SŠ	asis. ped.
21	asis. ped.	SŠ	asis. ped.
22	asis. ped.	SŠ	asis. ped.
23	asis. ped.	SŠ	asis. ped.

3.2.2 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
2	3	—	8	1	3	—	4	—	2	3	20
Komentář											

3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Počty ostatních pracovníků</i>	<i>Funkce</i>
1	účetní
1	ved. šk. jídelny ZŠ
1	ved. šk. jídelny MŠ
3	kuchařka

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

1	pomocná síla v kuchyni
1	školnice
4	uklízečka

4 Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6 ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů</i>
1	16	3	
Komentář			

4.2 Výsledky přijímacího řízení

K zajištění informovanosti žáků i rodičů organizujeme na naší škole tradiční prezentaci středních škol, výchovná poradkyně poskytuje žákům a jejich rodičům informace a poradenské služby k další profesní volbě. Žáci také navštívili na podzim burzu středních škol v Náchodě.

Ukazatelem školy však není počet žáků, který se dostane např. na gymnázia. Nejsme výběrová škola, a proto je zřejmé, že naši žáci budou spadat do všech vrstev školní úspěšnosti a studijních předpokladů. Jsme rádi, že se všichni dobře umístili a našli svou další cestu. I do budoucna se budeme snažit pomáhat našim žákům k úspěšnému vykročení do jejich nového působiště. Velký dík patří jejich třídní učitelce Mgr. Ludmile Smolové a Bc. Veronice Hoffmanové Žďárské, která působí i jako výchovná poradkyně. Obě jim v jejich rozhodování byly oporou. Letošní školní rok byl pro naše žáky úspěšný.

4.2.1 na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
—	2	—	—	1	0	3

4.2.2 na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
—	1	—	—	3	—	4

4.2.3 do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
7	0

4.2.4 počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
14	0

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků**5.1.1 I. pololetí**

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>I.</i>	16	13	3	—	—	1,156
<i>II.</i>	11	11	—	—	—	1,030
<i>III.</i>	18	14	4	—	—	1,339
<i>IV.</i>	17	12	3	2	—	1,667
<i>V.</i>	9	3	6	—	—	1,704
Celkem	71	53	16	2	0	1,179

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>VI.</i>	18	11	7	—	—	1,459
<i>VII.</i>	19	4	15	—	—	1,886
<i>VIII.</i>	19	9	9	1	—	1,609
<i>IX.</i>	14	4	10	—	—	1,946
Celkem	70	28	41	1	0	1,725

Škola celkem

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>1. stupeň</i>	71	53	16	2	0	1,179
<i>2. stupeň</i>	70	28	41	1	0	1,725
Celkem	141	81	57	3	0	1,452

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Komentář

5.1.2 II. pololetí

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>I.</i>	16	13	2	1	—	1,281
<i>II.</i>	13	13	—	—	—	1,039
<i>III.</i>	17	12	5	—	—	1,282
<i>IV.</i>	18	12	6	—	—	1,590
<i>V.</i>	10	3	7	—	—	1,753
Celkem	74	53	20	1	0	1,389

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>VI.</i>	19	13	6	—	—	1,500
<i>VII.</i>	21	8	13	—	—	1,842
<i>VIII.</i>	19	10	9	—	—	1,576
<i>IX.</i>	14	—	14	—	—	2,063
Celkem	73	31	42	0	0	1,745

Škola celkem

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>	<i>Průměr</i>
<i>1. stupeň</i>	74	53	20	1	0	1,389
<i>2. stupeň</i>	73	31	42	0	0	1,745
Celkem	147	84	62	1	0	1,567

Komentář: Jedna žákyně měla posunutou klasifikaci na 13. 7. 2022, kdy proběhlo přezkoušení.

5.2 Přehled o chování

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí TU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I.</i>	16	—	—	—	—	1
<i>II.</i>	13	—	—	—	—	—
<i>III.</i>	17	—	—	2	1	1

IV.	18	1	—	—	—	—
V.	10	—	—	3	1	—
Celkem	74	1	0	5	2	2

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochv. TU</i>	<i>Pochv. ŘŠ</i>	<i>Napo-mTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
VI.	19	—	—	1	—	—	0/0	0/0
VII.	21	—	—	5	2	—	0/1	0/0
VIII.	19	—	—	—	1	5	1/0	0/0
IX.	14	—	—	1	1	2	0/1	0/0
Celkem	73	—	—	7	4	7	1/2	0/0

Škola celkem

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochv. TU</i>	<i>Pochv. ŘŠ</i>	<i>Napo-mTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>1. stupeň</i>	74	1	0	5	2	2	0/0	0/0
<i>2. stupeň</i>	73	0	0	7	4	7	1/2	0/0
Celkem	147	1	0	12	6	9	1/2	0/0

Komentář: Výchovná opatření udílána v průběhu celého školního roku, a proto jsou uvedena za celý školní rok, tj. stav k 13. 7. 2021. Snižovaný stupeň z chování je uveden ve zlomku I./II. pololetí.

5.3 Údaje o zameškaných hodinách

5.3.1 I. pololetí

	<i>Počet omluvných hodin</i>	<i>Počet omluvných hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	3116	44,787	1	0,007
<i>2. stupeň</i>	3586	52,003	0	0
Celkem	6702	48,395	1	0,0035

5.3.2 II. pololetí

	<i>Počet omluvných hodin</i>	<i>Počet omluvných hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	3867	52,429	0	0

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

2. stupeň	4787	68,839	0	0
Celkem	8654	60,634	0	0

5.3.3 celkem za školní rok

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
1. stupeň	6702	48,395	1	0,00035
2. stupeň	8654	60,634	0	0
Celkem	15356	54,515	1	0,002

5.4 Údaje o integrovaných žácích

<i>Druh postižení:</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	—	—
Zrakové postižení	—	—
S vadami řeči	—	—
Tělesné postižení	—	—
S kombinací postižení	—	—
S vývojovými poruchami učení	1	1
	2	0
	3	4
	4	6
	5	3
	6	0
	7	6
	8	4
	9	5
	celkem	29

Komentář: Z celkového počtu 29 integrovaných žáků Někteří žáci navštěvovali hodiny Speciálně pedagogické péče. Dle novelizace vyhlášky 27/2016 k 1. 2. 2021 skončily povinné hodiny pedagogické intervence. Někteří žáci pracují dle IVP. Ten vycházel ze závěrů vyšetření žáků Pedagogicko-psychologickou poradnou a byl s jejich pracovníci konzultován. Ostatní integrovaní žáci byli při běžné výuce pouze zohledňováni. Jeden nadaný žák chodil na hodinu matematiky pracovat s jinou vyučující matematiky, kde pracoval na zajímavých projektech a řešil obtížnější úkoly. Ve školního roce jsme měli 4 asistenty pedagoga pro žáky s poruchami učení.

5.5 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

5.5.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygiena)	V rozvrhu hodin přetrvávají zkrácenné přestávky. Začátek školního vyučování byl stanoven na 7:30. Tím byl vyřešen problém některých dojíždějících žáků, kteří nemusejí čekat delší dobu na odpolední spoje domů.
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími	Podle předchozí tabulky je vidět, že na škole vzrostl počet integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni integrovaní žáci navštěvovali předmět spec. pedagog. péče a pedagogické intervence, kde se jim speciálně vyškolené paní učitelky věnovaly v malých skupinkách. Pro tyto žáky je také doučování z projektu Šablony. Někteří integrovaní žáci měli zpracovaný individuální vzdělávací plán, podle něhož probíhala výuka. Učitelé se snaží přiměřeně přistupovat k věkovým i zdravotním zvláštnostem žáků. Velmi úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě. Naši školu pravidelně navštěvují pracovníce PPP, které jednájí s učiteli. Tento způsob práce považujeme za velmi efektivní. Dále spolupracujeme s SPC Náchod a Jánské Lázně. Na doporučení pedagogické poradny působily na prvním stupni dvě asistentky pedagoga a na druhém stupni také dvě.
školní řád, klasifikační řád	Školní řád byl doplněn o možnost používat slovní hodnocení, dále byly zakázány ve škole mobilní telefony doplněn zákaz používání tabákových výrobků a látek způsobujících závislost, dodatek byl schválen pedagogickou radou a školskou radou. Řád je vydáván formou brožurky. Plné znění tohoto řádu přístupné veřejnosti na webových stránkách školy.
informační systém vůči žákům a rodičům	Rodiče jsou informováni na pravidelných třídních schůzkách a na konzultačních dnech. Tentokrát z důvodu uzavření škol

	probíhaly některé schůzky online. Škola využívá k hodnocení žáků informační systém (Bakaláři). Na první třídní schůzce rodiče obdrželi přihlašovací údaje (jméno a heslo) pro přístup k zabezpečeným údajům o svých dětech. Nadále zůstanou v platnosti žákovské knížky pro I. stupeň, neboť je tento způsob pro menší děti více motivující. Na II. stupni již žákovské knížky nepoužíváme a využíváme jen systém Bakaláři. Na webových stránkách je veřejnosti přístupný pravidelně aktualizovaný jídelníček obou školních jídelen a další důležité informace. Stránky se neustále zdokonalují a upravují. Rodiče i široká veřejnost si zde může stáhnout či vyplnit a vytisknout tiskopisy všech potřebných žádostí. Do budoucna počítáme se zlepšením stránek. Stejně jsou zde uveřejněny i vzdělávací programy (ŠVP). Také obě školní jídelny fungují přes internetové objednávání STRAVA.CZ.
činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC	Škola nemá vlastního psychologa, zato je velice dobrá a pravidelná spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě. Škola má vlastní Školní poradenské pracoviště, které se setkává dle potřeby a průběžně vyhodnocuje práci se žáky s poruchami učení. Snaží se předcházet včasnou nápravu problémům, které během školního roku vznikají. Dle novelizace vyhlášky 27/2016 k 1. 2. 2021 skončily povinné hodiny pedagogické intervence. Žákům je poskytováno doučování, pokud o to mají zájem. Předmět speciální péče pokračuje i nadále. Ve škole máme mimořádně nadaného žáka. Učitelé hledají nové možnosti práce s nadanými žáky, jezdí na konference a získávají nové zkušenosti k práci s nadanými žáky. Této oblasti je nyní věnován velký prostor. Ve škole působili 4 asistenti pedagoga – tři na 1. stupni a

	jeden na 2. stupni. Škola má též školního asistenta, který je placen ze Šablon III.
prevence sociálně-patologických jevů	Škola důsledně provádí prevenci již od 1. třídy, a i na třídních schůzkách naše metodická prevence informuje rodiče. Při práci se řídíme minimálním preventivním programem. Opakovaně pořádáme akce, které podporují zdravý vztah žáku k svému okolí i k sobě samým. V letošním školním roce jsme dlouhodobě spolupracovali s paní Hendrychovou z PPP v Náchodě. Ve škole probíhalo několik preventivních programů, které budou pokračovat i v dalším školním roce. Kázeňská opatření jsou projednávána na pedagogických radách. Ve školním roce 2020/2021 jsme se zabývali především neomluvenými hodinami a neplněním školních povinností v době distanční výuky. Dále jsme řešili sebepoškozování, několik případů úmyslného ničení školního majetku, kouření v prostorách školy apod. Dlouhodobě spolupracujeme s PPP Náchod a s OSPOD Jaroměř. Při všech školních akcích se zaměřujeme na zlepšování vztahů v třídních kolektivech.
klima školy	Vztah mezi učiteli a žáky je dobrý. Vzhledem k různému věkovému rozložení pedagogického sboru se žáci učí budovat pozitivní vztah ke generačně různým pedagogům. Výhodou je, že jsou ve sboru ženy i muži.
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	Požadavky ze strany samotných rodičů i požadavky tlumočené prostřednictvím školské rady jsou vedením školy průběžně řešeny. U řady rodičů se ujalo sledování školních webových stránek (upozornění, akce, ale i pravidelně aktualizované jídelníčky obou školních jídelen). Škola letos řešila několik problémů chování žáků formou výchovných komisí. Všechna sezení vedla

	k uspokojivému řešení.
--	------------------------

5.5.2 Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	Naším cílem je vychovat mladého člověka, který bude schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat, projevodit se jako demokratický občan a jednat v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. V souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání se na naší škole snažíme dát žákům dobré základy moderního všeobecného vzdělání. Takové cíle výchovy máme stanoveny i ŠVP naší školy. Školní vzdělávací plán se stále vyvíjí a upravuje dle potřeb školy. V příštím školním roce se bude plán měnit v souvislosti s úpravami v informační technologii. Budeme zavádět do hodin informatiky robotiku a programování. Dařilo se nám naplňovat cíle ŠVP jen částečně, bohužel se nepodařilo vše z důvodu pandemie koronaviru. Například se neuskutečnily všechny akce, školení a exkurze. Za úspěch považujeme otevření 16 doučování, a to včetně doučování pro žáky z Ukrajiny. Stanovené cíle jsme přizpůsobovali dané situaci a aktuálnímu stavu třídy. Respektovali jsme individuální potřeby žáka a dbali jsme na navazování učiva.
soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	Vzdělávací cíle vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní a základní vzdělávání. Řada takových cílů byla i v programu Základní škola, a proto i do ŠVP byly některé cíle přejaty a rozvíjeny i nadále. Usilujeme tedy nejenom o rozvoj poznávacích cílů, dovedností a kompetencí, ale hlavně o rozvoj hodnotových cílů, postojů a motivů jednání žáků.
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb	Vyučující se snaží přizpůsobit nejenom cíle výuky, ale i obsah a organizaci výuky individuálním potřebám jednotlivých žáků a tříd. Pro žáky s poruchami učení připravují

žáků	učitelé práci tak, aby odpovídala IVP a možnostem žáků. Ve škole jim pomáhají asistenti pedagoga a doma je nutná pomoc rodičů.
konkretizace cílů ve sledované výuce	Vzdělávací cíle poskytují svou náplní velké množství příležitostí k jejich naplňování. Konkretizace je tvořena v přímém pedagogickém procesu v závislosti na stylu každého práce pedagoga a ve vztahu k různým skupinám žáků i potřebám jednotlivců. Učitelé je pak realizují v různých proporcích a pořadí, čímž tyto cíle nabývají stále více konkrétní podobu.
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	Vyučující 1. třídy spolupracuje s učitelkami v MŠ. Také učitelka budoucích prvňáků navštěvuje MŠ a seznamuje se s předškoláky, aby pro ně příchod do školy nebyl stresující. Návaznost učiva je na naší škole poměrně dobrá. Učitelé prvního i druhého stupně jsou v úzkém kontaktu (mají společnou sborovnu, neboť na škole nejsou kabinety pro učitele) a předávají si tak nejenom informace o obsahu předcházejících témat, formě práce a zvládnutí učiva, ale hlavně o osobnostních a psychologických aspektech jednotlivých žáků. To pak usnadňuje vyučujícím přizpůsobovat obsah i tempo výuky individuálním potřebám žáků.

5.5.3 Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Všechny učebny jsou umístěny tak, že během výuky žáci s výjimkou tělesné výchovy nemusí opustit budovu školy. Učebny sice nejsou příliš veliké, ale díky svému účelnému zařízení vytvářejí vhodné prostředí k naplňování vzdělávacích cílů i pro dobrý pocit žáků. Bylo pořízeno množství nových učebních pomůcek (mapy, učebnice, apod.). Velikou pomocí jsou finanční dary od sponzorů.
--	---

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	Téměř ve všech kmenových učebnách jsou vystaveny ukázky prací žáků, ať již vyvěšením na nástěnkách, tak využitím jiných ploch. Na I. stupni jsou k výstavě prací žáků využívány také okenní parapety ve třídách, skříně a stolky, ale i chodby školy či šatní skřínky. Na II. stupni jsou využívány především učebny, i když ani zde práce z výtvarné výchovy nechybí jako výzdoba chodeb. Práce žáků dvakrát ročně prezentujeme na školní výstavě, která je součástí školního koncertu pro rodiče. Letos z důvodu uzavření škol však v zimě akce neproběhla. Podařila se však jarní akademie a výstava žakovských prací na téma: Domy, domečky.
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	Učitelé poměrně často využívají v rámci výuky svých předmětů bohatou sbírku výukových a testových programů, které žákům umožňují studium i netradiční formy opakování a hodnocení. Podobně jsou hojně využívány různé didaktické pomůcky, které žákům umožňují vnímat učivo větším počtem smyslů a prakticky si ověřovat teoretické poznatky. Třídy jsou za tímto účelem vybavena audiovizuální technikou, která je ve výuce hojně používána. V tomto roce se učitelé naučili využívat další programy a techniku v souvislosti s online výukou.

5.5.4 Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	Výuka je na naší škole řízena centrálním zvoněním. Pokud je to vhodné, lze zvonění u některých tříd, či centrálně vypnout, aby nebylo rušeno např. zkoušky pěveckého sboru apod. Každý učitel si vytvořil vlastní členění hodin, kde se ve správném poměru objevuje opakování, nová látka, procvičování i ověřování znalostí, dovedností a schopností. V první třídě probíhala projektová výuka.
--	--

sledování a plnění stanovených cílů	Vyučující na začátku školního roku odevzdávají časově-tematické plány učiva. Vedení školy pak formou hospitací a kontrolou třídních knih ověřuje soulad vzdělávacích cílů se vzdělávacím programem a jejich dodržování. Hospitační činnost probíhala na 1., 2. stupni, ve družině i MŠ. Celkem proběhlo 43 hospitací. Počet hospitací vzrostl, a to hlavně díky vzájemným hospitacím učitelů.
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebevědomí, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	Naše škola je školou rodinného typu, kde se všichni žáci velmi dobře znají. Pedagogové svým vystupováním a chováním předávají žákům pozitivní vzorce sociálního chování a snaží vychovat ze žáků „zdravé“ osobnosti s přiměřeným seběvědomím a sebeúctou. Jakékoliv projevy rasové, sociální, náboženské či jiné intolerance jsou okamžitě řešeny a viník je exemplárně potrestán.
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	Žáci mají možnost aktivně ovlivňovat dění ve škole, vhodnou motivací se je snažíme zapojit do kroužků, soutěží, sportovních turnajů, exkurzí, divadelních představení apod. Všichni dostávají možnost zažít úspěch a využít své zkušenosti v různých oblastech. Letos bylo soutěží minimum (zákaz kontaktů), ale i tak se naši žáci zapojili, např. do Klokana.
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	Metody aktivního a prožitkového učení jsou využívány hojně. Proto také výuka jednotlivých předmětů probíhá v odborných učebnách, kde je možné provádět různé experimenty, laboratorní cvičení atd. Také na prvním stupni se žáci seznamují s jednoduchými pokusy. V rámci různých exkurzí a projektů mají žáci možnost nejenom vidět, ale i vyzkoušet si různé moderní metody vědecké práce.
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	Individuální přístup k žákům je u nás nutností, neboť téměř ve všech třídách jsou integrováni žáci se speciální poruchou chování a učení.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

	Účelnost výuky je téměř u všech vyučujících dobrá, bez ohledu na druh výukové metody. Učitelé střídají různé typy hodin a žáci se tak učí nenásilně a rádi.
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	Učitelé se snaží v přiměřené míře předávat žákům nové poznatky a nabízet jim takové činnosti, při kterých si mohou své nově získané poznatky prakticky ověřit. Proto ve většině hodin převládá střídání různých zaměstnání žáků s řadou praktických činností. Organizace výuky je často v rukou žáků, kteří samostatně a aktivně navrhuji poznatky a činnosti, které by chtěli znát nebo si je samostatně vyzkoušet.
účelnost aplikovaných metod	Metody, které vyučující používají, jsou téměř vždy zaměřeny k dosažení jak cílových kompetencí, tak výchovných a vzdělávacích cílů. Ty jsou vyzkoušeny např. na samostatných pracích, projektech apod.
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	Na I. stupni jsou třídy v rámci psychohygieny vybaveny koberci, na kterých si děti mohou o přestávkách odpočinout. Podobně jsou tyto koberce využívány ke hrám a soutěžím během výuky. Žáci mají také možnost volného pohybu po školní budově a při pěkném počasí i mimo ni (velké přestávky). Učitelé berou ohled na individuální předpoklady a možnosti žáka, tak i k jeho vyhraňujícím se zájmům a rodícímu se životnímu zaměření. Snaží se proto rozdělovat úkoly tak, aby každý žák dostal práci vhodnou pro jeho schopnosti i tempo.
forma kladení otázek	Vyučující kladou otázky věcně a konkrétně. Snaží se jimi žáky formou vyvozovacích dialogů dovést k vlastnímu poznání. I výklad nové látky je často veden formou kladení návodných otázek a žáci sami vyvozují příslušné závěry. Na 1. stupni jsou žáci zvědavější a mají více dotazů.

5.5.5 Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	Aktivita žáků se liší na I. a II. stupni, samozřejmě i v jednotlivých třídách. Dá se shrnout, že na I. stupni jsou žáci aktivnější, na II. stupni projevují větší zájem v oblastech jejich vyhraňujících se zájmů. Žáci jsou v přístupu k výuce aktivní a učí se diskutovat a propojovat teoretické poznatky s praktickými činnostmi. Řadu získaných poznatků konfrontují s údaji na internetu.
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	Výuka v předmětu pracovní činnosti, ukazuje trvalé zlepšování našich žáků, jejich představivosti při tvorbě výrobků podle technických výkresů a manuální zručnosti. Nejlépe to dokazují dobré výsledky našich žáků v soutěžích. Pracovní vyučování vychovává k případné volbě technických oborů pro další studium. Ukázky svých výrobků nejen z pracovních činností pak žáci předvádějí na vánočních a jarních výstavách.
využívání zkušeností žáků	Většina našich žáků také pochází z vesnického prostředí a má tak mnoho zkušeností a dovedností, které mohou zúročit především v hodinách přírodopisu, pěstitelství, praktických činnostech atd.
vliv hodnocení na motivaci žáků	Při veškerém hodnocení se snažíme posilovat kladný vztah žáků k vlastnímu vzdělávání, oceňovat jejich pozitivní projevy, respektovat přirozené rozdíly ve způsobu učení i jejich individuální rozvoj. Žáci vědí, že každý má šanci za poctivou práci dostat dobrou známku, která motivuje a podpoří tak další snahu.
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	Nikdo není za chyby zesměšňován či trestán. Naopak se žáci učí, že chybovat je lidské a že umění přiznat svou chybu a poučit se z ní, je půl cesty za úspěchem. V mnoha činnostech pracují např. metodou „pokus × omyl“, a tak se žáci učí, že analýza chyb je důležitou součástí poznávání.

osobní příklad pedagoga	Ne, jen učitelé, ale i ostatní zaměstnanci školy se snaží jít žákům příkladem jak v kultuře slova, oblékání, stolování apod., tak i v životě.
-------------------------	---

5.5.6 Interakce a komunikace

klima tříd	Klima ve většině tříd je dobré. Někdy se ovšem najde jedinec či skupinka, která svým chováním tuto pohodu ruší. Trpělivou prací třídních učitelů, metodika prevence i výchovného poradce se ale daří situaci udržet na velmi dobré úrovni, o které si mohou velké městské školy leckdy nechat jen zdát.
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	Valná většina žáků stanovená pravidla bez problémů akceptuje jak ve vztahu k pedagogům, tak i mezi žáky navzájem. Mizivá část žáků má problém se stanovenými pravidly. S těmito žáky se snažíme pracovat. Bohužel se většinou jedná o žáky ze sociálně slabšího prostředí, kde chybí spolupráce ze strany rodičů, a tudíž bývá náprava velmi těžká a zdoluhavá. V tomto roce jsme měli nejvíce problémů s neomluvenou absencí a neplněním zadáných úkolů. Vše souviselo s uzavřením škol z důvodu mimořádných opatření.
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	Žáci dostávají dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, diskusi i argumentaci nejenom ve vyučovacím procesu, ale i při různých besedách. Učíme je toleranci k názoru jiných, k nezešměšňování odlišných názorů atd.
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	Řečové dovednosti dětí mají klesající úroveň, a proto je jim věnována velká pozornost již od první třídy. Žáci rozvíjí své komunikační schopnosti při vyvazovacích dialogích, ústním zkoušení, besedách a diskusích, ústním zkoušení, přednesu básní i referátů. Pedagogové se snaží o vymezení dostatečného prostoru pro řečové projevy žáků ve všech předmětech, nejenom v těch jazykových.

5.5.7 Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	Podrobně jsou zásady hodnocení žáků na naší škole rozpracovány v ŠVP a v Klasifikačním řádu. Snažíme se o adresné a konkrétní hodnocení, vyhýbající se jednostrannostem. K tomu je často využíváno i sebehodnocení žáka či hodnocení jeho spolužáků. Vyučující používají různé formy hodnocení žáků a v souladu s cíli vzdělávacího programu hodnotí široké spektrum projevů žáků v oblasti poznávací, činnostní i hodnotové. V souvislosti s příchodem ukrajinských žáků mnoho učitelů nevěděla, jak přistoupit k jejich hodnocení. Na konci roku většina využila slovní hodnocení.
respektování individuálních schopností žáků	Škola má značnou část integrovaných dětí se speciálními poruchami učení a chování, pro něž jsou každým třídním učitelem podrobně rozpracované individuální vzdělávací plány vycházející ze závěrů vyšetření Pedagogicko-psychologické poradny. Především při stanovení požadavků kladených na tyto žáky, tak při jejich hodnocení je nutné vycházet z jejich schopností a možností. Často je tak i místo přímé klasifikace volena možnost slovního hodnocení a především pochvaly.
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	Všechny své písemné projevy mají žáci (většinou i rodiče) možnost vidět, poučit se z chyb a vyjádřit se ke svému hodnocení. Stejně tak při ústních projevech, může žák i jeho spolužáci vyjádřit svůj názor a pomoci tak pedagogovi určit správné hodnocení. Vzhledem k tomu, že vyučující tyto praktiky uplatňují již delší dobu, je většinou hodnocení žáků i vyučujícího téměř shodné. Učitelé se snaží vést žáky k sebehodnocení, které má odpovídat skutečnosti a snaží se zvyšovat sebedůvěru žáků.
ocenění pokroku	Ocenění i sebemenšího pokroku či úspěchu je mnohem více využíváno při hodno-

	cení výkonu slabších či integrovaných žáků, neboť zvláště u nich je to vynikající motivační prvek vzbuzující další zájem o předmět a učení vůbec.
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	Slovní zdůvodnění hodnocení učitelem je na naší škole samozřejmostí. Učitel tak může vyvolat diskusi a objevit případný pocit křivdy ze zdánlivě nespravedlivého ohodnocení. Žáci jsou již na tento způsob hodnocení zvyklí.
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	Pedagogové vhodně využívají různé metody hodnocení žáků tak, aby každý měl šanci zažít úspěch. Využívané je především hodnocení ústní, písemné, známkou apod.
využití klasifikačního řádu	Klasifikační řád je součástí ŠŘ. Všichni vyučující jsou s ním seznámeni a drží se jeho norem. O výchovných opatřeních společně sbor diskutuje na poradách.

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

Údaje jsou za školní rok 2021/2022, finanční prostředky za kalendářní rok

	<i>pracovník</i>	<i>termín studia</i>	<i>institute</i>	<i>název akce</i>	<i>financování</i>
1. Institucionální vzdělávání					
1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů					
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Hf	Od září 2020	UP Olomouc	Dálkové studium učitelství ZŠ	—
b) Studium pedagogiky	—	—	—	—	—
c) Studium pro asistenta pedagoga	—	—	—	—	—
d) Studium pro ředitele škol	Šp	listopad 21 – červen 22	NPI HK	Kvalifikační studium pro	škola

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

				ředitel škola a šk. zařízení	
e) Studium k rozšíření odbor- né kvalifikace	—	—	—	—	—
1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů					
1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace					
a)	Ls	16. 12. 21	Vema	Nová verze programu	škola
b)	Kň	25. 8. 21		Školení ve- doucích jíde- len	škola
	Ča, Ot, Kv Kk	25. 8. 22		Hygien. mi- nimum	škola
c) Bezpečnost a ochrana zdraví při práci	vši ch ni za mě stn an- ci				škola
d) Prevence sociálně patologických je- vů	pe da go go vé				škola
e) Pedagogika – metodika	pe da go go vé	30. 9. 21	Edupraxe, Brno	Diferencova- ná výuka	škola
f) MŠ	Čr	4. 11. 21	Pardubice	Začít spolu	—
	Mh	9. 11. 21	Pardubice	Začít spolu	—

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

	Ka v	30. 11. 21	Webinář	Dyslexie	—
	Hb	15. 10. 21	Svoboda n. Úpou	Sdílení zku- šeností	ša- blony
	Ka v	2. - 3. 2. 21	Jaroměř	Stimulační program Maxík	—
	Mh	12. 3. 22	Webinář	Jak na digi- tální techno- logie v MŠ	—
	Mh	12. 5. 22	Webinář	Cizinci v MŠ	—
	Mh	4x ročně	Jaroměř	Schůzky vedení MŠ - MAP	—
	Ka v	23. 5. 22	Náchod	Polytechnika v MŠ	škola
g) ZŠ – I. stupeň	Po	28. 1. 22	Webinář	Taktik	—
	Po	2. 5. 22	Jaroměř, MAP	Diferenciace ve vzdělání	—
	Dv , Po, Č m, Kb , Ba, Ka, Mr , Gr, Mc h, Vo , Za, Šp, Ul	30. 9. 21	Edupraxe	Diferenciace jako cesta k podpoře žáků	škola
	Dv	7. 10. 21	Jaroměř	Setkání AP	—
	Ba	10. 12. 20,28.	JOB	Metody ak-	škola

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

	1. 21		tivního učení	
Ba, Mr	9. 9. 2021	On-line	Litaeratura pro 1. stupeň	—
Ba	16. 9. 2021	Webinář	Výtvarné hry pro školy a školky	škola
Ba	20. 4. 2022	Jaroměř, MAP	Spolupráce školy a oddě- lení SPO	—
Ba, Ul, Mh	26. 4. 2022	Jaroměř, MAP	Žák s OMJ v ZŠ	—
Ba	2.5. 2022	Jaroměř, MAP	Diferenciace ve vzdělávání	—
Ba	21. 5. 22- závěr	Jaroměř, MAP	Učitel 21. století	—
Ba	8. 6. 22	On-line NPI	Platform pro PP/VPP	—
Mr	20. 10. 21	Webinář NPI	Výuka pro žáky s SVP	—
Mr	16. 11. 21	Webinář NPI	Obtížná jed- nání s rodiči	—
Mr	14. 2. 22	On-line, SYPO	Jak přopravit pětiminuto- vou aktivitu pro žáky?	—
Mr	4. 1. 22	On-line, SYPO	Diferenciace a individuali- zace ve výu- ce matemati- ky	—
Mr	4. 1. 22	On-line, SYPO	Hodnocení ve výuce	—
Mr	5. 1. 22	Webinář NPI	Nápady do hodin finanč- ní matemati- ky	—
Mr	17. 2. 22	On-line, NPI	Revize RVP ZV	—
Mr	22. 2. 22	Webinář NPI	Poznávání geometrie na	—

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

			1. stupni	
Mr	22. 2. 22	Webinář NPI	Jak na rozvoj dig. kompe- tee	—
Mr	10. 4. 22	Webinář NPI	Robotika s WeDo 2.0 pro 1. st.	—
Mr	12. 4. 22	On-line, NPI	Revize RVP ZV – dig. technologie	—
Mr	25. 4. 22	On-line, NPI	Revize RVP ZV – start. balíček	—
Gr, Mc h, Vo	23. – 25. 8. 21	Step by Step, ČR, Rychnovek	Integrovaná temat. výuka	—
Gr, Mc h	23. – 24. 9. 21	Broumov, MAP	Konference učení	—
Mc h	25. 11. 21	Oxford university Press	Učíme se se slovníkem	—
Mc h	3. 12. 21	Oxford university Press	Read your way to Xmas	—
Mc h	11. 2. 22	Magic English	Metodický workshop online výuky	—
Vo	15. 10. 21	Konference	Krajská kon- ference k podpoře nadaných dětí a žáků	—
Vo	27. 1. 22	Webinář	Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané	—
Vo	6. 4. 22	Webinář	Vzdělávání a péče o děti a žáky nadané	—

6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

h) ZŠ – II. stupeň	Hf	21. 10. 21	Jaroměř, MAP	Věnujme pozornost dětem	—
	Hf	17. 12. 21	On-line	Fakultativní informační e-learningové vzdělávání	—
	Hf, Vo	20. 1. 22	Webinář	Hravá hudební výchova	—
	Hf, Vo	27. 1. 22	Webinář	Vykročte di 1. ročníku s vyd. Taktik	—
	Hf	21. 3. 22	Inorm. Seminář NIDV	V zasetí sítě	—
	Č m	14. 10. 21	Jaroměř, MAP	Rozvoj mat. gramotnosti	—
	Č m	7. 3. 22	Webinář	Výtvarné hry	—
	Ka	28. 4. 22	Webinář	Hudební výchova s D. Taylor	—
	Ul, Šp	15. 3. 22	DLNK	Digitalizace výuky	—
	Šp	8. 6. 22	On-line NPI	Platform pro PP/VPP	—
	Šp	3. 3. 22	On-line, NPI	Revize RVP ZV – dig. technologie	—
	Šp	23. 2. 22	On-line, NPI	Revize RVP ZV – start. balíček	—
	Šp	10. 3. – 11. 3. 22	Konference, On-line, NPI	Digitální technologie ve výuce	—
	Šp	16. 3. 22	Workshop, On-line, NPI	Rozvoj infor. myšlení	—
	Šp	21. 3. 22	On-line, NPI	Revize RVP ZV – start. balíček	—

7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

	Šp	28. 3. 22	On-line, NPI	Revize RVP ZV – start. balíček	—
	Šp	23. – 24. 9. 21	Broumov, MAP	Konference učení	—
i) Ekologie	—				
j)	Ul	2. 12. 21	On-line seminář	Novela práv- ních předpisů ve školství	škola
	Ul, Ls	14. 6. 22	On-line seminář	Změny v právních předpisech	škola
	Ul	13. 9. 21 závěr	Libchavy	Ředitel kou- čem	—
2. Samostudium	Vyučující mají v rámci svého samostudia k dispozici několik časopisů – Informatorium školy mateřské, Řízení školy, Školní poradenství v praxi, Prevence atd. Mohou využít také knihy z učitelské knihovny. Účastní se také různých e – learningových kurzů a na webových portálech získávají užitečné postřehy, nápady pro svou další práci. Ve spolupráci s MAS Mezi Úpou a Metují, kterou zastupuje paní Darina Bártová, pracují naši učitelé a učitelky v několika skupinách. Zde se řeší činnosti v různých institucích a předávají se vzájemné zkušenosti.				
3. Pedagogická praxe studentů	Ve škole umožňujeme praxe studentům středních škol, a to jak v ZŠ, tak v MŠ. Dále u nás probíhají praxe pro budoucí asistenty pedagoga a studenty vysokých škol.				

7 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Spolupráce školy a dalších subjektů	Žáci se účastní různých akcí ve spolupráci s obcí, v tomto roce proběhlo zpívání u vánočního stromu.
Významné akce školy	Velkou tradicí školy se staly vánoční a jarní koncerty žáků spojené s výstavou prací z výtvarné výchovy, pracovního vyučování či školní družiny. Bohužel vánoční koncert se nekonal z důvodu hygienických opatření. Významné jsou i sportovní dny, letos jsme měli na konci roku sportovní dny, který pro své spolužáky zorganizovala devátá třída.

Mimoškolní zájmová činnost (kroužky)	Již tradičně jako v minulých letech probíhala výuka zájemců z řad žáků v hudebních kroužcích. Paní uč. Hoffmanová vyučovala hru na zobcovou flétnu a sborový zpěv. Fungovaly deskové hry s paní asistentkou Dvořákovou. Kromě toho probíhalo doučování pro žáky. Kroužky fungovaly letos dle situace, která se měnila s podmínkami vydanými MZ.
Akce k prevenci sociálně patologických jevů	Metodik prevence sociálně patologických jevů spolupracoval s paní Nikolou Hendrychovou z PPP v Náchodě. Poznatky byly využívány v praxi. Učitelé spolupracují jak s PPP, SPC tak s pracovníky OSPODu a společně hledají cesty řešení. Pro žáky byly uspořádány preventivní programy.
Akce k environmentální výchově	K poznávání různého prostředí škola pořádala řadu výletů a exkurzí do okolí. Významnou akcí byla exkurze dětí do Hvězdárny v Hradci Králové, zábavný byl výlet do ZOO Dvůr králové.
Školní časopis	V tomto školním roce časopis pracoval ve starém složení redakční rady (Petr Špaček, R. Jose). Na zpracování se podílí žáci deváté třídy. Časopis poskytuje reflexi školního života z pozice žáků a slouží jako informační kanál pro rodiče. Letos vyšel dvakrát v každém pololetí.

7.2 Účast žáků školy v soutěžích

<i>Název soutěže</i>	<i>1. kolo (šk.)</i>	<i>2. kolo (okr.)</i>	<i>umístění</i>
Soutěž Domestos	—	—	—
Soutěže v časopisu R+R	—	—	—
Chemick turnaj ve Dvoře Králové n. L.	—	—	—
Soutěž na SŠ stavební v Náchodě	2	—	—
Soutěž zručnosti v Jaroměři	—	—	—
Dopravní soutěž	—	—	—
Soutěž „Mladý chemik“	14	—	—

8 Chronologický kalendář akcí ve školním roce

Soutěž z informatiky ibobr	—	—	—
Pythagoriáda	—	—	—
Matem. „Klokan“ Cvrček	13	—	—
Matem. „Klokan“ Klokánek	14	—	—
Matem. „Klokan“ Benjamín	21	—	—
Matem. „Klokan“ Kadet	18	—	—
Přírodověd. „Klokan“ Kadet	—	—	—
Komentář: Naši žáci se v letošním školním roce i mnoha soutěží nemohli účastnit z důvodu pandemie koronaviru, mnohé soutěže neprobíhaly.			

7.3 Účast žáků ve sportovních soutěžích

Název soutěže	Počet žáků	Umístění

8 Chronologický kalendář akcí ve školním roce

termín	akce
25. 8. 21	Nástup pedagogů po prázdninách
23. 8. - 25. 8. 21	Školení - Letní škola
25. 8. 21	Porada ředitelů škol – (MěÚ v Jaroměř)
26. 8. 21	Školení BOZP
1. 9. 21	Zahájení školního roku – Seznámení s rozvrhem, zjištění stravníků ve ŠJ. Třídní schůzka pro rodiče prvňáků.
2. 9. 21	Třídnické práce - zahájení šk. r. – Rozdání učebnic a sešitů, poučení o školním řádu, termíny prázdnin, zjištění stravníků na další dny, zjištění docházky do družiny
3. 9. 21	Adaptační výlet 1. -4. třída Tongo, 5. -6. třída Flyzona
8. 9. 21	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
9. 9. 21	Preventivní program Policie ČR – 3. – 6. třída
14. 9. 21	Práce policistů a prezentace jejich vybavení – 1. a 2. třída
15. 9. 21	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
15. 9. 21	Bezpečné nábřeží v Hradci Králové – 7. a 8. ročník
16. 9. 21	Výlet MŠ na Černou Horu
17. 9. 21	Porada a třídní schůzky + Preventivní program pro rodiče - kyberšikana
16. 9. 21	Výlet MŠ

8 Chronologický kalendář akcí ve školním roce

17. 9. 21	Preventivní program Policie ČR- 7. – 9. ročník
22. 9. 21	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
23. 9. 21	Přespávání ve škole 4. třída
27. 9. 21	Ředitelské volno
29. 9. 21	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
30. 9. 21	Školení pro pedagogy ve škole – Diferencovaná výuka
4. 10. 21	Sanitka MŠ – ukázka záchranných prací
5. 10. 21	Porada
6. 10. 21	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
11. 10. 21	Barevný týden ve škole
11. 10. 21	Exkurze MŠ do dílny knihtisku v České Skalici
13. 10. 21	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
15. 10. 21	Přednáška o zdravé stravě a pohybu – 8.- 9. třída
17. 10. 21	Klinická logopedka v MŠ
18. 10. 21	3D kino ve škole – 2. – 7. třída
19. 10. 21	Tongo - MŠ
19. 10. 21	Porada
20. 10. 21	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
21. 10. 21	Projektový den v laboratořích – 8. a 9. třída
21. 10. 21	Zavírání zahrady s rodiči v MŠ
22. 10. 21	IQ Landia v Liberci – 5., 7. a 8. třída
22. 10. 21	Prezentace středních škol v Náchodě – 9. třída
25. 10. 21	Dopravní policie – ukázka aut v MŠ
26. 10. 21	Dlabání dýní - MŠ
27. - 29. 10. 21	Podzimní prázdniny
3. 11. 21	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
5. 11. 21	Projektový den – Uspávání broučků
8. 11. 21	Preventistka z PPP v 7. třídě
10. 11. 21	Plavecký výcvik 1. – 4. + MŠ
11. 11. 21	Třídní schůzky 9. třídy – informace k volbě povolání
11. 11. 21	Projektový den v MŠ – Svatý Martin
11. 11. 21	Vánoční focení žáků
18. 11. 21	Třídní schůzky 2. - 8. třída
19. 11. 21	Vánoční focení dětí - MŠ
27. 11. 21	Zpívání u vánočního stromu ve Chvalkovicích – děti MŠ

8 Chronologický kalendář akcí ve školním roce

30. 11. 21	Návštěva SPC v 1. třídě
1. 12. 21	Preventistka z PPP v 5. třídě
2. 12. 21	Projektový den – Včeličky v zimě - MŠ
3. 12. 21	Mikuláš v MŠ
6. 12. 21	Čerí ve škole
9. 12. – 12. 12. 21	Sběr papíru
13. 12. 21	Dodatečný zápis v MŠ
14. 12. 21	Vánoční nadílka v MŠ
14. 12. 21	Exkurze – úřad práce pro 9. třídu
16. 12. 21	Porada
20. 12. 21	Přespávání ve škole 7. třída
21. 12. 21	Besídky žáků ve třídách
22. 12. 21	Ředitelské volno
22. 12. 21- 2. 1. 22	Uzavření MŠ
22. 12. 21 – 2. 1. 22	Uzavření ZŠ a Vánoční prázdniny
5. 1. 22	Porada
6. 1. 22	Tři králové - MŠ
11. 1. 22	Návštěva PPP – ve 2. a 3. třídě
17. - 21. 1. 22	Lyžařský výcvik – 7. a 8. třída
25. 1. 22	Pololetní pedagogická porada
27. 1. 22	Divadlo - MŠ
31. 1. 22	Rozdání vysvědčení
1. 2. 22	Preventistka z PPP v 5. třídě
1.– 15. 2. 22	Olympiáda v MŠ
2. 2. 22	Workshop na mediální gramotnost – 6., 8. a 9. třída
4. 2. 22	Pololetní prázdniny
8. 2. 22	Projektový den – polytechnické vzdělávání ve 3. třídě
14. 2. 22	Srdíčkový týden v MŠ
14. 2. – 18. 2. 22	Jarní prázdniny
24. 2. 22	Karneval v MŠ
24. 2. 22	Porada
1. 3. 22	Porada

8 Chronologický kalendář akcí ve školním roce

3. 3. 22	SPC ve 3. a v 7. třídě
7.- 11. 3. 22	Vesmírný týden v MŠ
9. 3. 22	Schůzka učitelů 7. třídy
9. 3. 22	Bruslení – 1. – 9. třída
14. 3. 22	Hvězdárna a planetárium – MŠ a 1. třída
16. 3. 22	Divadelní představení – 4. – 6. třída
18. 3. 22	Divadlo v MŠ
21. 3. 22	Převlekový týden ve škole
22. 3. 22	Porada
22. 3. 22	Zápis „Nanečisto“ v MŠ
24. 3. 22	Předškoláci na návštěvě v 1. třídě
24. 3. 22	Rodičovské schůzky
1. 4. 22	Noc s Andersenem – přespávání ve škole
5. 4. 22	Otevírání zahrady a jarní dílnička s rodiči - MŠ
12. 4. 22	Hledání vajíček – velikonoce v MŠ
12. 4. 22	Porada
14.-15. 4. 22	Velikonoční prázdniny
21. 4. 22	Pedagogická porada
26. 4. 22	Exkurze – hvězdárna 4. – 6. třída
29. 4. 22	Čarodějnice v MŠ
4. -5. 5. 22	Zápis do MŠ
5. 5. 22	Porada
12. 5. 22	Konzultační odpoledne
17. 5. 22	PPP pro 1. třídu
17. 5. 22	Besídka pro maminky - MŠ
18. 5. 22	Porada
19. 5. 22	Přespávání 8. třída
23. 5. 22	Preventivní program 1. -3. třída, 6. - 9. třída
23. 5. 22	Focení tříd
25. 5. 22	Dopravní hřiště v Náchodě – 4., 5. třída
26. 5. 22	Exkurze – Praha – 7. třída
26. 5. 22	Den odborných dovedností v Hradci Králové – 8. třída
27. 5. 22	Porada
27. 5. 22	Přespávání ve škole - sbor
1. 6. 22	Příprava akademie

8 Chronologický kalendář akcí ve školním roce

2. 6. 22	Akademie školy a výstava žákovských prací
2.-3. 6. 22	Výlet do Havlovic - MŠ
6. 6. 22	Focení MŠ
6. 6. 22	Focení 9. třídy - tablo
7. – 8. 6. 22	Sběr papíru
7. 6. 22	Porada
8. 6. 22	Dopravní hřiště v Náchodě – 4., 5. třída
9. 6. 22	Exkurze 9. třída – Legiovlak a muzeum v Jaroměři
9. 6. 22	Výlet 2. třída do Ratibořic – Oživlé postavy
10. 6. 22	Exkurze Farmet Česká Skalice – 7., 8. třída
14. - 15. 6. 22	Výlet 8. třída
15. 6. 22	Zahradní slavnost – loučení s předškoláky MŠ
20. 6. 22	Výlet 6. třída
20. 6. 22	Sportovní týden -Svět nekončí za vrátky se Sokolem - MŠ
21. 6. 22	Výlet hudebního kroužku na muzikál do Prahy
22. 6. 22	Porada
23. 6. 22	Výlet 4. třída
24. 6. 22	Výlet 7., 9. třída
24. 6. 22	Dětský den pro I. stupeň
27. 6. 22	Závěrečná pedagogická rada – uzavření prospěchu a absence
27. 6. 22	Přespávání ve škole 7. třída
27. 6. 22	Sportovní den – II. stupeň
28. 6. 22	Sportovní den – I. stupeň
28. 6. 22	Přespávání 5. třídy
28. 6. 22	Přespávání 3. třídy
29. 6. 22	Školní výlet do Kuksu – 5. třída
29. 6. 22	Exkurze Jaroměř, Josefov – 3. třída
29. 6. 22	Sportovní odpoledne v Brzicích – 1. třída
30. 6. 22	Ukončení školního roku – Rozdání vysvědčení, zhodnocení chování a prospěchu žáků – 1. až 8. tř. Slavnostní zakončení školního roku – předání vysvědčení a pamětních listů, rozloučení se žáky 9. roč. na koupališti
1. 7. – 31. 8. 22	Hlavní prázdniny
4. – 8. 7. 22, 25. 7. – 14. 8. 22	Uzavření MŠ - dovolená

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

25. 8. 22	Pedagogická porada v ZŠ, porada nepedagogů
30. 8. 22	Pedagogická porada v MŠ
31. 8. 22	Rodičovské schůzky - MŠ

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce školu nenavštívila školní inspekce.

10 Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2021

10.1 Příjmy

Celkové příjmy hlavní činnost	21 853 537,31 Kč
○ prostředky ze státního rozpočtu	17 468 838,-- Kč
○ dotace státu ze SR – ÚZ 33 353	17 468 838,-- Kč
○ Modernizace multimediální učebny	635 371,40 Kč
○ Dotace Šablony III.	352 948,47 Kč
○ dotace od zřizovatele	1 850 000,-- Kč
○ poplatky rodičů – stravné	637 088,61 Kč
○ poplatky rodičů – školkovné MŠ	69 975,-- Kč
○ poplatky rodičů – školkovné ŠD	29 140,-- Kč
○ ostatní výnosy z činnosti	240 440,41 Kč
○ čerpání fondů	242 753,17 Kč
○ transfery	13 133,62 Kč
○ doplňková činnost	313 848,63 Kč

10.2 Výdaje

Celkové výdaje hlavní činnosti	21 819 928,31 Kč
celkem z prostředků ÚZ 33 353	17 468 838,-- Kč
mzdové náklady	12 593 242,-- Kč
○ dohody – OON (doučování)	19 684,--Kč
○ zákonné odvody (zdravotní, sociální pojištění)	4 256 512,-- Kč
○ přiděl 2% do FKSP	252 868,82 Kč
○ DVPP	14 120,--Kč
○ cestovné k DVPP	0,- Kč
– výdaje na učebnice a učební pomůcky	96 642,87Kč
– DDHM	85 245,63Kč
– plavecký výcvik	35 216,-- Kč
– zákonné pojištění Kooperativa	51 871,49 Kč
– výdaje na pracovní a ochranné pomůcky	13 236,19 Kč
– náhrada mzdy z důvodu pracovní neschopnosti	50 199,-Kč
– dary	90 696,08 Kč
– výdaje Šablony III.	352 948,47 Kč
○ výdaje za školkovné MŠ	69 975,-- Kč
○ výdaje za školkovné ŠD	19 173,16 Kč
○ doplňková činnost	309 240,09 Kč

10 Základní údaje o hospodaření školy

○ investice Multimediální učebna – dotace EU	227 620,-- Kč
○ investice Multimediální učebna – vlastní zdroje	11 980,-- Kč
○ celkem výdaje z prostředků zřizovatele	1 850 000,-- Kč
○ elektrická energie	143 81,64 Kč
○ vodné	18 718,-- Kč
○ stočné	11 360,-- Kč
○ plyn	283 637,66 Kč
○ svoz odpadu	15 273,83 Kč
○ revize	16 855,32 Kč
○ telefony	21 446,27 Kč
○ pojistné	36 628,-- Kč
○ poštovné	409,-- Kč
○ tonery, papíry xerox	32 935,20 Kč
○ služby PO a BOZP	5 400,-- Kč
○ antivirový program	7 351,36 Kč
○ spotřební materiál	40 833,76 Kč
○ mycí a úklidové prostředky	70 922,29 Kč
○ programy	3 071,-- Kč
○ cestovné	5 550,-- Kč
○ školení	12 549,-- Kč

10 Základní údaje o hospodaření školy

○ ostatní náklady	6 521,16 Kč
○ kancelářské potřeby	11 991,30 Kč
○ program VIS Plzeň	11 351,01 Kč
○ program Vema	12 200,43 Kč
○ služby DLNK	9 438,-- Kč
○ služby Gordic	17 054,95 Kč
○ služby N_SYS	6 616,-- Kč
○ odpisy	165 954,-- Kč
○ opravy	625 726,19 Kč
○ DDHM	137 404,92 Kč
○ UP z vlastních prostředků, tiskopisy, formuláře	11 605,12 Kč
○ plavecký výcvik – nepřímé náklady	20 475,-- Kč
○ předplatné	7 351,-- Kč
○ ostatní služby	23 586,83 Kč
○ poplatky	6 075,-- Kč
○ program Bakaláři	12 072,-- Kč
○ webové stránky školy	4 714,16 Kč
○ multimediální učebna – vlastní zdroje	33 440,60 Kč
○ potraviny	637 088,61 Kč

Závěr

Jako ředitelka bych chtěla poděkovat všem pedagogickým i provozním zaměstnancům za jejich práci, členům pedagogické rady a rodičům za jejich spolupráci se školou.